

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΤΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΑΪΔΙΝΗ

Αναπληρωτή Καθηγητή του Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ.

Γνωστικό αντικείμενο: Πρώτη ανάγνωση και γραφή

Διεύθυνση:
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης
Παιδαγωγική Σχολή
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Θεσσαλονίκη 54006
23130 995095
e-mail: aaidinis@eled.auth.gr

Ημερομηνία γέννησης: 06/10/1969

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

I. ΣΠΟΥΔΕΣ

1998 Institute of Education, University of London
Department of Child Development and Learning.
Διδακτορικό Δίπλωμα στην *Ανάπτυξη παιδιού*,
Γνωστικό Αντικείμενο: Γνωστική – Εξελικτική Ψυχολογία
(Θέμα Διδακτορικής Διατριβής: *'Phonemes, morphemes and literacy development: Evidence from Greek'*)

Υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (I.K.Y.) στη διάρκεια των σπουδών για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος.

1994 Institute of Education, University of London
Department of Child Development and Learning.
Master of Educ. στην Εξελικτική Ψυχολογία
(Θέμα Διπλωματικής Διατριβής: *'Phonological awareness in the first stages of Greek literacy'*)

1993 Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Πτυχίο Παιδαγωγικής Σχολής Τμήματος Νηπιαγωγών

Υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (I.K.Y.) στη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών.

1987 4^ο Λύκειο Κατερίνης

II. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά: Άριστα

III. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2000-2012 Διδασκαλία των παρακάτω μαθημάτων στα πλαίσια του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.:

‘Ψυχολογικές και κοινωνικές προσεγγίσεις στην πρώτη ανάγνωση και γραφή’. Αντικαταστάθηκε από το μάθημα ‘Ειδικά θέματα στην πρώτη ανάγνωση και γραφή’.

‘Γνωστικό υπόβαθρο της πρώτης ανάγνωσης και γραφής’. Μέρος του μαθήματος εντάχθηκε στα ‘Ειδικά θέματα στην πρώτη ανάγνωση και γραφή’ και ένα άλλο μέρος στο μάθημα ‘Γνωστική ανάπτυξη και εκπαιδευτική διαδικασία’.

‘Ανάγνωση και γραφή στην πρώτη σχολική ηλικία: Ψυχολογικές, κοινωνικές και διδακτικές προσεγγίσεις’. Αντικαταστάθηκε από το μάθημα ‘Πρώτη ανάγνωση και γραφή: Πρακτικές ασκήσεις’.

‘Ειδικά θέματα στην πρώτη ανάγνωση και γραφή’.

‘Γνωστική ανάπτυξη και εκπαιδευτική διαδικασία’.

‘Ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά: Ομιλία και ικανότητα επικοινωνίας’.

‘Πρώτη ανάγνωση και γραφή: Πρακτικές ασκήσεις’.

‘Γλώσσα και γραμματισμός στο σχολείο’. Συνδιδασκαλία του μαθήματος με την κ. Τ. Κωστούλη, την κ. Χ. Μητακίδου και την κ. Ε. Παπαδημητρίου.

‘Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας’. Συνδιδασκαλία του μαθήματος με την κ. Τ. Κωστούλη και την κ. Ε. Παπαδημητρίου.

‘Ποικίλες προσεγγίσεις στη διδακτική της γλώσσας’. Συνδιδασκαλία του μαθήματος με την κ. Τ. Κωστούλη.

‘Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας’ Συνδιδασκαλία του μαθήματος με τον κ. Λιάμπα, την κ. Καραγιάννη και την κ. Ντρενογιάννη.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 διδάσκονται τα τρία τελευταία μαθήματα και το μάθημα «Ψυχολογία και Σχολείο»

