
Σπουδές

- 1974** Πτυχίο του Μαθηματικού Τμήματος της Φυσικομαθηματικής Σχολής του Α.Π.Θ.
- 1982** Postgraduate Certificate in Education. School of Education, University of Leicester, England.
- 1989** Ph.D., School of Education, Faculty of Arts, University of Leicester, England.
- Διδακτορική Διατριβή με θέμα: A Study of an Individualized Mathematics Programme, SMP 7-13, in Selected Greek Primary Schools.

Επαγγελματική εξέλιξη

- 1982** Διορισμός στη Μέση Εκπαίδευση.
- 1983-84** Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης. Απόσπαση από τη Μέση Εκπαίδευση.
- 1984-85** Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Α.Π.Θ. Απόσπαση από τη Μέση Εκπαίδευση. Παράλληλη άσκηση καθηκόντων και στην Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης.
- 1985-86** **1987-90** Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Α.Π.Θ. Απόσπαση από τη Μέση Εκπαίδευση.
- 1989-90** Ειδική Επιστήμονας, (Π.Δ. 407/80), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
- 1990** Εκλογή σε θέση λέκτορα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγική με έμφαση την εκπαίδευση ειδικών ομάδων και τη διδασκαλία των Μαθηματικών».
- 1993** Εκλογή (εξέλιξη) σε θέση επίκουρου καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο.
- 1996** Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της επίκουρου καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
- 1997** Εκλογή (μετά από υποβολή υποψηφιότητας σε νέα θέση) σε θέση αναπληρώτριας καθηγήτριας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο.
- 2008** Εκλογή σε θέση καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο.

Διδακτικό έργο

- 1977-84** Διδασκαλία Μαθηματικών στη Μέση εκπαίδευση και στην Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης.
- 1984-90** Διδασκαλία (ως αποσπασμένη από τη Μέση εκπαίδευση εκπαιδευτικός) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ.
- 1986-1996** Διδασκαλία σε προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

ΣΕΛΔΕ, 1^ο και 2^ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης, ΠΕΚ Καβάλας και ΠΕΚ Δράμας, ΚΕΘΙ (Κέντρο Ερευνών σε Θέματα Ισότητας), στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» και στο ΕΠΕΑΕΚ-Εξομοίωση, μαθήματα σχετικά με το περιεχόμενο της θέσης μου.

Στο ΠΤΔΕ έχω διδάξει τα μαθήματα:

Στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

- «Εισαγωγή στη Διδακτική των Μαθηματικών»
- «Εισαγωγή στη Διδακτική των Μαθηματικών: Χώρος-Γεωμετρία»
- «Διδασκαλία Βασικών Μαθηματικών Εννοιών»
- «Διδασκαλία Μαθηματικών: Πρακτικές Ασκήσεις»
- «Φύλο και Μαθηματικά»
- «Φύλο και Θετικές Επιστήμες»
- «Μειονότητες και Μαθηματικά»
- «Διδασκαλία Μαθηματικών σε Πολυπολιτισμικές Τάξεις»
- «Διδασκαλία Μαθηματικών: Από τη Θεωρία στη Σχολική Τάξη»
- «Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Σχολείο»

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

- «Πολιτισμικές διαστάσεις της μάθησης και διδασκαλίας των μαθηματικών»
- «Επίκαιρα θέματα της διδακτικής των μαθηματικών» κατά 1/3
- «Ψυχολογικές διαστάσεις της μάθησης και διδασκαλίας των μαθηματικών» για ένα εξάμηνο (εαρινό εξάμηνο 2005-06).

Επίσης έχω διδάξει και στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην *Παιδαγωγική της Ισότητας των Φύλων*, των Τμημάτων Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Α.Π.Θ. από το 2005 έως το 2007.

Στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός»

- «Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Αποδήμων, Παλιννοστούντων και Ομάδων που απειλούνται από Κοινωνικό Αποκλεισμό»
- «Εμβάθυνση στη Διδακτική των Μαθηματικών». Συνδιδασκαλία με τον επίκουρο καθηγητή του ΠΤΔΕ του Α.Π.Θ. Δ. Χασάπη.
- «Εμβάθυνση στη Διδακτική των Μαθηματικών ΙΙ». Συνδιδασκαλία με τον Δ. Χασάπη.
- «Εμβάθυνση στην Πολιτισμική-Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Η διδασκαλία των Μαθηματικών».
- «Εμβάθυνση στην Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων: Η διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών». Συνδιδασκαλία με την επίκουρο καθηγήτρια του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. Χ. Μητακίδου.

«Εμβάθυνση στη Διδασκαλία των Μαθηματικών ΙΙ» Συνδιδασκαλία με τον Δ. Χασάπη.

«Δομή και Σημασία της Επιστημονικής Έρευνας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών». Συνδιδασκαλία με τον καθηγητή του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. Γ. Τσιάκαλο.

