

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της

ΔΕΣΠΟΙΝΑΣ ΔΕΣΛΗ

Μόνιμης Επικούρου Καθηγήτριας
στο γνωστικό αντικείμενο

"Διδακτική Μαθηματικών"

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Παιδαγωγική Σχολή
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σεπτέμβριος 2017

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Δέσποινα Δεσλή
Πατρώνυμο: Φιλοκτήμων Δεσλής
Τόπος γέννησης: Θεσσαλονίκη
Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη με 2 παιδιά

Διεύθυνση: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Παιδαγωγική Σχολή
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Θεσσαλονίκη 54124

Επικοινωνία: 2310 991234 και 693 853 6788, ddesli@eled.auth.gr

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1999** **University of London**, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.
Institute of Education, Department of Child Development and Learning.
• **Διδακτορικό Δίπλωμα** στο **Child Development** (Ανάπτυξη παιδιού),

(Θέμα Διδακτορικής Διατριβής: *'The development of the understanding of intensive quantities'*, Επόπτρια: Prof. Terezinha Nunes)
- 1994** **University of London**, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.
Institute of Education, Department of Child Development and Learning.
• **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα** στο **Child Development with Early Childhood Education** (Ανάπτυξη παιδιού στην προσχολική ηλικία),

(Θέμα Διπλωματικής Διατριβής: *'Proportional reasoning: The concept of half in part-part and part-whole situations'*, Επόπτρια: Prof. Terezinha Nunes)
- 1993** **Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**, Θεσσαλονίκη.
• **Πτυχίο** Παιδαγωγικής Σχολής Τμήματος Νηπιαγωγών

(Θέμα πτυχιακής εργασίας: *'Φορά μεταφοράς της θερμότητας και διαφοροποίηση θερμότητας και θερμοκρασίας'*, Επόπτρια: καθ. Στέλλα Βοσνιάδου)
- 1989** **2ο Λύκειο Χαριλάου**, Θεσσαλονίκη.

3. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά: Άριστα

4. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- 2012 – σήμερα** – **Επίκουρος Καθηγήτρια (Μόνιμη Επίκ. Καθηγήτρια από Αύγουστο 2015)** στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μαθηματικών», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 2007 - 2012** - **Επίκουρος Καθηγήτρια** στο γνωστικό αντικείμενο «Ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης στην προσχολική ηλικία», Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 2002 – 2007** – **Λέκτορας** στο γνωστικό αντικείμενο «Ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης στην προσχολική ηλικία», Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκη.
- 2001 – 2002** – **Συμβασιούχος διδάσκουσα βάσει του Π.Δ. 407/80** στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 2000 – 2002** – **Συμβασιούχος διδάσκουσα βάσει του Π.Δ. 407/80** στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 1999 - 2001** - **Βρετανικό Συμβούλιο, D.E.I.**, Θεσσαλονίκη.
Διδασκαλία του εισαγωγικού μαθήματος Ψυχολογίας.
- 1999 – 2000** – **North College**, Θεσσαλονίκη.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
- Cognitive Psychology
 - Interpersonal Communication
 - Methods for Psychology
- 1998 – 1999** – **Research Assistant** (ερευνήτρια) στο πρόγραμμα ‘*Valuable lessons: Engaging with the social context of science in schools*’. Institute of Education, University of London, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.
- 1998 – 1999** – **Research Assistant** (ερευνήτρια) στο πρόγραμμα ‘*The teaching of social and ethical issues in the school curriculum, arising from developments in biomedical research: a research study of teachers*’. Institute of Education, University of London, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.
- 1998 – 1999** – **Montessori St. Nicholas College**, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.
Διδασκαλία του μαθήματος ‘**Developmental Psychology**’
Οι επιμέρους ενότητες του μαθήματος αφορούσαν:
- (α) Κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού
 - (β) Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού

(γ) Συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού

(δ) Μεθοδολογία έρευνας

- 1997 – 1998** – **Research Assistant** (ερευνήτρια) στο πρόγραμμα ‘*Evaluation of a DNA photocopying workshop at Techniquest, Cardiff*’. Institute of Education, University of London, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.
- 1997 – 1999** – **Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Southbury**, North London Greek Educational Association, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.
- 1996 - 1999** – **Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Potters Bar**, Greek Language Educational Establishment of Hertfordshire, Herts, Μ. Βρετανία.
- 1996 - 1999** – **Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Huxley**, North London Greek Educational Association, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.
- 1995 - 1996** – **Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Enfield**, Enfield Lock, Middlesex, Μ. Βρετανία.
- 1993 - 1995** – **Ανεξάρτητο Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο του Harrow**, Edgware, Middlesex, Μ. Βρετανία.

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

5.Α. Διδακτική δραστηριότητα σε προπτυχιακό επίπεδο

- 2012 – σήμερα** – **Επίκουρος Καθηγήτρια και Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια** (από 26/08/2015), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Διδασκαλία των εξής μαθημάτων:
- *Διδακτική Μαθηματικών: Βασικές Θεωρίες και Πρακτικές* (πρώην ‘*Διδακτική Μαθηματικών Ι*’)
 - *Διδακτική Μαθηματικών ΙΙ* (μέχρι το 2013)
 - *Θέματα διδακτικής των Μαθηματικών: εφαρμογές στην τάξη*
- 2012 – σήμερα** – **Εποπτεία πτυχιακών εργασιών** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- 2002 - 2012** – **Λέκτορας** (2002-2007) και **Επίκουρος Καθηγήτρια** (2007-2012), Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
Διδασκαλία των εξής μαθημάτων:
- *Μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση*

- Στατιστική I
- Στατιστική II
- Μεθοδολογία έρευνας I (ακαδημαϊκά έτη 2002-2003 και 2003-2004)
- Θέματα ανάπτυξης μαθηματικής σκέψης στην προσχολική εκπαίδευση (από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004 μέχρι σήμερα)
- Φροντιστήριο Κατανόησης και Γραφής Επιστημονικών Κειμένων (ακαδημαϊκά έτη 2004-2005 και 2005-2006)

2000-2012 **Εποπτεία πτυχιακών εργασιών** στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

2004 - 2006 - Διδασκαλία του 'Οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων – βασικές στατιστικές αναλύσεις με τη χρήση του SPSS' στο πλαίσιο του Σεμιναρίου Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών, στο Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ..

2004 Διδασκαλία του σεμιναρίου με τίτλο 'Διδακτικές εφαρμογές των μαθηματικών στην προσχολική εκπαίδευση' στο πλαίσιο του προγράμματος της πρακτικής κατάρτισης των φοιτητών του Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ.

2001 – 2002 **Διδάσκουσα** με σύμβαση του Π.Δ. 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
Διδασκαλία του μαθήματος:

- Ποσοτική και ποιοτική ανάλυση δεδομένων

5.B. Διδακτική δραστηριότητα σε μεταπτυχιακό επίπεδο

2013-τώρα **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Θετικές Επιστήμες και διδακτικές τους"** του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
Συντονισμός και συνδιδασκαλία του μαθήματος:

- Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών (7 τρίαωρα)

Εποπτεία διπλωματικών εργασιών στα πλαίσια του Π.Μ.Σ., Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ.
Θέματα εργασιών:

- Εκτίμηση μέτρησης μήκους: Επιδόσεις και στρατηγικές των παιδιών
- Γνώσεις περιεχομένου και παιδαγωγικές γνώσεις περιεχομένου υποψήφιων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στις πράξεις με κλάσματα
- Επίδοση και στρατηγικές των παιδιών σε καταστάσεις που αφορούν εκτιμήσεις μέτρησης εμβαδού
- Λόγοι επιλογής των προβλημάτων πρόσθεσης και πολλαπλασιασμού κλασμάτων στη διδασκαλία των μαθηματικών: Οι ιδέες των εκπαιδευτικών

2015-τώρα **Διατμηματικό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Διδακτική των Μαθηματικών"**, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
Συνδιδασκαλία του μαθήματος:

- *Μαθηματικά για τη διδασκαλία* (2 τρίωρα)

Εποπτεία διπλωματικών εργασιών στα πλαίσια του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., Π.Τ.Δ.Ε., Π.Δ.Μ.

Θέματα εργασιών:

- Αντίληψη της συμμετρίας μέσα από δραστηριότητες κίνησης
- Νοεροί υπολογισμοί και αριθμητικές πράξεις

2016-2017 **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση"** του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Διδασκαλία μέρους του μαθήματος:

- *Σύγχρονες κατευθύνσεις και εφαρμογές της έρευνας στη διδακτική των θετικών επιστημών* (1 τρίωρο)

2015-2016 **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Επιστήμες της Αγωγής"** (Κατεύθυνση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τ.Π.Ε.: Διδασκαλία και μάθηση) του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.

Διδασκαλία μέρους του μαθήματος:

- *Διδασκαλία και μάθηση μαθηματικών εννοιών* (2 τρίωρα)

2006-2008 **Διατμηματικό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) "Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών"**

των Τμημάτων:

Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης,
Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,
Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Συνδιδασκαλία του μαθήματος:

- *Ενισχυτικά προγράμματα για τη γλώσσα και τα μαθηματικά* (6 τρίωρα)

2005 – 2006 **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής,** Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Κατεύθυνση: Διδακτική των Θετικών Επιστημών.

Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος:

- *Ψυχολογικές διαστάσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών* (2 τρίωρα)

2006 – 2007 **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής,** Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Κατεύθυνση: Διδακτική των Θετικών Επιστημών.

Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος:

- *Επίκαιρα θέματα διδακτικής των μαθηματικών* (4 τρίωρα)

Συμμετοχή σε επιτροπές αξιολόγησης διπλωματικών εργασιών

2004 – 2008 – **Εποπτεία** (Κατευθύνσεις και αξιολόγηση) **της πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών στα πλαίσια του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., "Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών".**

2005 – 2008 – **Εποπτεία διπλωματικών εργασιών** στα πλαίσια του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., "Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών".

Θέματα εργασιών:

- Η χρήση των υπολογιστών στην προσχολική εκπαίδευση με ή χωρίς καθοδήγηση εκπαιδευτικού.
- Η αφαιρετική ικανότητα στη γλώσσα και τα μαθηματικά παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.
- Εκτίμηση αριθμητικών ποσοτήτων από παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- Μελέτη της χρήσης μαθηματικών εννοιών από παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά την εμπλοκή τους σε δραματικό παιχνίδι

2003-2005 – **Διατμηματικό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) "Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών"**

των Τμημάτων:

Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης,
Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,
Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Συ-συντονισμός και συνδιδασκαλία του μαθήματος:

- *Από την πράξη στη σκέψη: Παραγωγική συλλογιστική* (6 τρίωρα το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004, 7 τρίωρα το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005)

Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος:

- *Επιστημολογία – Δεοντολογία και επιστήμες της εκπαίδευσης – Μεθοδολογία έρευνας και επεξεργασία δεδομένων* (1 τρίωρο το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004)

5.Γ. Άλλες διδακτικές δραστηριότητες – Επιμορφωτικό Έργο

2002 – 2005 – **Πρόγραμμα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης**, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Διδασκαλία μαθημάτων:

- *Μαθηματικά στην προσχολική ηλικία* (σε συνεργασία με τον καθηγητή Θ. Βουγιουκλή)
- *Μεθοδολογία - Στατιστική*

2003 – 2005 – **Πρόγραμμα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης**, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής

Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Διδασκαλία μέρους του μαθήματος:

- *Διδακτική των μαθηματικών* (σε συνεργασία με την καθηγήτρια Ε. Τρέσσου)

2004 – 2006 **Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Α' φάση** (εκπαιδευτικά κέντρα Αλεξανδρούπολης και Ορεστιάδας), Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) Αλεξανδρούπολης.

Διδασκαλία του μαθήματος:

- *Μαθηματικά στο νηπιαγωγείο*

2004 **Σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών 'Οι δυσκολίες μάθησης στην προσχολική ηλικία'** (υπεύθυνη σεμιναρίου: καθηγήτρια Τζουριάδου Μαρία), 4-6 Ιουνίου 2004, Αλεξανδρούπολη.

Θέμα εισήγησης: *'Αναπτύσσοντας τη μαθηματική σκέψη των παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Πιθανές δυσκολίες και αντιμετώπισή τους'*.

2005 **Επιμορφωτική συνάντηση για τους Εκπαιδευτικούς**, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, Σχολικοί Σύμβουλοι της 10^{ης}, 13^{ης} και 18^{ης} Περιφέρειας Θεσσαλονίκης, 14 Μαρτίου 2005, Θεσσαλονίκη.

Θέμα εισήγησης: *'Ανάπτυξη και διδακτική προσέγγιση των αριθμητικών πράξεων στο δημοτικό σχολείο'*

2005 **Δύο Επιμορφωτικές συναντήσεις με νηπιαγωγούς του Ν. Έβρου**, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, Σχολική Σύμβουλος της 41^{ης} Περιφέρειας, 23 Φεβρουαρίου 2005 στο Διδυμότειχο και 16 Μαρτίου 2005 στην Αλεξανδρούπολη.

Θέμα εισήγησης: *'Τα μαθηματικά και η προσέγγισή τους στο νηπιαγωγείο'*.

2007-2008 **Διδασκαλείο «Δ. Γληνός»**. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Διδασκαλία μέρους του μαθήματος:

Διδακτική των μαθηματικών (σε συνεργασία με την υπεύθυνη του μαθήματος καθηγήτρια Ε. Τρέσσου)

2012 **Επιμορφωτική συνάντηση** με εκπαιδευτικούς των Α' και Β' τάξεων της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Νομού Θεσσαλονίκης.

Θέμα εισήγησης: *'Η διδασκαλία του αριθμού και των αριθμητικών πράξεων στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου'*.

2013 **Επιμορφωτική συνάντηση** Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Νομού Ημαθίας.

Θέμα εισήγησης: *'Αριθμητικές πράξεις και επίλυση προβλήματος'*.

2014 **Επιμορφωτική συνάντηση** με τους εκπαιδευτικούς της Α' τάξης της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Νομού Θεσσαλονίκης.

Θέμα εισήγησης: 'Αριθμός, αριθμητικές πράξεις και υπέρβαση της δεκάδας στην Α' Δημοτικού'.

2017 **Επιμορφωτικές συναντήσεις** με τους εκπαιδευτικούς της Α' τάξης, της Β' τάξης, της Γ' τάξης και της Δ' τάξης της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Νομού Θεσσαλονίκης.

Θέματα εισηγήσεων:

'Αριθμητικές πράξεις και επίλυση προβλήματος στην Α' Δημοτικού'.

'Αριθμητικές πράξεις και επίλυση προβλήματος στην Β' Δημοτικού'.

'Αριθμητικές πράξεις και επίλυση προβλήματος στην Γ' Δημοτικού'.

'Αριθμητικές πράξεις και επίλυση προβλήματος στην Δ' Δημοτικού'.

6. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Συμμετοχή ως επιστημονικός συνεργάτης σε ερευνητικά προγράμματα

1. **'Establishing a knowledge-base for quality in education: Testing a dynamic theory of educational effectiveness'**
2010 -

Φορέας Υλοποίησης : Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δ.Π.Θ.
Χρηματοδότηση : European Science Foundation
Επιστημονικοί Υπεύθυνοι : Ρεκαλίδου Γαλήνη, Αναπλ. Καθηγήτρια
Μπεζέ Λουκία, Καθηγήτρια
Δημητρίου Αναστασία, Αναπλ.. Καθηγήτρια
Δεσλή Δέσποινα, Επίκ. Καθηγήτρια

Έργο: διερεύνηση και καταγραφή της προόδου των μαθητών Δ' Δημοτικού κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στα γνωστικά αντικείμενα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών, των μεθόδων και πρακτικών των εκπαιδευτικών, του ψυχολογικού κλίματος της τάξης, των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού.

2. **'Evaluation of a DNA photocopying workshop at Techniquet, Cardiff'**

Φορέας Υλοποίησης : Institute of Education, University of London
Department of Science Education and Technology
1998 – Χρηματοδότηση : The Wellcome Trust
1999 Επιστημονικός Υπεύθυνος : Dr. Sheila Turner, Reader in Education

Έργο: οργάνωση, σχεδιασμός και υλοποίηση μεθοδολογικού εργαλείου, δειγματοληψία, καταγραφή και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων μέσω του στατιστικού πακέτου SPSS, καταγραφή αποτελεσμάτων.

3. 'The recruitment of science graduates to postgraduate certificate in education courses'

1998 – 1999

Φορέας Υλοποίησης : Institute of Education, University of London
Department of Science Education and Technology

Χρηματοδότηση : Institute of Education / Teacher Training Agency

Επιστημονικοί Υπεύθυνοι : Dr. Sheila Turner, Reader in Education
Dr. Tony Turner, Reader in Education

Έργο: καταγραφή και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων μέσω του στατιστικού πακέτου *SPSS*, καταγραφή αποτελεσμάτων.

4. 'The Science behind Jeans for Genes'

1998 – 1999

Φορέας Υλοποίησης : Institute of Education, University of London
Department of Science Education and Technology

Χρηματοδότηση : The Progress Educational Trust / The Wellcome Trust.

Επιστημονικοί Υπεύθυνοι : Dr. Sheila Turner, Reader in Education

Έργο: καταγραφή και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων μέσω του στατιστικού πακέτου *SPSS*, καταγραφή αποτελεσμάτων.

5. 'The teaching of social and ethical issues in the school curriculum, arising from developments in biomedical research: a research study of teachers'

1998 – 1999

Φορέας Υλοποίησης : Institute of Education, University of London
Department of Science Education and Technology

Χρηματοδότηση : The Wellcome Trust

Επιστημονικός Υπεύθυνος : Dr. Sheila Turner, Reader in Education

Έργο: οργάνωση, σχεδιασμός και υλοποίηση μεθοδολογικού εργαλείου, δειγματοληψία, καταγραφή και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων μέσω του στατιστικού πακέτου *SPSS*, καταγραφή αποτελεσμάτων.

7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

7.A. Διδακτορική Διατριβή

1. **Desli, D.** (1999). *The development of the understanding of intensive quantities.* Department of Child Development and Learning, Institute of Education, University of London.