- 2002-2009** Διδασκαλία των παρακάτω μαθημάτων στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.:
- ‘Από το γραμματισμό στις ποικίλες μορφές εγγραμματοσύνης: Θεωρητικές προσεγγίσεις’. Συνδιδασκαλία του μαθήματος με την επ. καθ. Γρ. Κωστούλη.
- ‘Από το γραμματισμό στις ποικίλες μορφές εγγραμματοσύνης: Διδακτικές παρεμβάσεις’. Συνδιδασκαλία του μαθήματος με την επ. καθ. Γρ. Κωστούλη.
- 2001-2012** Διδασκαλία των παρακάτω μαθημάτων (εμβαθύνσεων) στα πλαίσια του Διδασκαλείου «Δημ. Γληνός» του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.:
- ‘Πρώτη ανάγνωση και γραφή Ι’.
- ‘Πρώτη ανάγνωση και γραφή ΙΙ’.
- 2003-2004** Διδασκαλία του μαθήματος ‘Ανάγνωση και γραφή’ στα πλαίσια του προγράμματος εξομοίωσης του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.
- 2002-2003** Διδασκαλία με ανάθεση του μαθήματος ‘Γνωστική ανάπτυξη και εκπαιδευτική διαδικασία’ στο Τ.Ε.Π.Α.Ε. του Α.Π.Θ.
- 2000** Διδασκαλία του μαθήματος ‘Στατιστική Ι’ στα πλαίσια του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Ν. του Δ.Π.Θ.
- 1999** Διδασκαλία στο 2^ο ΠΕΚ θεσσαλονίκης .
- 1999** Διδασκαλία του μαθήματος ‘Διαταραχές ομιλίας και λόγου’ στο πρόγραμμα εξομοίωσης του Π.Τ.Ν. του Α.Π.Θ. (Υπεύθυνη προγράμματος: Καθηγ. Μ. Τζουριάδου).
- 1999** Διδασκαλία στο ΕΠΕΑΕΚ με θέμα ‘Μαθησιακές δυσκολίες’ (Υπεύθυνος προγράμματος: Καθηγ. Κ. Πόρποδας).

IV. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ – ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΚΤΟΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών

1999-2000 North College, Κέντρο Ελευθέρων Σπουδών, Θεσσαλονίκη.

Ελληνικά Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία

1995-1998 Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Potters Bar, Greek Language Educational Establishment of Hertfordshire, Herts, U.K.

1995-1998 Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Huxley, North London Greek Educational Association, London, U.K.

1995-1998 Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Southbury, North London Greek Educational Association, London, U.K.

1994-1998 Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Enfield, Enfield Lock, Middlesex, U.K.

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1997-1998 Institute of Education, University of London
Department of Child Development and Learning

Συντονιστής Έρευνας (Οργάνωση, Σχεδιασμός και Υλοποίηση) και υπεύθυνος για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων μέσω του πακέτου SPSS στο ερευνητικό πρόγραμμα για παιδιά με δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή, στην κλινική του St. Thomas Hospital στο Λονδίνο.

2003-2004 Συμμετοχή στην ομάδα παραγωγής υλικού για το έργο «Αλφαριθμητισμού Αναλφάβητων Ενηλίκων Τσιγγάνων» του Ι.Δ.Ε.Κ.Ε. (επιστημονικά υπεύθυνη: καθ. Τρέσσου Ευαγγελία).

VI. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΚΑΙ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Έχουν ήδη ολοκληρωθεί με επιτυχία υπό την επίβλεψή μου ένας μεγάλος αριθμός πτυχιακών εργασιών ενώ κάθε ακαδημαϊκό έτος επιβλέπω 5 διπλωματικές εργασίες στα πλαίσια του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

Έχουν ήδη ολοκληρωθεί με επιτυχία υπό την επίβλεψή μου μεγάλος αριθμός διπλωματικών εργασιών στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.

Επιβλέπω 5 διδακτορικές διατριβές, ενώ έχει ήδη ολοκληρωθεί μία διδακτορική διατριβή υπό την επίβλεψή μου.

Συμμετείχα στην επταμελή επιτροπή αρκετών διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα και σε άλλα Τμήματα του ΑΠΘ και άλλων Πανεπιστημίων.

Έχω επιβλέψει αρκετά ερευνητικά μόνος μου και 2 σε συνεργασία με την κ. Ντρενογιάννη στα πλαίσια του Προγράμματος Σπουδών του Διδασκαλείου του Τμήματος.

VII. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

A. Διατριβές

A1. Διδακτορική Διατριβή κατά τη διάρκεια των σπουδών για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος

Aidinis, A. (1998). *Phonemes, morphemes and literacy development : Evidence from Greek*. Department of Child Development and Learning, Institute of Education, University of London.

Καθηγήτρια: Prof. Terezinha Nunes

A2. Διπλωματική Εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος

Aidinis, A. (1994). *Phonological awareness in the first stages of Greek literacy*. Department of Child Development and Learning, Institute of Education, University of London.

Καθηγήτρια: Prof. Terezinha Nunes

A3. Πτυχιακή Εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών για την απόκτηση του Πτυχίου Παιδαγωγικής Σχολής

Αϊδίνης, Α. (1993). *Φορά μεταφοράς της θερμότητας και διαφοροποίηση θερμότητας και θερμοκρασίας*.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα

Νηπιαγωγών

Καθηγήτρια: Prof. Στέλλα Βοσνιάδου

B. Εργασίες σε συλλογικούς τόμους, επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων

B1. Bryant, P., Nunes, T. & Aidinis, A. (1999). Different morphemes, same spelling problems : Cross-linguistic developmental studies. Στο G., Hatano & M., Harris (Eds) *Learning to read and write: A cross-linguistic perspective*. Cambridge University Press.