«Εμβάθυνση: Ζητήματα Κοινωνικού Αποκλεισμού στην Εκπαίδευση Ι» Συνδιδασκαλία με τους/τις συναδέλφους: Α. Λιάμπα, Δ. Κογκίδου, Χ. Μητακίδου και Γ. Τσιάκαλο.

«Εμβάθυνση: Ζητήματα Κοινωνικού Αποκλεισμού στην Εκπαίδευση ΙΙ» Συνδιδασκαλία με τους/τις συναδέλφους: Α. Λιάμπα, Δ. Κογκίδου, Χ. Μητακίδου και Γ. Τσιάκαλο.

«Αρχές Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης». Συνδιδασκαλία με τη συνάδελφο κ. Χ. Μητακίδου.

Στο Προγράμματα Εξομοίωσης Πτυχίων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΕΠΕΑΕΚ – Πρόγραμμα για την Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Εξομοίωση) δίδαξα τα μαθήματα:

«Διδακτική Μαθηματικών», από κοινού με τον επίκουρο καθηγητή του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. κ. Δ. Χασάπη

«Αντιρατσιστικά μαθηματικά»

«Διδακτική Μαθηματικών»

«Ειδικά θέματα της διδασκαλίας των Μαθηματικών» από κοινού με τον επίκουρο καθηγητή του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. Δ. Χασάπη.

Διοικητικό Έργο

2001 -2007	Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.
2003 -2009	Αναπληρώτρια Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.
2010 έως σήμερα	Μέλος της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
2013 έως σήμερα	Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ.

Συμμετοχή σε Ερευνητικά Προγράμματα

«ΦΤΩΧΕΙΑ 3»: «Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για την κοινωνική και οικονομική ένταξη των λιγότερο ευνοημένων ομάδων» (1991-94). Μέλος της ομάδας σχεδιασμού και υλοποίησης, υπεύθυνη για το σχεδιασμό και την εφαρμογή παρεμβάσεων στην εκπαίδευση παιδιών σχολικής ηλικίας και ενηλίκων.

Horizon II: «Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και στρατηγικών για τη διευκόλυνση της κοινωνικής ένταξης και της προσπελασιμότητας σε υπηρεσίες, μειονοτικών ομάδων» (1993-94). Μέλος της ομάδας σχεδιασμού και υλοποίησης του προγράμματος, υπεύθυνη για τον τομέα της εκπαίδευσης.

Ecos-Ouverture: Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα παρέμβασης με θέμα: «*Τσιγγάνοι στις Τοπικές Κοινωνίες*» (1994-95). Μέλος της ομάδας σχεδιασμού και υλοποίησης του προγράμματος, υπεύθυνη για τον τομέα της εκπαίδευσης.

ICCROM: (Διεθνές Κέντρο Μελετών για τη Διατήρηση και Διάσωση Πολιτισμικών Αγαθών). Το ICCROM σε συνεργασία με το Συμβούλιο της Ευρώπης (Council of Europe) διοργάνωσε πρόγραμμα με τίτλο «Η πόλη κάτω από την πόλη» (“The City Beneath the City”) για μαθητές και μαθήτριες ηλικίας 6–12 ετών, μιας πόλης από κάθε χώρα. Η Θεσσαλονίκη ήταν η πόλη που επιλέχθηκε να εκπροσωπήσει την Ελλάδα (1994-95). Μέλος της οργανωτικής επιτροπής και εκπρόσωπος της τοπικής οργάνωσης στο ICCROM στο Council of Europe.

TASK FORCE: - Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ). Ευρωπαϊκό Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με θέμα: *Εναισθητοποίηση Εκπαιδευτικών σε θέματα Ισότητας των δύο Φύλων και Εκπόνηση Παρεμβατικού Υλικού* (1995–96). Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας.

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Καταπολέμησης του Κοινωνικού Αποκλεισμού από την Αγορά Εργασίας: (1996-97). Ομάδες στόχος των προγραμμάτων αυτών ήταν: Πόντιοι, μουσουλμάνοι, μονογονεϊκές οικογένειες, φυλακισμένοι, ανήλικοι παραβάτες και κάτοικοι απομακρυσμένων περιοχών. Μέλος της ομάδας σχεδιασμού και υλοποίησης του προγράμματος, υπεύθυνη για τον τομέα της εκπαίδευσης.

Επιμόρφωση-Εναισθητοποίηση Εκπαιδευτικών σε Θέματα Φύλου και Ισότητας στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ 1 (1997-98). Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του προγράμματος του ΚΕΘΙ.

ΕΠΕΑΕΚ II του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Μέτρο 1.1, Ενέργεια 1.1.2 που υλοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Φάση I :04.2003-06 2004). Υπεύθυνη για τον επιστημονικό σχεδιασμό του έργου: *Πλαίσιο Προγράμματος για την Εκπαίδευση Τσιγγάνων: Βασικές δεξιότητες* (Επίπεδο 0), (Διάρκεια προγράμματος 120 ώρες).