7.B. Άρθρα σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές

2. **Δεσλή, Α.** (2001). Πράξεις με εντατικές ποσότητες: Μεθοδολογικά θέματα και ερευνητικά δεδομένα. *Virtual School, Τόμος 2, τεύχος 4*, <http://www.auth.gr/virtualschool/2.4/Praxis/Desli.html>
3. Nunes, T., **Desli, D.**, & Bell, D. (2003). The development of children's understanding of intensive quantities. *International Journal of Educational Research, 39*, 651-675.
4. **Δεσλή, Α.** (2004). Μαθηματικές και ψυχολογικές προσεγγίσεις στον αναλογικό συλλογισμό: Οι δυνατότητες των παιδιών. *Γέφυρες, 19*, 50-57.
5. **Δεσλή, Α.** (2006). Μαθηματικά στην προσχολική ηλικία: Γιατί, πότε και πώς; *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, 49*, 92-96.
6. **Δεσλή, Α.**, & Παπαπέτρου, Σ. (2006). Διδάσκοντας μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση: οι απόψεις των νηπιαγωγών. *Κίνητρο, 7*, 117-124.
7. **Δεσλή, Α.**, & Παπαχρήστου, Ε. (2007). Αντιλήψεις των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων για τα μαθηματικά στο νηπιαγωγείο και την προσέγγισή τους. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 7*, 26-40.
8. **Δεσλή, Α.**, & Κουιρουκλή, Α. (2010). Αντιλήψεις νηπιαγωγών και δασκάλων για την επιμόρφωση στα μαθηματικά. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία, 3*, 43-56.
9. Howe, C., Nunes, T., Bryant, P., Bell, D., & **Desli, D.** (2010). Intensive quantities: Towards their recognition at primary school level. *British Journal of Educational Psychology - Monograph Series II, Number 7, Understanding Number Development and Difficulties, 101-118.*
10. **Desli, D.**, & Dimitriou, A. (2014). Teaching mathematics and science in early childhood: Prospective kindergarten and primary school teachers' beliefs. *Review of Science, Mathematics and ICT Education, 8* (2), 25-48.
11. **Desli, D.**, & Loukidou, H. (2014). Addition and subtraction word problems in

Greek Grade A and Grade B mathematics textbooks: distribution and children's understanding. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning* (www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/desli)

12. Anestakis, P., & Desli, D. (2014). Computational estimation in the Greek primary school: tasks proposed for its teaching. *MENON: Journal of Educational Research*, 1st Thematic Issue on 'Behaviour of students, teachers and future teachers in mental calculation and estimation', 75-89 (<http://www.edu.uowm.gr/site/menon>).
13. Δεσλή, Α., & Γαϊτανέρη, Δ. (2017). Η κατανόηση των μαθηματικών μοτίβων από παιδιά Γ' και Δ' τάξης δημοτικού σχολείου και οι στρατηγικές σκέψης τους. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 5 (1), 63-83.
14. Δεσλή, Α., & Βασιλά, Α. (2017). Παρουσίαση και σύγκριση του ισχύοντος και του νέου προγράμματος σπουδών των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου αναφορικά με τη διδασκαλία της στατιστικής. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 63, .

7.Γ. Άρθρα σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων με κριτές

15. Δεσλή, Α. (2002). Σκέφτονται τα παιδιά 'συγκριτικά' για τις ευθείες και αντίστροφες σχέσεις στα εντατικά μεγέθη; Στα *Πρακτικά του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου 'Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση'* (σελ. 158-163), Θεσσαλονίκη.
16. Δεσλή, Α. (2002). Από την ένωση εκτατικών ποσοτήτων στην ένωση εντατικών ποσοτήτων: Αντιλήψεις και δυσκολίες των παιδιών. Στα *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα 'Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας'* (σελ. 228-235), Ρέθυμνο, Κρήτη.
17. Δεσλή, Α. (2003). Οι δυσκολίες των παιδιών στην κατανόηση της έννοιας της θερμοκρασίας ως εντατικής ποσότητας. Στο Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, & Π. Πολίτης (επιμ.), *Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση*, Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου (σελ. 270-276), Gutenberg.
18. Δεσλή, Α. & Τζιβάρα, Κ. (2003). Η επίδραση της διατύπωσης και του τρόπου παρουσίασης των προβλημάτων πρόσθεσης στην επίδοση των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στα *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα 'Γλώσσα και Μαθηματικά'* (σελ. 326-337), Ρέθυμνο, Κρήτη.
19. Desli, D. (2004). Children's understanding of enlarging and shrinking a part of an intensive quantity. In *Proceedings of the 4th European Symposium on 'Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological, and Educational Approaches'* (pp. 117-119). Delphi, Greece.

20. **Δεσλή, Δ.** (2004). Στρατηγικές σκέψης παιδιών σχολικής ηλικίας σε καθημερινά προβλήματα σμίκρυνσης αναλογικών εννοιών. Στο Ν. Μακρής, & Δ. Δεσλή (επιμ.), *Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες στη μελέτη της νόησης*, Πρακτικά 1^ο Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας (σελ. 120-124). Gutenberg.
21. **Δεσλή, Δ., & Nunes, T.** (2004). Γνωστικοί περιορισμοί στην κατανόηση εντατικών ποσοτήτων: Γιατί τα παιδιά πιστεύουν ότι 'ζεστό νερό + ζεστό νερό = βραστό νερό';. Στο Ν. Μακρής, & Δ. Δεσλή (επιμ.), *Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες στη μελέτη της νόησης*, Πρακτικά 1^ο Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας (σελ. 315-319). Gutenberg.
22. **Δεσλή, Δ., & Μπάρκα, Α.** (2005). Μαθηματική γλώσσα: η χρήση λέξεων με καθημερινή και μαθηματική σημασία από παιδιά του δημοτικού σχολείου. Στο Χ. Κυνηγός (επιμ.), *Η διδακτική μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης*, Πρακτικά 1^ο Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (σελ. 292-300). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
23. **Δεσλή, Δ.** (2006). Ο ρόλος των γονέων στην προετοιμασία των παιδιών στα μαθηματικά του σχολείου: Οι απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών. Στα *Πρακτικά 1^ο Εκπαιδευτικού Συνεδρίου* (σελ. 2-11), Ιωάννινα.
24. **Δεσλή, Δ.** (υπό δημοσίευση). Αναπαράσταση εντατικών ποσοτήτων με τη μορφή λόγου και τη μορφή κλάσματος. Στα *Πρακτικά 9^ο Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, Μάιος 2003.
(Δεκτό για δημοσίευση. Επισυνάπτεται η βεβαίωση).
25. **Δεσλή, Δ.** (2007). Κατανόηση της έννοιας της πιθανότητας από τα μικρά παιδιά: Δυνατότητες και δυσκολίες. Στα *Πρακτικά του 2^ο Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 179-188). Αθήνα: Τυπωθήτω.
26. **Δεσλή, Δ., & Σαρηόγλου, Π.** (2009). Η εμπλοκή των γονέων στα μαθηματικά του σχολείου. Στα *Πρακτικά 3^ο Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών* (σελ. 121-130). Ρόδος: Νέες Τεχνολογίες.
27. Σκουμπουρδή, Χ., **Δεσλή, Δ.**, Σταθοπούλου, Χ., & Τάτσης, Κ. (2009). Η θέση του υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών. Στα *Πρακτικά 3^ο Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών* (σελ. 465-466). Ρόδος: Νέες Τεχνολογίες.
28. **Desli, D.** (2011). The use of inversion principle by young children as evidence for conceptual understanding in additive problems. In *Proceedings OMEP European Conference 2011* (pp. 82-89). Nicosia, Cyprus.
29. **Δεσλή, Δ.** (2011). Ικανότητα υπολογιστικής εκτίμησης από παιδιά προσχολικής

ηλικίας. Στα *Πρακτικά 4^ο Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών*. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