B2. Nunes, T & Aidinis, A. (1999). A closer look at the spelling of children with reading problems. Στο T., Nunes *Learning to read: An integrated view from research and practice*. Kluwer Academic Publishers.

B3. Aidinis, A & Nunes, T. (2001). The role of different levels of phonological awareness in the development of reading and spelling in Greek. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 14(1/2), 145-177.

- B4. Αϊδίνης Α. & Κωστούλη, Τ.** (2001). Μοντέλα εγγραμματοσύνης: θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτική πράξη. *Virtual school, The sciences of Education Online*, τόμος 2, τεύχη 2-3.
- B5. Αϊδίνης, Α.** (2001). Η χρήση μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή. Στο Μ. Βάμβουκα & Α. Χατζηδάκη (επιμ.), *Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας, Πρακτικά Συνεδρίου*. Αθήνα: Ατραπός.
- B6. Αϊδίνης, Α.** (2002). Απόκτηση της αναγνωστικής ικανότητας από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας: Αναπτυξιακές προσεγγίσεις. *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα 'Ψυχοπαιδαγωγική στην προσχολική ηλικία'*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
- B7. Αϊδίνης, Α.** (2003). Ανάπτυξη μεταγλωσσικών ικανοτήτων και κατάκτηση της εγγραμματοσύνης. *Φιλολογος*, 111.
- B8. Αϊδίνης, Α.** (2003). Η μάθηση και χρήση ιεραρχικών κανόνων στην ανάγνωση. *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.
- B9. Αϊδίνης, Α.** (2003). Ικανότητα αναγνώρισης τυπωμένων λέξεων και χρήση σημάτων από τα συμφραζόμενα κατά την ανάγνωση: Η σχέση τους με την αναγνωστική κατανόηση. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 1.
- B10. Αϊδίνης, Α. & Αλεξιάδου, Ν.** (2004). Η επίδραση του νέου προγράμματος σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας στη διδασκαλία του γραπτού λόγου στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- B11. Αϊδίνης, Α. & Παράσχου, Δ.** (2004). Ανάπτυξη της ορθογραφημένης γραφής στο δημοτικό σχολείο: Λάθη και στρατηγικές των παιδιών. Στο Ν. Μακρής & Δ. Δεσλή (επιμ.), *Η γνωστική ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- B12. Αϊδίνης, Α. & Δαλακλή, Χ.** (2004). Φωνήματα, μορφήματα και κατάκτηση της αναγνωστικής ικανότητας στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Στο Ν. Μακρής & Δ. Δεσλή (επιμ.), *Η γνωστική ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- B13. Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Δημιουργώντας ένα νέο πλαίσιο σκέψης για τη γλώσσα: ο ρόλος της μορφοσυντακτικής ενημερότητας στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος των λέξεων. *Πρακτικά 8^{ου} Συνεδρίου της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*. Αλεξανδρούπολη, 2001
- B14. Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Παιδαγωγικές και ψυχολογικές θεωρίες σε σχέση με την πρώτη ανάγνωση και γραφή: Δυνατότητες και περιορισμοί. Στο Π. Χηνάς, Α. Στογιαννίδου & Α. Ματσόπουλος, *Ψυχολογία, ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας και παιδοκεντρικό σχολείο*. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. Θεσσαλονίκη, 2002.

B15. Αϊδίνης Α. & Δαλακλή, Χ. (2005). Από τη γραφή στην ορθογραφημένη γραφή: Η επίδραση της φωνολογικής και της μορφοσυντακτικής επίγνωσης. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, Α. Φτερνιάτη & Κ. Θηβαίος (επιμ.), *Ερευνα και Πρακτική του Γραμματισμού στην Ελληνική Κοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γραμμάτα.

B16. Nunes, T., Aidinis, A. & Bryant, P. (2006). The acquisition of written morphology in Greek. Στο M. Joshi & P. Aaron (Eds), *Handbook of orthography and literacy*. LEA.

B17. Αϊδίνης, Α. (2006). Η ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης και η σχέση της με την πρώτη γραφή και ανάγνωση. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 4, 17-42.

B18. Αϊδίνης, Α. (2006). Κατάκτηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Δύο συσχετιζόμενες ή ανεξάρτητες διαδικασίες; Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας σήμερα: προκλήσεις και προοπτικές*. Πρακτικά της 26^{ης} συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 2006.