30. **Δεσλή, Α.** & Ανεστάκης, Π. (2014). Υπολογιστικές εκτιμήσεις και η διδασκαλία τους: επιδόσεις, στρατηγικές και στάσεις υποψηφίων εκπαιδευτικών. Στα *Πρακτικά 5^ο Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών*. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
31. **Δεσλή, Α.** & Μολασιώτη, Κ. (2014). Οι εικόνες στα σχολικά εγχειρίδια των μαθηματικών της Β' Δημοτικού και ο ρόλος τους στην επίδοση των μαθητών. Στα *Πρακτικά 5^ο Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών*. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
32. **Δεσλή, Α.** (2014). Παραγωγή υπολογιστικών εκτιμήσεων στο νηπιαγωγείο: δυνατότητες και προοπτικές. Στα *Πρακτικά 5^ο Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών*. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
33. **Δεσλή, Α.** & Κυριακορεϊζή, Α. (2014). Συναισθήματα υποψηφίων εκπαιδευτικών κατά την επίλυση προβλήματος: σύνδεση με τη διδασκαλία των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Στα *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα: 'Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία* (σελ. 528-547). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
34. **Δεσλή, Α.** & Μυρόβαλη, Β. (2014). Η αίσθηση του αριθμού σε παιδιά Ε' και Στ' Δημοτικού και οι στρατηγικές τους κατά την επίλυση πλακισωμένων και μη πλακισωμένων προβλημάτων. Στα *Πρακτικά του 31^ο Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας* (σελ. 280-289). Βέροια: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
35. **Desli, D.** (2015). Cooperative learning in primary school mathematics: Identifying teachers' and children's interactions for creating classroom communities. In G. Grollios, A. Liambas, & P. Pavlidis (Eds.), *Proceedings of the IV International Conference on Critical Education 'Critical Education in the Era of Crisis'* (<http://www.eled.auth.gr>), Vol. 2, pp. 180-189.
36. **Desli, D.** & Zioga, M. (2015). Looking for creativity in primary school mathematical tasks. In Krainer, K., & Vondrova, N. (Eds.), *Proceedings of the 9th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 989-995). Czech Republic: Prague.
37. **Δεσλή, Α.** (2015). Κάνοντας μαθηματικά μέσα από παιχνίδι: οι αλλαγές στις απόψεις των μαθητών. Στο Χ. Σκουμπουρδή, & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 1^ο Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή 'Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες'*, 759-769.
38. **Δεσλή, Α.** & Κυριακορεϊζή, Α. (2015). Γνώσεις περιεχομένου και παιδαγωγικές

γνώσεις περιεχομένου υποψηφίων δασκάλων στις πράξεις με κλάσματα. Στα *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών* (σελ. 439-448). Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ..

39. **Δεσλή, Α.** & Γιακουμή, Μ. (2015). Εκτίμηση μήκους με τυπικές και άτυπες μονάδες μέτρησης: Επιδόσεις και στρατηγικές των παιδιών. Στα *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών* (σελ. 429-438). Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ..
40. **Δεσλή, Α.** & Ζιώγα, Μ. (2015). Κριτήρια επιλογής των προβλημάτων που ενισχύουν τη δημιουργικότητα στα μαθηματικά: Οι ιδέες των εκπαιδευτικών. Στα *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών* (σελ. 116-125). Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ..
41. **Δεσλή, Α.** & Αβραμίδου, Η. (2015). Κατασκευή προβλημάτων με σενάριο από υποψήφιους εκπαιδευτικούς: Η περίπτωση της πρόσθεσης και του πολλαπλασιασμού κλασμάτων. Στα *Πρακτικά του 32^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας* (σελ. 263-272). Καστοριά: Ε.Μ.Ε..
42. **Δεσλή, Α.** & Σεϊσογλου, Σ. (2016). Οπτική παρουσίαση των πληροφοριών σε ένα μαθηματικό πρόβλημα: Η περίπτωση των ραβδογραμμάτων. Στο Μ. Σκουμιός, & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»* (σελ. 309-318). <http://ltee.org/sekpy2016>
43. Βασιλά, Α., & **Δεσλή, Α.** (2016). Οργάνωση δεδομένων και παρουσίαση πληροφοριών από παιδιά Δ' Δημοτικού. Στο Μ. Σκουμιός, & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»* (σελ. 299-308). <http://ltee.org/sekpy2016>
44. **Δεσλή, Α.** & Μπάτσιου Μ. (2017). Κατανόηση της έννοιας της ισοδυναμίας μέσα από συμβολικά και μη συμβολικά πλαίσια σε παιδιά Α' και Β' Δημοτικού. Στο Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α.Ε Τεμπρίδου (Επιμ.), *Εκπαιδεύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης. Τόμος Α: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (σελ. 27-35). Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ-Δ.Π.Θ..
45. **Desli, D.**, & Galanopoulou, E. (2017). Questioning in primary school mathematics: An analysis of questions teachers ask in mathematics lessons. In D.M. Kakana, & P. Manoli (Eds.), *Digital proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education-ISBNITE 2015* (pp.97-105). Volos: University of Thessaly Press.

46. Δεσλή, Δ., & Βλαχόπουλος, Γ. (2017). Ο ρόλος των ερωτήσεων στο μάθημα των Μαθηματικών: Η οπτική των παιδιών Στ' τάξης. *Πρακτικά εργασιών 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας*. <http://synedrio.epeke.gr>
47. Δεσλή, Δ., & Λιόλιου, Α. (2017). Νοεροί και γραπτοί υπολογισμοί κατά την επίλυση παισιωμένων και μη παισιωμένων προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης. *Πρακτικά εργασιών 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας*. <http://synedrio.epeke.gr>
48. Δεσλή, Δ., & Κατσίδου Ρ. (2017). Νοεροί και γραπτοί υπολογισμοί διαίρεσης από παιδιά Ε' και Στ' Δημοτικού. Στα *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών* (σελ.). Αθήνα: Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
49. Δεσλή, Δ., & Μυρόβαλη, Β. (2017). Επίδοση και στρατηγικές των παιδιών σε καταστάσεις που αφορούν εκτίμηση μέτρησης εμβαδού. Στα *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών* (σελ.). Αθήνα: Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
50. Βασιλά, Α., & Δεσλή, Δ. (2017). Προτάσεις διδακτικής παρέμβασης στο μάθημα της Στατιστικής σε παιδιά Δ' τάξης. Στα *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών* (σελ.). Αθήνα: Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

7.Δ. Κεφάλαια σε συλλογικά έργα

51. Δεσλή, Δ. (2007). *Η μαθηματική γνώση των παιδιών*. Εισαγωγή στην ελληνική έκδοση (σελ. 11-30), Nunes, T., & Bryant, P. Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά (Children doing mathematics). Αθήνα: Gutenberg.
52. Δημητρίου Α., Δεσλή Δ., & Μαλκοπούλου, Ε. (2008). Μέτρηση και ερμηνεία μετεωρολογικών παραμέτρων στο νηπιαγωγείο: Διδακτικές παρεμβάσεις. Στο Β. Χρηστίδου (επιμ.), *Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 257-272). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
53. Δεσλή, Δ., & Κωστελίδου, Μ. (2008). Ο ρόλος του εποπτικού υλικού στη διδασκαλία των μαθηματικών στην προσχολική εκπαίδευση: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών. Στο Δ. Κακανά, & Γ. Σιμούλη (επιμ.), *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σελ. 155-163). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
54. Παπαδοπούλου, Ε., & Δεσλή, Δ. (2008). Δραστηριότητες εμπύχωσης με θέμα τη διαφορετικότητα σε παιδιά ηλικίας 6-12 ετών. Στο Γ. Ρεκαλίδου, & Μ. Σφυρόερα (επιμ.), *Εμπυχώσεις σε ομάδες παιδιών* (σελ. 107-113). Αλεξανδρούπολη: ΔΔΠΜΣ.

55. **Desli, D.** (2010). Young children's organization and understanding of data in everyday mathematics situations. In B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.), *Motivation via natural differentiation in mathematics* (pp. 259-267). Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
56. **Δεσλή, Δ., & Κορνηλάκη, Α.** (υπό δημοσίευση). Η ανάπτυξη του πολλαπλασιαστικού συλλογισμού στη σκέψη των μικρών παιδιών. Στο Μ. Καλδρυμίδου, Χ. Σακονίδης, & Μ. Τζεκάκη (επιμ.), *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. (Δεκτό για δημοσίευση. Επισυνάπτεται η βεβαίωση)

7.Ε. Επιμέλειες Βιβλίων

57. Μακρή, Ν., & **Δεσλή, Δ.** (επιμ.) (2004). *Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες στη μελέτη της νόησης*. Αθήνα: Gutenberg.
58. Nunes, T., & Bryant, P. (2007). *Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά* (Children doing mathematics, Επιστημονική και μεταφραστική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης – **Δεσλή, Δ.**). Αθήνα: Gutenberg, Σειρά Ψυχολογίας.
59. Σακονίδης, Χ., & **Δεσλή, Δ.** (επιμ.) (2007). *Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης*. Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών. Αθήνα: Τυπωθήτω.
60. Nunes, T. (2012). *Η διδασκαλία των μαθηματικών σε κωφά παιδιά* (Teaching mathematics to deaf children, Επιστημονική επιμέλεια – Πρόλογος: Νικολαραϊζή, Μ. & **Δεσλή, Δ.**). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
61. **Δεσλή, Δ., Παπαδόπουλος, Ι., & Τζεκάκη, Μ.** (2015). *Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις*. Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ. <http://enedim6.web.auth.gr/>

7.ΣΤ. Τελικές Εκθέσεις Ερευνητικών Προγραμμάτων

62. Turner, S., Levinson, R., & **Desli, D.** (1999). Τελική Έκθεση Ερευνητικού Προγράμματος 'Evaluation of a DNA photocopying workshop at Techniquet, Cardiff'. Institute of Education, University of London, Department of Science Education and Technology.
63. Levinson, R., Turner, S., Koulouris, P., **Desli, D.**, Douglas, A., Evans, J., & Kirton, A. (2001). *The teaching of social and ethical issues in the school curriculum, arising from developments in biomedical research: a research study of teachers*. Institute of Education, University of London, Department of Science Education and Technology. DOI: 10.13140/RG.2.2.30402.38088

64. *Establishing a knowledge base for quality in education: Testing a dynamic theory for education* (2013) (Μια δυναμική προσέγγιση για την προώθηση της ποιότητας στην εκπαίδευση)
Ερευνητικό πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχαν έξι ευρωπαϊκές χώρες, για την Ελλάδα: Ρεκαλίδου, Γ., Πεντέρη, Ε., Καραδημητρίου, Κ., Δημητρίου, Α., **Δεσλή, Α.**, & Τεμπρίδου, Α.