B19. Χατζηαθανασίου, Α. & Αϊδίνης, Α. (2006). Αναγνωστική κατανόηση στο δημοτικό σχολείο: Μια συγκριτική μελέτη σε Ελλάδα και Κύπρο. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας σήμερα: προκλήσεις και προοπτικές*. Πρακτικά της 26^{ης} συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 2006.

B20. Αϊδίνης, Α. (2006). Εισαγωγή στην ελληνική Έκδοση. Στο F. Smith, *Κατανοώντας την ανάγνωση*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

B21. Αϊδίνης, Α., Κωστούλη, Τ. & Τρέσσου, Ε. (2006). Διαπλέκοντας γλώσσα και μαθηματικά σε ένα πρόγραμμα καλλιέργειας των 'βασικών μορφών γραμματισμού'. Μια διερεύνηση με στόχο την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από ενηλίκους Τσιγγάνους. Στο *Δια βίου μάθηση για την ανάπτυξη, την απασχόληση και την κοινωνική συνοχή*, Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου, ΙΔΕΚΕ, ΓΓΕΕ.

B22. Αϊδίνης, Α. (2007). Δομή και ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας στην ελληνική γλώσσα. Στο Μ. Βλασσοπούλου, Α. Γιαννετοπούλου, Μ. Διαμαντή, Λ. Κιρπότην, Ε. Λεβαντή, Κ. Λευθήρη & Γ. Σακελλαρίου (επιμ.), *Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης*, Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

B23. Αϊδίνης, Α. & Γρόλλιος, Γ. (2007). Κριτικές παρατηρήσεις στο νέο βιβλίο του γλωσσικού μαθήματος της Α' τάξης του δημοτικού σχολείου. *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, 84, 35-42.

B24. Αϊδίνης, Α. & Γρόλλιος, Γ. (2007). Κριτικές παρατηρήσεις στο εγχειρίδιο του γλωσσικού μαθήματος της Γ' τάξης του δημοτικού σχολείου. *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, 84, 43-53.

- B25. Κουκουρικού Α., Δαυτίδου, Ε., Ζαπρούδης, Ζ., Καρακατσάνη, Π., Κουτσιαντζή, Ε., Τσακνάκη, Φ., Τσιάπου, Π, Χριστοδουλίδης, Μ. & Αϊδίνης Α.** (2007). Αξιολόγηση της δομής, του περιεχομένου και του λεξιλογίου αφηγηματικών και περιγραφικών κειμένων παιδιών Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεων δημοτικού σχολείου. Στο *Γλώσσα, σκέψη και πράξη στην εκπαίδευση*, Πρακτικά 2^{ου} Εκπαιδευτικού Συνεδρίου, Ιωάννινα: Διεύθυνση Αθμιας και Βθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου.
- B26. Αϊδίνης, Α.** (2008). Ανάγνωση, ικανότητα αναγνώρισης λέξεων και αναγνωστική κατανόηση. Στο *Συζητήσεις για το λόγο*, Νευρολογική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, Μονάδα Νευροψυχολογίας, Αιγινήτειο Νοσοκομείο.
- B27. Αϊδίνης, Α.** (2010). Στρατηγικές ορθογραφημένης γραφής και η ανάπτυξή τους στο δημοτικό σχολείο. Στο Α. Πρωτόπαπας & Α. Μουζάκη (επιμ.), *Ορθογραφία. Μάθηση και Διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.
- B28. Αϊδίνης, Α.** (2010). Η ανάπτυξη των στρατηγικών ορθογραφημένης γραφής στα ελληνικά. Στο Α. Πρωτόπαπας & Α. Μουζάκη (επιμ.), *Ορθογραφία. Μάθηση και Διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.
- B29. Αϊδίνης, Α.** (2010). Ο ρόλος της μορφολογικής γνώσης στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος των λέξεων. Στο Α. Πρωτόπαπας & Α. Μουζάκη (επιμ.), *Ορθογραφία. Μάθηση και Διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.
- B30. Ζυγούρη, Μ. & Αϊδίνης, Α.** (2010). Η χρήση μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια. Στα πρακτικά του συνεδρίου «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας», Φλώρινα, Σεπτέμβριος 2009.
- B31. Δαλακλή, Χ. & Αϊδίνης Α.** (2010). Από τον αναδυόμενο γραμματισμό στην πρώτη ανάγνωση και γραφή. Στα πρακτικά του συνεδρίου της ελληνικής εταιρείας γλώσσας και γραμματισμού, Πάτρα, Νοέμβριος 2009.
- B32. Καρανταΐδου, Σ. & Αϊδίνης, Α.** (2010). Η ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών της πρώτης τάξης να κατανοούν και να παράγουν ιστορίες προφορικά και γραπτά: Μια διδακτική παρέμβαση. Στα πρακτικού του συνεδρίου της ελληνικής εταιρείας γλώσσας και γραμματισμού, Πάτρα, Νοέμβριος 2009.
- B33. Αϊδίνης, Α., Γκουτρουμανίδου, Π., Δαλακλή, Χ., Ξεφτέρη, Ε. & Καρανταΐδου, Σ.** (2011). Η (α)συνέχεια στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο Νηπιαγωγείο και την Α΄ Δημοτικού. Στα πρακτικά του συνεδρίου της ΟΜΕΡ, Κύπρος, Μάιος 2011.
- B34. Αϊδίνης, Α.** (2006). Μαρία Αμαριώτου: Οι καινοτόμες προτάσεις της για τη διδασκαλία της γραφής στο Δημοτικό Σχολείο. Στο Χ. Τζήκας (επιμ.), *Ζητήματα Ιστορίας και Ιστοριογραφίας της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Γ. Βιβλία