7.Ζ. Βιβλιοπαρουσίαση

65. **Δεσλή, Α.** (2008). Βιβλιοπαρουσίαση για Nunes, T., & Bryant, P. (2007). Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά. Αθήνα: Gutenberg. *Νόησις*, 4, 211-216.

7.Η. Συμμετογή σε κρίση άρθρων - Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα)

- Menon: Journal of Educational Research
- International Journal for Mathematics Teaching and Learning
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)
- Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών
- Ψυχολογία

8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

8.Α. Συμμετογή σε συνέδρια και ημερίδες (με ανακοίνωση)

1. **Desli, D., & Nunes, T.** (1996). *Does language affect proportional reasoning? Αναρτημένη εργασία* στο 20th Annual Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME), Valencia, Spain, 8-12 Ιουλίου 1996. (Τόμος περιλήψεων σελ. I-212)
2. **Desli, D., & Nunes, T.** (1996). *Language, schemas and situated cognition. Αναρτημένη εργασία* στο British Psychological Society - Developmental Section Conference, Oxford, M. Βρετανία, 11-13 Σεπτεμβρίου 1996. (Τόμος περιλήψεων σελ. 49)
3. **Desli, D., & Nunes, T.** (1996). *Does language affect proportional reasoning? Αναρτημένη εργασία* στο XIVth Biennial ISSBD Conference, Quebec City, Canada, 12-16 Αυγούστου 1996. (Τόμος περιλήψεων σελ. 445)
4. **Desli, D., & Nunes, T.** (1997). *Are there different types of measuring numbers? Ανακοίνωση* στο 21st Annual Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME), Lahti, Finland, 14-19 Ιουλίου 1997. (Τόμος περιλήψεων σελ. I-229)
5. **Desli, D.** (1997). *The role of half in part-part and part-whole situations. Ανακοίνωση* στο 7th European Conference for Research on Learning and

- Instruction (EARLI), Athens, Greece, 26-30 Αυγούστου 1997. (Τόμος περιλήψεων σελ. 330-331)
6. **Desli, D., & Nunes, T. (1997).** *The role of half in part-part and part-whole situations.* **Αναρτημένη εργασία** στο VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes, France, 2-7 Σεπτεμβρίου 1997. (Τόμος περιλήψεων σελ. 35)
 7. **Desli, D., & Nunes, T. (1999).** *Are there different types of measuring numbers? .* **Ανακοίνωση** στο IXth European Conference on Developmental Psychology, Island of Spetses, 1-5 Σεπτεμβρίου 1999. (Τόμος περιλήψεων σελ. 390)
 8. **Δεσλή, Δ. (2000).** *Από την ένωση εκτατικών ποσοτήτων στην ένωση εντατικών ποσοτήτων: Αντιλήψεις και δυσκολίες των παιδιών.* **Ανακοίνωση** στη διημερίδα με θέμα 'Οι θετικές επιστήμες στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση' του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ., 2-3 Δεκεμβρίου 2000.
 9. **Δεσλή, Δ. (2001).** *Η κατανόηση των σχέσεων στα εντατικά μεγέθη: η σημασία της έννοιας 'συγκριτικά'.* **Ανακοίνωση** στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, 24-27 Μαΐου 2001. (Τόμος περιλήψεων σελ. 168)
 10. **Δεσλή, Δ. (2001).** *Σκέφτονται τα παιδιά 'συγκριτικά' για τις ευθείες και αντίστροφες σχέσεις στα εντατικά μεγέθη;.* **Ανακοίνωση** στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (με Διεθνή Συμμετοχή), Θεσσαλονίκη, 12-14 Οκτωβρίου 2001. (Τόμος πρακτικών σελ. 158)
 11. **Δεσλή, Δ. (2001).** *Από την ένωση εκτατικών ποσοτήτων στην ένωση εντατικών ποσοτήτων: Αντιλήψεις και δυσκολίες των παιδιών.* **Ανακοίνωση** στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα 'Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας', Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου 2001. (Πρόγραμμα σελ. 15)
 12. **Δεσλή, Δ., & Τζιβάρα, Κ. (2002).** *Η επίδραση της διατύπωσης και του τρόπου παρουσίασης των προβλημάτων πρόσθεσης στην επίδοση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.* **Ανακοίνωση** στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα 'Γλώσσα και Μαθηματικά', Ρέθυμνο, 22-23 Νοεμβρίου 2002. (Τόμος περιλήψεων σελ. 6)
 13. **Δεσλή, Δ. (2003).** *Αναπαράσταση εντατικών ποσοτήτων με τη μορφή λόγου και τη μορφή κλάσματος.* **Ανακοίνωση** στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, 21-24 Μαΐου 2003. (Τόμος περιλήψεων σελ.168)
 14. **Desli, D. (2003).** *Enlarging intensive quantities: Children's strategies and errors.* **Αναρτημένη εργασία** στο 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italy, 26-30 Αυγούστου 2003. (Τόμος περιλήψεων σελ. 588)
 15. **Δεσλή, Δ. (2003).** *Οι δυσκολίες των παιδιών στην κατανόηση της έννοιας της θερμοκρασίας ως εντατικής ποσότητας.* **Ανακοίνωση** στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (με Διεθνή Συμμετοχή), Βόλος, 10-13 Οκτωβρίου 2003. (Πρόγραμμα σελ. 3)

16. **Desli, D.** (2004). *Children's understanding of enlarging and shrinking a part of an intensive quantity*. **Ανακοίνωση** στο συμπόσιο με θέμα: 'Conceptual change in mathematics: Theoretical issues and educational applications' στο 4th European Symposium on 'Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological, and Educational Approaches', Δελφοί, 19-23 Μαΐου 2004. (Πρόγραμμα σελ. 10)
17. **Desli, D.** (2004). *Mathematics at kindergarten: An investigation of teachers' perspectives*. **Ανακοίνωση** στο 14th European Conference on Quality in Early Childhood Education, Malta, 1-4 Σεπτεμβρίου 2004. (Τόμος περιλήψεων σελ. 47-48)
18. **Δεσλή, Α.** (2004). *Στρατηγικές σκέψης παιδιών σχολικής ηλικίας σε καθημερινά προβλήματα σμίκρυνσης αναλογικών εννοιών*. **Ανακοίνωση** στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη, 4-7 Νοεμβρίου 2004. (Πρόγραμμα σελ. 10)
19. **Δεσλή, Α., & Nunes, T.** (2004). *Γνωστικοί περιορισμοί στην κατανόηση εντατικών ποσοτήτων: Γιατί τα παιδιά πιστεύουν ότι 'ζεστό νερό + ζεστό νερό = βραστό νερό';*. **Ανακοίνωση** στο συμπόσιο των Σ. Βοσνιάδου και Ξ. Βαμβακούση με θέμα: 'Γνωστικοί περιορισμοί στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών' στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη, 4-7 Νοεμβρίου 2004. (Τόμος περιλήψεων σελ. 25-26)
20. **Δεσλή, Α., & Παπαπέτρου, Σ.** (2005). *Διδάσκοντας μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση: οι απόψεις των νηπιαγωγών*. **Ανακοίνωση** στο 7^ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, Πάτρα, 8-10 Απριλίου 2005. (Τόμος περιλήψεων σελ. 26)
21. **Desli, D., & Maltsiou, A.** (2005). *Involvement of parents in their children's mathematics education and homework: an investigation of parents' perspectives*. **Αναρτημένη ανακοίνωση** στο 27th International School Psychology Conference, Αθήνα, 13-17 Ιουλίου 2005. (Τόμος περιλήψεων σελ. 144-145)
22. **Desli, D., & Papapetrou, S.** (2005). *Exploring teachers' beliefs about teaching mathematics at kindergarten*. **Ανακοίνωση** στο 11th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Λευκωσία, Κύπρος, 23-27 Αυγούστου 2005. (Τόμος περιλήψεων σελ. 775-776)
23. **Δεσλή, Α., Καλούλη, Π., & Μιχαλοπούλου, Ε.** (2005). *Το γνωστικό σχήμα του μοιράσματος στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων διαίρεσης από τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. **Ανακοίνωση** στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (με Διεθνή Συμμετοχή), Ιωάννινα, 1-4 Δεκεμβρίου 2005. (Τόμος περιλήψεων σελ. 20)
24. **Δεσλή, Α., & Μπάρκα, Α.** (2005). *Μαθηματική γλώσσα: η χρήση λέξεων με καθημερινή και μαθηματική σημασία από παιδιά του δημοτικού σχολείου*.

Ανακοίνωση στο 1^ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.) (με Διεθνή Συμμετοχή), Αθήνα, 9-11 Δεκεμβρίου 2005.

25. **Δεσλή, Δ.** (2006). *Ο ρόλος των γονέων στην προετοιμασία των παιδιών στα μαθηματικά του σχολείου: Οι απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών.* **Ανακοίνωση** στο 1^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο, Ιωάννινα, 12-14 Μαΐου 2006. (Πρόγραμμα, σελ. 12, Τόμος περιλήψεων σελ. 65)
26. Δημητρίου Α., **Δεσλή Δ.**, & Μαλκοπούλου, Ε. (2006). *Μέτρηση και ερμηνεία μετεωρολογικών παραμέτρων στο νηπιαγωγείο: Διδακτικές παρεμβάσεις.* **Ανακοίνωση** στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Βόλος, 23-25 Ιουνίου 2006. (Τόμος περιλήψεων σελ.11)
27. Desli, D. (2006). *Cognitive limitations to children's understanding of intensive quantities.* **Ανακοίνωση** στο British Psychological Society-Developmental Section Conference, Λονδίνο, Μ. Βρετανία, 7-9 Σεπτεμβρίου 2006. (Τόμος περιλήψεων σελ. 45)
28. **Δεσλή, Δ.** (2007). *Κατανόηση της έννοιας της πιθανότητας από τα μικρά παιδιά: Δυνατότητες και δυσκολίες.* **Ανακοίνωση** στο 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρέθυμνο, 16-22 Απριλίου 2007. (Τόμος περιλήψεων σελ. 226)
29. **Δεσλή, Δ.**, & Κωστελίδου, Μ. (2007). *Ο ρόλος του εποπτικού υλικού στη διδασκαλία των μαθηματικών στην προσχολική εκπαίδευση. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών.* **Ανακοίνωση** στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη, 29-30 Σεπτεμβρίου 2007. (Τόμος περιλήψεων σελ. 44)
30. **Δεσλή, Δ.** (2007). *Κατανόηση της έννοιας της πιθανότητας από τα μικρά παιδιά: Δυνατότητες και δυσκολίες.* **Ανακοίνωση** στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Αλεξανδρούπολη, 23-25 Νοεμβρίου 2007. (Πρόγραμμα σελ. 7)
31. Κουιρουκλή, Α., & **Δεσλή, Δ.** (2007). *Αντιλήψεις εν ενεργεία νηπιαγωγών και δασκάλων για την επιμόρφωση στα μαθηματικά.* **Αναρτημένη ανακοίνωση** στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Αλεξανδρούπολη, 23-25 Νοεμβρίου 2007. (Πρόγραμμα σελ. 9)
32. Π. Σαρήογλου, & **Δεσλή, Δ.** (2007). *Οι απόψεις των γονέων και των εκπαιδευτικών για την εργασία στο σπίτι σχετικά με τα μαθηματικά.* **Αναρτημένη ανακοίνωση** στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Αλεξανδρούπολη, 23-25 Νοεμβρίου 2007. (Πρόγραμμα σελ. 9)
33. **Δεσλή, Δ.** (2008). *Η έννοια της διαίρεσης και το γνωστικό σχήμα του μοιράσματος στα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.* **Ανακοίνωση** σε Προσκεκλημένο Συμπόσιο της Στ. Σαμαρτζή με τίτλο 'Γνωστική ανάπτυξη των παιδιών όσον αφορά στις φυσικές και τις μαθηματικές έννοιες' στο 1^ο Πανελλήνιο

Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 29 Μαΐου- 1 Ιουνίου 2008. (Πρόγραμμα σελ. 25)

34. **Δεσλή, Δ.** (2008). *Επεξεργασία και ερμηνεία δεδομένων σε μαθηματικές καταστάσεις καθημερινής ζωής από παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Ανακοίνωση* σε συμπόσιο με τίτλο 'Γνωστικές προσεγγίσεις στη μαθηματική εκπαίδευση' στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, 6-9 Νοεμβρίου 2008, Θεσσαλονίκη. (Τόμος περιλήψεων σελ. 40)
35. **Δεσλή, Δ., & Σελίνη, Ε.** (2009). *Εκτίμηση αριθμητικών ποσοτήτων από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ανακοίνωση* στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος, 14-17 Μαΐου 2009.
36. **Δεσλή, Δ., & Σαρήογλου, Π.** (2009). *Η εμπλοκή των γονέων στα μαθηματικά του σχολείου. Ανακοίνωση* στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Ρόδος, 29-31 Οκτωβρίου 2009. (Πρόγραμμα σελ.11)
37. Σκουμπουρδή, Χ., **Δεσλή, Δ.**, Σταθοπούλου, Χ., & Τάτσης, Κ. (2009). Η θέση του υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών. Ανακοίνωση σε Θεματική Συνεδρία στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Ρόδος, 29-31 Οκτωβρίου 2009. (Πρόγραμμα σελ. 12)
38. **Desli, D.** (2010). *Young children's organization and understanding of data in everyday mathematics situations. Ανακοίνωση στο* International Conference on Children's Mathematical Education, Rzeszow – Iwonicz Sdroj, Poland, 24-29 August 2010. (Πρόγραμμα σελ. 31)
39. **Desli, D.** (2011). *The use of inversion principle by young children as evidence for conceptual understanding in additive problems. Ανακοίνωση* στο OMEP European Conference, Λευκωσία, Κύπρος, 6-8 Μαΐου 2011. (Τόμος περιλήψεων σελ.72)
40. **Δεσλή, Δ.** (2011). *Ικανότητα υπολογιστικής εκτίμησης από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ανακοίνωση* στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Διδακτικής Μαθηματικών. Ιωάννινα, 4-7 Δεκεμβρίου 2011.
41. **Δεσλή, Δ.** (2012). Η χρήση της αντιστροφής σε προσθετικά προβλήματα ως ένδειξη εννοιολογικής κατανόησης από μικρά παιδιά. **Ανακοίνωση** στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Ιωάννινα, 29 Μαρτίου-1 Απριλίου 2012. (Πρόγραμμα σελ.18)
42. **Δεσλή, Δ. & Ανεστάκης, Π.** (2014). Υπολογιστικές εκτιμήσεις και η διδασκαλία τους: επιδόσεις, στρατηγικές και στάσεις υποψηφίων εκπαιδευτικών. **Ανακοίνωση** στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Φλώρινα, 14-16 Μαρτίου 2014. (Πρόγραμμα σελ.17)

43. **Δεσλή, Δ.** & Μολασιώτη, Κ. (2014). Οι εικόνες στα σχολικά εγχειρίδια των μαθηματικών της Β' Δημοτικού και ο ρόλος τους στην επίδοση των μαθητών. **Ανακοίνωση** στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Φλώρινα, 14-16 Μαρτίου 2014. (Πρόγραμμα σελ.7)
44. **Δεσλή, Δ.** (2014). Παραγωγή υπολογιστικών εκτιμήσεων στο νηπιαγωγείο: δυνατότητες και προοπτικές. **Ανακοίνωση** στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Φλώρινα, 14-16 Μαρτίου 2014.
45. Κυριακορεϊζη, Α. & **Δεσλή, Δ.** (2014). Άγχος υποψηφίων δασκάλων και επίλυση προβλήματος. **Αναρτημένη ανακοίνωση** στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Φλώρινα, 14-16 Μαρτίου 2014. (Πρόγραμμα σελ.10)
46. **Desli, D.** (2014) Cooperative learning in primary school mathematics: identifying teachers' and children's interactions for creating classroom communities. **Ανακοίνωση** στο 4th International Conference on Critical Education. Θεσσαλονίκη, 23-26 Ιουνίου 2014. (Πρόγραμμα σελ. 10)
47. **Δεσλή, Δ.** (2014). Κάνοντας μαθηματικά μέσα από παιχνίδι: Οι αλλαγές στις απόψεις των μαθητών. **Ανακοίνωση** στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή 'Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες'. Ρόδος, 17-18 Οκτωβρίου 2014. (Πρόγραμμα σελ. 5 και Τόμος Περιλήψεων σελ. 27)
48. **Δεσλή, Δ.** & Κυριακορεϊζη, Α. (2014). Συναισθήματα υποψηφίων εκπαιδευτικών κατά την επίλυση προβλήματος: σύνδεση με τη διδασκαλία των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. **Ανακοίνωση** στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα: 'Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη, 31 Οκτωβρίου - 1 Νοεμβρίου 2014. (Πρόγραμμα σελ. 17)
49. **Δεσλή, Δ.** & Μυρόβαλη, Β. (2014). Η αίσθηση του αριθμού σε παιδιά Ε' και Στ' Δημοτικού και οι στρατηγικές τους κατά την επίλυση πλαισιωμένων και μη πλαισιωμένων προβλημάτων. **Ανακοίνωση** στο 31^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας. Βέροια, 7-9 Νοεμβρίου 2014. (Πρόγραμμα σελ. 11)
50. **Desli, D.** & Zioga, M. (2015). Looking for creativity in primary school mathematical tasks. **Ανακοίνωση** στο 9th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. Czech: Prague, 4-8 February 2015.
51. **Desli, D.** & Galanopoulou, E. (2015). Questioning in primary school mathematics: an analysis of questions teachers ask in mathematics lessons. **Ανακοίνωση** στο 3rd International Symposium "New Issues on Teacher Education" (ISNITE). Greece: Volos, 11-13 September 2015. (Πρόγραμμα σελ. 5)
52. **Δεσλή, Δ.** & Αβραμίδου, Η. (2015). Κατασκευή προβλημάτων με σενάριο από

υποψήφιους εκπαιδευτικούς: Η περίπτωση της πρόσθεσης και του πολλαπλασιασμού κλασμάτων. **Ανακοίνωση** στο 32^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας. Καστοριά, 30 Οκτ-1 Νοεμβρίου 2015. (Πρόγραμμα σελ.13).