Γ1. Αϊδίνης Α. (2012). *Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία. Μια ψυχογλωσσολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Δ. Επιμέλειες βιβλίων

Δ1. Smith, F. (2006). *Κατανοώντας την Ανάγνωση*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

VIII. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΑΛΛΩΝ ΣΤΙΣ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Πόρποδας, Κ. (2002). Η ανάγνωση. Αυτοέκδοση.
Γίνεται αναφορά στην εργασία Β3

Παπαδοπούλου, Σ. (2004). Η μάθηση της ορθογραφίας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Γίνεται αναφορά στην εργασία Β3 και στην εργασία Β1.

Μπαμπλέκου, Ζ. (2003). Η ανάπτυξη της μνήμης. Αθήνα: Τυπωθήτω.
Γίνεται αναφορά στην εργασία Β3.

Μπαμπλέκου, Ζ. (2004). Η συμβολή της εργαζόμενης μνήμης στην ανάπτυξη του γραπτού λόγου των παιδιών: Ψυχογλωσσολογική προσέγγιση. Στο Ν. Μακρής & Δ. Δεσλή, (επιμ.), Η γνωστική ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
Γίνεται αναφορά στην εργασία Β3.

Διακογιώργη, Κ. & Μαμωνά, Χ. (2004). Η αλληλεπίδραση φωνολογικών και μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφική απόδοση ληκτικών μορφημάτων στα ελληνικά από μαθητές του δημοτικού σχολείου. Στο Ν. Μακρής & Δέσποινα Δεσλή, (επιμ.), Η γνωστική ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
Γίνεται αναφορά στις εργασίες Β1, Β5 και Β17.

Bryant, P. (2004). Learning to read and to spell: The influence of phonology and morphology. Στο Ν. Μακρής & Δ. Δεσλή, (επιμ.), Η γνωστική ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
Γίνεται αναφορά στην εργασία Β1.

Παρατίθενται επίσης τα αποτελέσματα έρευνας στο Google Scholar

[Different morphemes, same spelling problems: Cross-linguistic developmental studies](#)

..., T Nunes, **A Aidinis** - Learning to read and write: **A** ..., 1999 - [books.google.com](#)

[Γίνεται αναφορά σε 59](#) - [Σχετικά άρθρα](#)

[Phonemes, morphemes and literacy development: Evidence from Greek](#)
A Aidinis - 1998 - [opengrey.eu](#)

Help. Search. XML. To cite or link to this reference:

<http://hdl.handle.net/10068/576286>.

Title : Phonemes, morphemes and literacy development Evidence from Greek. Author :

Aidinis, A. ; University : London Univ. (United Kingdom ...

[Γίνεται αναφορά σε 9](#) - [Προσωρινά αποθηκευμένη](#)

[The role of different levels of phonological awareness in the development of reading and spelling in Greek](#)

A Aidinis... - Reading and Writing, 2001 - Springer

[Γίνεται αναφορά σε 47](#) - [Σχετικά άρθρα](#) - [Όλες οι 4 εκδοχές](#)

The acquisition of written morphology in Greek

T Nunes, **A Aidinis...** - Handbook of orthography and ..., 2006 - Lawrence Erlbaum

[Γίνεται αναφορά σε 6](#) - [Σχετικά άρθρα](#) - [Όλες οι 2 εκδοχές](#)

[A closer look at the spelling of children with reading problems](#)

..., **A Aidinis** - NEUROPSYCHOLOGY AND COGNITION, 1999 - books.google.com

[Γίνεται αναφορά σε 3](#) - [Σχετικά άρθρα](#) - [Όλες οι 2 εκδοχές](#)

Learning to read and write: A cross-linguistic perspective

P Bryant, T Nunes, **A Aidinis...** - ... and write: A ..., 1999 - Cambridge University Press ...