53. **Δεσλή, Δ.** & Μπάτσιου Μ. (2015). Κατανόηση της έννοιας της ισοδυναμίας μέσα από συμβολικά και μη συμβολικά πλαίσια σε παιδιά Α' και Β' Δημοτικού. **Ανακοίνωση** στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του ΟΜΕΡ-Δ.Π.Θ.. Αλεξανδρούπολη, 16-18 Οκτωβρίου 2015. (Πρόγραμμα σελ. 6)
54. **Δεσλή, Δ.** & Κυριακορεΐζη, Α. (2015). Γνώσεις περιεχομένου και παιδαγωγικές γνώσεις περιεχομένου υποψηφίων δασκάλων στις πράξεις με κλάσματα. **Ανακοίνωση** στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Θεσσαλονίκη, 4-6 Δεκεμβρίου 2015. (Πρόγραμμα σελ. 9)
55. **Δεσλή, Δ.** & Γιακουμή, Μ. (2015). Εκτίμηση μήκους με τυπικές και άτυπες μονάδες μέτρησης: Επιδόσεις και στρατηγικές των παιδιών. **Ανακοίνωση** στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Θεσσαλονίκη, 4-6 Δεκεμβρίου 2015. (Πρόγραμμα σελ. 12)
56. **Δεσλή, Δ.** & Ζιώγα, Μ. (2015). Κριτήρια επιλογής των προβλημάτων που ενισχύουν τη δημιουργικότητα στα μαθηματικά: Οι ιδέες των εκπαιδευτικών. **Ανακοίνωση** στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Θεσσαλονίκη, 4-6 Δεκεμβρίου 2015. (Πρόγραμμα σελ. 19)
57. Βασιλά, Α. & **Δεσλή, Δ.** (2015). Παρουσίαση και σύγκριση του ισχύοντος και του νέου προγράμματος σπουδών της Στατιστικής. **Αναρτημένη Ανακοίνωση** στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Θεσσαλονίκη, 4-6 Δεκεμβρίου 2015. (Πρόγραμμα σελ. 21)
58. **Δεσλή, Δ.** & Σεϊσογλου, Σ. (2016). Οπτική παρουσίαση των πληροφοριών σε ένα μαθηματικό πρόβλημα: Η περίπτωση των ραβδογραμμάτων. **Ανακοίνωση** στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;». Ρόδος, 14-16 Οκτωβρίου 2016. (Πρόγραμμα σελ. 5)
59. Βασιλά, Α., & **Δεσλή, Δ.** (2016). Οργάνωση δεδομένων και παρουσίαση πληροφοριών από παιδιά Δ' Δημοτικού. **Ανακοίνωση** στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;». Ρόδος, 14-16 Οκτωβρίου 2016. (Πρόγραμμα σελ. 5)
60. Σταθοπούλου, Χ., **Δεσλή, Δ.**, Τσελφές, Σκουμπουρδή, Χ., & Σκουμιός, Μ. (2016). Μοναχικές πορείες, αλληλεπιδράσεις και το πέρασμα στη συνδιδασκαλία. **Στρογγυλό Τραπέζι** στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;». Ρόδος, 14-16 Οκτωβρίου 2016.

8.B. Οργάνωση Συνεδρίων και Επιστημονικές Επιτροπές

(α) Οργάνωση Συνεδρίων και Επιστημονικές Επιτροπές

- 2001** Μέλος της **Επιστημονικής Επιτροπής** προγράμματος για την επιλογή των ανακοινώσεων στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (με Διεθνή Συμμετοχή). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Θεσσαλονίκη, 12-14 Οκτωβρίου 2001.
- 2004** **Συνδιοργάνωση** του 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας με θέμα: *‘Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες στη μελέτη της νόησης’*. Αλεξανδρούπολη: Κλάδος Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας και Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Δ.Π.Θ., 4-7 Νοεμβρίου 2004.
- 2005** Μέλος της **Επιστημονικής Επιτροπής** προγράμματος για την επιλογή των ανακοινώσεων στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.) (με Διεθνή Συμμετοχή). Φιλοσοφική Σχολή, Ε.Κ.Π.Α., Αθήνα, 9-11 Δεκεμβρίου 2005.
- 2007** **Συνδιοργάνωση** του 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών με θέμα: *‘Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης’*. Αλεξανδρούπολη, 23-25 Νοεμβρίου 2007.
- 2008** Μέλος της **Οργανωτικής Επιτροπής** στο συνέδριο αφιερωμένο στα 20 χρόνια από την ίδρυση του Τ.Ε.Ε.Π.Η. του Δ.Π.Θ. με θέμα *‘Κοινωνικές ανισότητες και εκπαίδευση’*. Αλεξανδρούπολη: 28-30 Μαρτίου 2008.
- 2008** Μέλος της **Επιστημονικής Επιτροπής** προγράμματος για την επιλογή των ανακοινώσεων στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας. Θεσσαλονίκη, Α.Π.Θ., 6-9 Νοεμβρίου 2008.
- 2009** Μέλος της **Επιστημονικής Επιτροπής** προγράμματος για την επιλογή των ανακοινώσεων στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.), Ρόδος, 29-31 Οκτωβρίου 2009.
- 2014** Μέλος της **Επιστημονικής Επιτροπής** του 5^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.), Φλώρινα, 14-16 Μαρτίου 2014.
- 2015** **Συνδιοργάνωση** του 6^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών με θέμα: *‘Μαθηματικά με διάκριση και χωρίς διακρίσεις’*. Θεσσαλονίκη: 4-6 Δεκεμβρίου 2015.

(β) Οργάνωση Συμποσίων σε Συνέδρια

Οργανώτρια Συμποσίου με θέμα *‘Οι στρατηγικές σκέψης των παιδιών σε μαθηματικές καταστάσεις καθημερινής ζωής: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές εφαρμογές’* στο πλαίσιο του 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας με θέμα: *‘Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες στη μελέτη της νόησης’*. Αλεξανδρούπολη: Κλάδος Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας και Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Δ.Π.Θ., 4-7 Νοεμβρίου 2004.

Οργανώτρια Συμποσίου με θέμα *‘Γνωστικές προσεγγίσεις στη μαθηματική εκπαίδευση’*

στο πλαίσιο του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας με θέμα: 'Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στην κοινωνία'. Θεσσαλονίκη: 6-9 Νοεμβρίου 2008.

8.Γ. Ενδεικτικές αναφορές στο δημοσιευμένο έργο

- Αναφέρεται η εργασία **Desli, D.** (1999). *The development of the understanding of intensive quantities*. PhD thesis, Department of Child Development and Learning, Institute of Education, University of London. Στα εξής:

Nunes, T. (1998). *Developing children's minds through literacy and numeracy*. Institute of Education, University of London.

Nunes, T. (2001). Μπορούμε να κάνουμε κάθε παιδί 'ενάριθμο'; *Γέφυρες*, 1, 54-61.

Bhatnagar, G., Jalaluddin, A.K., & Kapoor, M. (1999). Mathematics education in primary schools: A snapshot.

Nunes, T., & Bryant, P. (2002). Μία εξελικτική προσέγγιση στην κατανόηση των αριθμητικών πράξεων. *Γέφυρες*, 4, 64-71.

Nunes, T. (2002). How mathematics teaching develops pupils' reasoning systems. Στο Ε. Τρέσσου, & Σ. Μητακίδου (επιμ.). *Η διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών* (σελ. 333-340). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Nunes, T. (1999). Systems of signs and conceptual change. In Schnotz, W., Vosniadou, S., & Carretero, M. (eds.), *New perspectives on conceptual change, Advances in learning and instruction* (pp. 67-80). Amsterdam: Pergamon Elsevier Science.

Howe, C., Nunes, T., & Bryant, P. (2011). Rational number and proportional reasoning: Using intensive quantities to promote achievement in mathematics and science. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 19, 391-417.

Nunes, T., Bryant, P., Evans, D. Gottardis, L., & Terlektsi, M-E. (2014). The cognitive demands of understanding the sample space. *ZDM Mathematics Education*, 46, 437-448.