[Γίνεται αναφορά σε 2](#) - [Σχετικά άρθρα](#)

Phonemes, morphemes and literacy: evidence from Greek

A Aidinis - Unpublished Phd. thesis. Institute of Education. ..., 1998

[Γίνεται αναφορά σε 2](#) - [Σχετικά άρθρα](#)

IX. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Οι ανακοινώσεις 20-34 πραγματοποιήθηκαν μετά την εκλογή στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή.

1. Aidinis, & Nunes, T. (1996) *When does linguistic context improve children's word reading?* Αναρτημένη εργασία στο BPS Developmental Section Conference, Oxford, U.K., 11-13 Σεπτεμβρίου, 1996.

2. Aidinis, A. & Nunes, T. (1996) *When does linguistic context improve children's word reading?* . Αναρτημένη εργασία στο XIVth Biennial ISSBD Conference, Quebec City, Canada, 12-16 Αυγούστου, 1996.

3. Aidinis, A. (1997) *Is the connection between phonological awareness and reading so simple?* Ανακοίνωση στο 7th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Athens, Greece, 26-30 Αυγούστου, 1997.

4. Aidinis, A. & Nunes, T. (1997) *Morphological spelling strategies in Greek.* Ανακοίνωση στο VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes, France, 2-7 Σεπτεμβρίου, 1997.

5. Αϊδίνης, Α. (2000) Η χρήση μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα 'Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας', Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου, 2000.

6. Αϊδίνης, Α. (2001) Δημιουργώντας ένα νέο πλαίσιο σκέψης για τη γλώσσα: ο ρόλος της μορφοσυντακτικής ενημερότητας στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος των λέξεων. Ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, 24-27 Μαΐου 2001.

7. Αϊδίνης, Α. (2001) Απόκτηση της αναγνωστικής ικανότητας από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα 'Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας', Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου, 2001.

8. Αϊδίνης, Α. (2002) Η μάθηση και χρήση ιεραρχικών κανόνων στην ανάγνωση. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα 'Γλώσσα και μαθηματικά στην προσχολική ηλικία', Ρέθυμνο, 22-23 Νοεμβρίου, 2002.

9. Αϊδίνης, Α. (2002) Παιδαγωγικές και ψυχολογικές θεωρίες σε σχέση με την πρώτη ανάγνωση και γραφή: Δυνατότητες και περιορισμοί. Ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 6-8 Δεκεμβρίου, 2002.

10. Αϊδίνης, Α. & Αλεξιάδου, Ν. (2003) Η επίδραση του νέου προγράμματος σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας στη διδασκαλία του γραπτού λόγου στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Ανακοίνωση στο 5^ο ετήσιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 9-11 Μαΐου, 2003.

- 11. Αϊδίνης, Α. (2003)** Η χρήση πληροφοριών από το κείμενο για την ανάγνωση λέξεων. **Ανακοίνωση** στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, 21-24 Μαΐου, 2003.
- 12. Aidinis, A. (2003)** The development of printed word recognition in Greek. **Ανακοίνωση** στο 10th biennial Conference of EARLI, Padova, 26-30 Αυγούστου, 2003.
- 13. Αϊδίνης, Α. (2003)** Ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας και η σχέση της με την πρώτη γραφή και ανάγνωση. **Ανακοίνωση** στο 1^ο Συνέδριο της ΨΕΒΕ, Βόλος, 21-23 Νοεμβρίου, 2003.
- 14. Aidinis, A. (2004)** Literacy acquisition in Greek: The role of phonological awareness and socioeconomic status. **Ανακοίνωση** στο 4th European Symposium of Conceptual Change, Δελφοί, 19-23 Μαΐου, 2004.
- 15. Αϊδίνης, Α. & Δαλακλή, Χ. (2004)** Από τη γραφή στην ορθογραφημένη γραφή: Η επίδραση της φωνολογικής και μορφοσυντακτικής επίγνωσης. **Ανακοίνωση** στο 3^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού, Πάτρα, 2-3 Ιουλίου, 2004.
- 16. Aidinis, A. (2004)** The role of phonological awareness, letter sound knowledge and SES on emergent literacy. **Ανακοίνωση** στο 14th Annual Conference of EECERA, Malta, 1-4 Σεπτεμβρίου, 2004.
- 17. Αϊδίνης, Α. & Παράσχου, Δ. (2004)** Ανάπτυξη της ορθογραφημένης γραφής στο δημοτικό σχολείο: Λάθη και στρατηγικές των παιδιών. **Ανακοίνωση** στο 1^ο Συνέδριο του Τομέα Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 4-7 Νοεμβρίου, 2004.
- 18. Αϊδίνης, Α. & Δαλακλή, Χ. (2004)** Φωνήματα, μορφήματα και κατάκτηση της αναγνωστικής ικανότητας στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. **Ανακοίνωση** στο 1^ο Συνέδριο του Τομέα Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 4-7 Νοεμβρίου, 2004.
- 19. Aidinis, A. & Dalakli, Ch. (2004)** Reading comprehension development during the two first years of school: The role of phonological and morphosyntactic awareness. **Ανακοίνωση** στο 1st International Conference of the Psychological Society of Northern Greece, Θεσσαλονίκη, 3-5 Δεκεμβρίου, 2004.
- 20. Αϊδίνης, Α., Μυρωτή, Μ. & Παπαδόπουλος, Ι. (2005).** Επίπεδα φωνολογικής ενημερότητας και η σχέση τους με την ικανότητα αναγνώρισης λέξεων. **Ανακοίνωση** στο Συνέδριο της ΕΛΨΕ, Ιωάννινα, Δεκέμβριος 2005.
- 21. Aidinis, A. & Dalakli, C. (2005).** Explaining the differences in the development of reading and spelling in a transparent orthography: Evidence from Greek. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο του EARLI, Κύπρος, Αύγουστος 2005.

- 22. Aidinis, A. (2005).** Explaining reading comprehension difficulties: The role of phonological and morphosyntactic awareness. **Ανακοίνωση** στο 27th International Colloquium, Αθήνα, Ιούλιος 2005.
- 23. Αϊδίνης, Α. (2006).** Κατάκτηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Δύο συσχετιζόμενες ή ανεξάρτητες διαδικασίες; **Ανακοίνωση** στην 26^η Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 2006.
- 24. Χατζηαθανασίου, Α. & Αϊδίνης, Α. (2006).** Αναγνωστική κατανόηση στο δημοτικό σχολείο: Μια συγκριτική μελέτη σε Ελλάδα και Κύπρο. **Ανακοίνωση** στην 26^η Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 2006.
- 25. Αϊδίνης, Α. (2006).** Από τη γλώσσα στη μεταγλώσσα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. **Ανακοίνωση** στο Θ' πανελλήνιο συνέδριο του Φιλολόγου, Θεσσαλονίκη, Απρίλιος 2006.
- 26. Aidinis, A. (2006).** Lexical and grammatical knowledge in spelling words in Greek. **Ανακοίνωση** στο British Psychological Society Developmental Section Annual Conference, Royal Holloway University of London, Σεπτέμβριος 2006.
- 27. Aidinis, A., Dalakli, C., & Paraschou D., (2006).** The role of lexical and grammatical knowledge in the development of spelling in Greek. **Ανακοίνωση** στο 11^ο συνέδριο του SIG Writing του EARLI, Βρυξέλλες, Σεπτέμβριος 2006.
- 28. Αϊδίνης, Α. (2007).** Δομή και ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας στην ελληνική γλώσσα. **Ανακοίνωση** στο Συνέδριο λογοπαιδικών, Αθήνα 2007.
- 29. Αϊδίνης, Α. & Γρόλλιος, Γ. (2007).** Κριτικές παρατηρήσεις στο νέο βιβλίο του γλωσσικού μαθήματος της Α' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. **Ανακοίνωση** στο Συνέδριο Φιλολόγου, Θεσσαλονίκη, 2007.
- 30. Αϊδίνης, Α. (2007).** Η χρήση μορφολογικών πληροφοριών για τη σωστή γραφή του θέματος των λέξεων. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο της ΕΛΨΕ, Ρέθυμνο 2007.
- 31. Αϊδίνης, Α. (2007).** Ικανότητα Αναγνώρισης Λέξεων και Αναγνωστική Κατανόηση στις Δύο Πρώτες Τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. **Ανακοίνωση** στο διεθνές συνέδριο Αναδυόμενος γραμματισμός: Έρευνα και εφαρμογές, Ρέθυμνο, Οκτώβριος 2008.
- 32. Κουκουρικού Α., Δαυτίδου, Ε., Ζαπρούδης, Ζ., Καρακατσάνη, Π, Κουτσιαντζή, Ε., Τσακνάκη, Φ., Τσιάπου, Π, Χριστοδουλίδης, Μ. & Αϊδίνης Α. (2007).** Αξιολόγηση της δομής, του περιεχομένου και του λεξιλογίου αφηγηματικών και περιγραφικών κειμένων παιδιών Β', Γ' και Δ' τάξεων δημοτικού σχολείου. **Ανακοίνωση** στο 2^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο, Ιωάννινα: Διεύθυνση Αθμιας και Βθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου.