- Αναφέρεται η εργασία Howe, C., Nunes, T., Bryant, P., Bell, D., & **Desli, D.** (2010). Intensive quantities: Towards their recognition at primary school level. *British Journal of Educational Psychology Monograph Series II*, 7, Understanding Number Development and Difficulties, 101-118. Στα εξής:

Howe, C., Ilie, S., Guardia, P., Hofmann, R., Mercer, N., & Riga, F. (2014). Principled improvement in science: forces and proportional relations in early secondary-school teaching. *International Journal of Science Education*, <http://dx.doi.org/10.1080/09500693.2014.975168>

- Nunes, T., Bryant, P., Barros, R., & Sylva, K. (2011). The relative importance of two different mathematical abilities to mathematical achievement. *British Journal of Educational Psychology*, doi:10.1111/j.2044-8279.2011.02033.x
- Αναφέρεται η εργασία Nunes, T., **Desli, D.**, & Bell, D. (2003). The development of children's understanding of intensive quantities. *International Journal of Educational Research*, 39, 651-675. Στα εξής:
Peck, F. (2014). Beyond rise over run: A local instructional theory for slope. *NCTM Conference, USA: New Orleans*, nctm.confex.com/nctm
 - Harries, C., & Botha, J. (2013). Assessing medical students' competence in calculating drug doses. *Pythagoras*, 34(2), <http://dx.doi.org/10.4102/pythagoras.v34i2.186>
 - Carvalho, L.M.T.L., Campos, T.M.M., & Monteiro, C.E.F. (2011). Visual and conceptual aspects in students' interpretations of line graphs. *Bolema: Mathematics Education*, Vol. 24, n.40, 679-700.
 - Dole, S., Hilton, G., Hilton, A. & Goos, M. (2013). Considering density through a numeracy lens: implications for science teaching. Proceedings of the International Conference on New Perspectives in Science Education.
 - Johnson, H.L. (2013). Using images of intensive and extensive quantity to extend a covariation framework. *Proceedings of Epistemic Algebraic Student Conference*.
 - Ebersbach, M., Lehner, M., Resing, W.C.M., & Wilkening, F. (2008). Forecasting exponential growth and exponential decline: Similarities and differences. *Acta Psychologica*, 127(2), 247-257.
 - Thompson, P.W., & Carlson, M.P. (2016). Variation, covariation, and function: Foundational ways of thinking mathematically. In J. Cai (Ed.), *Compendium for research in mathematics education*. Reston, VA: NCTM.
 - Larsson, K. (2015). Discerning multiplicative and additive reasoning in co-variation problems. ICMI Study 23, Theme 5.
 - Peck, F., & Matassa, M. (2016). Reinventing fractions and division as they are used in algebra: the power of preformal productions. *Educational Studies in Mathematics*, 92(2), 245-278.
 - Johnson, H.L. (2015). Secondary students' quantification of ratio and rate: A framework for reasoning about change in covarying quantities. *Mathematical Thinking and Learning*, 17(1), 64-90.
 - Αναφέρεται η εργασία Rekalidou, G., Penderi, E., Karadimitriou, K., Dimitriou, A., **Desli, D.**, & Tempridou, A. (2013). *Establishing a knowledge base for quality in education: Testing a dynamic theory for education* (Μια δυναμική προσέγγιση για την προώθηση της ποιότητας στην εκπαίδευση) Στο εξής:

Pfeifer, M. (2014). The influence of elaborated teaching on the reading competence of socially disadvantaged pupils. *Schulqualität und Schulentwicklung: Theories, Analysen und Potenziale. Festschrift für Heinz Gunter Holtappels*, 49.

- Αναφέρεται η εργασία **Δεσλή, Δ.** & Τζιβάρα, Κ. (2003). Η επίδραση της διατύπωσης και του τρόπου παρουσίασης των προβλημάτων πρόσθεσης στην επίδοση των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στα *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα 'Γλώσσα και Μαθηματικά'* (σελ. 326-337), Ρέθυμνο, Κρήτη. Στο εξής:
Σκουμπορδή, Χ. (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Πατάκης.
- Αναφέρεται η εργασία **Desli, D., & Dimitriou, A.** (2014). Teaching mathematics and science in early childhood: Prospective kindergarten and primary school teachers' beliefs. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 8 (2), 25-48. Στο εξής:
Gheith, E., & Aljaberi, N.M. (2017). The conceptions of pre-service kindergarten and elementary school teachers on teaching science and the nature of science. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 4(2), 1-19.

Lloyd, S.H. (2016). *Preschool teachers' attitudes and beliefs toward science*. Unpublished PhD thesis, Walden University.
- Αναφέρεται η εργασία **Δεσλή, Δ.** (2004). Στρατηγικές σκέψης παιδιών σχολικής ηλικίας σε καθημερινά προβλήματα σμίκρυνσης αναλογικών εννοιών. Στο Ν. Μακρής, & Δ. Δεσλή (επιμ.), *Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες στη μελέτη της νόησης*, Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας (σελ. 120-124). Gutenberg. Στο εξής:
Σκουμπορδή, Χ. (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Πατάκης.
- Αναφέρεται η εργασία **Δεσλή, Δ., & Μπάρκα, Α.** (2005). Μαθηματική γλώσσα: η χρήση λέξεων με καθημερινή και μαθηματική σημασία από παιδιά του δημοτικού σχολείου. Στο Χ. Κυνηγός (επιμ.), *Η διδακτική μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης*, Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (σελ. 292-300). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Στο εξής:
Γεωργιάδου-Καμπουρίδη, Β., & Μπαρτζάκη, Μ. (2008). Αναπτύσσοντας ένα πλαίσιο συνεργασίας γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικού στα μαθηματικά. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 2, 51-70.
- Αναφέρεται η εργασία **Δεσλή, Δ., & Παπαπέτρου, Σ.** (2006). Διδάσκοντας μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση: οι απόψεις των νηπιαγωγών. *Κίνητρο*, 7, 117-124. Στο εξής:
Μπαγάκης, Γ., Διδάχου, Ε., Βαλμάς, Φ., Λουμάκου, Μ., & Πομόνης Μ. (2006). *Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και η προσαρμογή τους στην Α' τάξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Αναφέρεται η εργασία **Δεσλή, Δ.** (2007). *Η μαθηματική γνώση των παιδιών*. Εισαγωγή στην ελληνική έκδοση (σελ. 11-30), Nunes, T., & Bryant, P. Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά (Children doing mathematics). Αθήνα: Gutenberg. Στο εξής:

Λεμονίδης, Χ., & Θεοδώρου, Ε. (2011). Μαθηματικές δραστηριότητες σχεδιασμένες από υποψήφιους δασκάλους: Μία διδακτική ανάλυση. Στα *Πρακτικά 4^ο Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών με θέμα 'Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας'* (σελ. 293-302), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

- Αναφέρεται η εργασία Δημητρίου Α., Δεσλή Α., & Μαλκοπούλου, Ε. (2008). Μέτρηση και ερμηνεία μετεωρολογικών παραμέτρων στο νηπιαγωγείο: Διδακτικές παρεμβάσεις. Στο Β. Χρηστίδου (επιμ.), *Εκπαιδύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 257-272). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη. Στο εξής:
Πλακίτση, Κ. (2008). *Διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Πατάκη.
- Αναφέρεται η εργασία Δεσλή, Α., & Κωστελίδου, Μ. (2008). Ο ρόλος του εποπτικού υλικού στη διδασκαλία των μαθηματικών στην προσχολική εκπαίδευση: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών. Στο Δ. Κακανά, & Γ. Σιμούλη (επιμ.), *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σελ. 155-163). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. Στο εξής:
Σκουμπουρδή, Χ. (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Πατάκης.

9. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ - ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

Μέλος διάφορων επιτροπών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Επιτροπή **Προγράμματος Σπουδών** (2012-2013)
- Επιτροπή **Ωρολόγιου Προγράμματος** (2012 έως σήμερα)
- Μέλος της **Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης** του Τμήματος (2013 έως σήμερα)

Επιπλέον:

- Συμμετοχή σε συνεδριάσεις της Γενικής Συνέλευσης Τμήματος
- Συμμετοχή σε συνεδριάσεις της Σχολής

Μέλος διάφορων επιτροπών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Επιτροπή **Προγράμματος Σπουδών** (2003-2004, 2004-2005)
- Συνοπτική **ιστοσελίδα στην αγγλική γλώσσα** (2004-2005)
- Επιτροπή **Πρακτικών Ασκήσεων** (2007 έως σήμερα)
- Επιτροπή **διεθνούς πληροφόρησης** (2004- 2005, 2005-2006, 2006-2007)
- Επιτροπή **Κ.Υ.Σ.Α.Τ.Σ.** (2004-2005, 2005-2006)
- Επιτροπή **Βιβλιοθήκης** (2005-2006)
- Επιτροπή **κατατακτηρίων εξετάσεων** (2005-2006, 2006-2007)
- Επιτροπή για την **έκδοση του Οδηγού Σπουδών** του Τ.Ε.Ε.Π.Η. (2006-2007)
- Επιτροπή για την **παραλαβή υλικών και οργάνων** (2007-2008)

Επιπλέον:

- Συμμετοχή σε συνεδριάσεις της Γενικής Συνέλευσης Τμήματος
- Συμμετοχή σε Εκλεκτορικά Σώματα
- Συμμετοχή σε συνεδριάσεις της Σχολής

10. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ

1. Ένωση Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.)
2. **British Psychological Society (BPS**, Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία)
3. **European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)**
4. International Group for the **Psychology of Mathematics Education (PME)**
5. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (ΠΕΕ)
6. **Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ)**
7. **Κλάδος της Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ**
8. **Institute of Education Alumni Association**