- 33. Αϊδίνης, Α. (2008).** Ανάγνωση, ικανότητα αναγνώρισης λέξεων και αναγνωστική κατανόηση. **Ανακοίνωση** στο Συζητήσεις για το λόγο, Νευρολογική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, Μονάδα Νευροψυχολογίας, Αιγινήτειο Νοσοκομείο, Αθήνα 2008.
- 34. Goudroumanidou, P. & Aidinis, A. (2008).** Phases of writing development in Greek preschool children. **Ανακοίνωση** στο 12^ο συνέδριο του SIG Writing του EARLI, Σουηδία, Αύγουστος 2008.
- 35. Αϊδίνης, Α. & Χατζηαθανασίου, Α (2009).** Κατανόηση μη αφηγηματικών κειμένων από παιδιά Δ΄ και Ε΄ τάξεων του δημοτικού σχολείου. **Ανακοίνωση** στο Πανελλήνιο συνέδριο της ΕΛΨΕ, Βόλος 2009.
- 36. Ζυγούρη, Μ. & Αϊδίνης, Α. (2009).** Η χρήση μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας», Φλώρινα, Σεπτέμβριος 2009.
- 37. Δαλακλή, Χ. & Αϊδίνης Α. (2009).** Από τον αναδυόμενο γραμματισμό στην πρώτη ανάγνωση και γραφή. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο της ελληνικής εταιρείας γλώσσας και γραμματισμού, Πάτρα, Νοέμβριος 2009.
- 38. Καρανταΐδου, Σ. & Αϊδίνης, Α. (2009).** Η ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών της πρώτης τάξης να κατανοούν και να παράγουν ιστορίες προφορικά και γραπτά: Μια διδακτική παρέμβαση. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο της ελληνικής εταιρείας γλώσσας και γραμματισμού, Πάτρα, Νοέμβριος 2009.
- 39. Αϊδίνης, Α. & Ζυγούρη Μ. (2010).** Οι στρατηγικές των παιδιών των τριών τελευταίων τάξεων του δημοτικού σχολείου για την ορθογραφημένη γραφή του θέματος των λέξεων. **Ανακοίνωση** στο 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΛΨΕ, Αθήνα, Μάιος 2010.
- 40. Αϊδίνης, Α., Γκουτρομανίδου, Π., Δαλακλή, Χ., Ξεφτέρη, Ε. & Καρανταΐδου, Σ. (2011).** Η (α)συνέχεια στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο Νηπιαγωγείο και την Α΄ Δημοτικού. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο της ΟΜΕΡ, Λευκωσία, Κύπρος, Μάιος 2011.
- 41. Αϊδίνης, Α. & Δράκογλου, Α. (2012).** Αναγνωστική κατανόηση αυθεντικών αφηγηματικών κειμένων από παιδιά Β΄ Δημοτικού. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο του κλάδου γνωστικής ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Ιωάννινα, Μάρτιος 2012.

X. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ

Μέλος της **Βρετανικής Ψυχολογικής Εταιρείας** (British Psychological Society – BPS).

Μέλος του **European Association for Research on Learning and Instruction** (EARLI).

Μέλος της **Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας** (ΕΛΨΕ).

Μέλος της **Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού**.

Μέλος της **Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας** (ΨΕΒΕ).

Μέλος της **International Reading Association**.

XI. ΟΜΙΛΙΕΣ – ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Διαλέξεις στις εκπαιδευτικές περιφέρειες Γρεβενών, Καστοριάς, Κοζάνης και Κιλκίς με θέμα τη συμβολή της φωνολογικής επίγνωσης στην κατάκτηση του γραμματισμού.

Διαλέξεις σε 3 περιφέρειες της Α΄ Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης, σε 3 περιφέρειες της Β΄ Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης και στο σύλλογο αποφοίτων του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. «Μίλτος Κουντουράς» με θέμα τη διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής.

Διαλέξεις στις εκπαιδευτικές περιφέρειες και συλλόγους εκπαιδευτικών των νομών, Αθήνας, Θεσσαλονίκης, Ξάνθης, Σερρών, Κέρκυρας με θέμα τα νέα σχολικά εγχειρίδια για το γλωσσικό μάθημα.