ΕΠΕΑΕΚ II. "Προγράμματα υποστήριξης της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για γυναίκες" του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, πράξη 4.1.1.δ. «*Παραγωγή βοηθητικού εκπαιδευτικού υλικού για την εισαγωγή θεμάτων σχετικά με τα φύλα στην εκπαιδευτική διαδικασία*» που εντάσσεται στον Άξονα Προτεραιότητας 4 (2004-2007).

Μέλος της επιστημονικής ομάδας του έργου και υπεύθυνη για την έρευνα-εκπόνηση του υποστηρικτικού διδακτικού υλικού για τα σχολικά εγχειρίδια μαθημάτων θετικής κατεύθυνσης Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου και ΤΕΕ.

ΕΣΠΑ 2007-2014. «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης» του Επιχειρησιακού Προγράμματος *Εκπαίδευση και δια Βίου Μάθηση* που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Υπεύθυνη Έργου

Δημοσιεύσεις

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1982). Πειθαρχία-ποινές: Μια δύσκολη ισορροπία. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 8, 92-94.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1983). Αναφορά σε μερικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη σχέση και στάση των κοριτσιών απέναντι στα μαθηματικά. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 13, 105-107.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1984). Μια περίπτωση αντιαυταρχικής εκπαιδευτικής διαδικασίας: Διδασκαλία μαθηματικών σε μια τάξη παιδιών 7 χρόνων. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 16, 74-80.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1984). Παρουσίαση ενός αγγλικού προγράμματος διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 18, 55-60.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1984). Η ανανέωση της διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Ενημέρωση σχετικά με ένα σεμινάριο που οργάνωσε το Συμβούλιο της Ευρώπης. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 19, 90-94.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1986). Ένα πρόγραμμα διδασκαλίας μαθηματικών για το νηπιαγωγείο. *Ανοιχτό Σχολείο*, 9, 9-13.

Tressou-Milona, E. (1987). An application of S.M.P. 7-13 in a Greek classroom. Στο I.S. Berry, D.N. Burges, I.D. Huntley, D.J.G James, A.O. Moscardini (eds). *Mathematical modeling courses*, Southampton, England: Ellis Horwood. 264-279.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1988). Τα παιδιά δημιουργούν τα μαθηματικά: Ευκαιρίες και δυνατότητες στην μικρή ομάδα. *Ανοιχτό Σχολείο*, 19, 22-26.

Tressou-Milona, E. (1988). A study of an individualized mathematics programme, S.M.P. 7-13, in selected Greek primary schools. Διδακτορική διατριβή, University of Leicester, England.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1989). Περιβάλλον και μέθοδοι διδασκαλίας. Η περίπτωση των μαθηματικών. *Ανοιχτό Σχολείο*, 24, 20-25.

Tressou-Milona, E. (1989). Greek laws that affect children. Στο O.M.E.P., *Proceedings of the XIXth World Assembly and Congress*. 220-221.

Tressou-Milona, E. (1990). True or false: Primary school girls do badly at Maths. Στο L. Burton (ed.) *Gender and Mathematics*. London: Cassell. 113-118.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1991). Τα Μαθηματικά στο νηπιαγωγείο: Μια επιβεβλημένη ελεύθερη απασχόληση. *Ανοιχτό Σχολείο*, 35, 26-29, α' μέρος και 36, 27, β' μέρος.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1991). Σταθερές, λαθεμένες στρατηγικές λύσης, που ακολουθούν τα παιδιά σε ασκήσεις διάταξης δεκαδικών αριθμών. *Ευκλείδης Γ'*, 29, β, 53-66.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1992). Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά Ρομ. Στο *Proceedings 6th International Symposium on the Description and/or Comparison of English and Greek*, Α. Π. Θ., School of English, Department of Theoretical and Applied Linguistics. 387-403.

Tsiakalos, G., Kogidou, D., Pandeliadou, S., Tressou-Mylona, E., Chadjipadelis, Th. (1994). Poverty and social exclusion. Old issues-new approaches. *POVERTY 3-Final Report*. Thessaloniki.

Kogidou, D., Tressou-Mylona, E., Tsiakalos, G. (1994). Rassismus und soziale Ausgrenzung unter Bedingungen von Armut. Στο Siegfried Jager (Hg.): *Aus der Werkstatt: Antirassistische Praxen. Konzepte-Erfahrungen-Forschung*. 229-248. DISS: Duisburg.

Κογκίδου, Δ. και Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1994). Η θεσμοθέτηση Γυναικείων Σπουδών στα ελληνικά πανεπιστήμια: Η περίπτωση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. *Παιδεία εν Πράξει*, 1, 5-8

Κογκίδου, Δ. και Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1996). Η θεσμοθέτηση Γυναικείων Σπουδών στα ελληνικά Πανεπιστήμια: Η περίπτωση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. Στο *Οι Γυναικείες Σπουδές στην Ελλάδα και η Ευρωπαϊκή Εμπειρία*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής, 196-206.

(Αναδημοσίευση της προηγούμενης εργασίας).

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε., Σαμουρκάσογλου, Ε. (1995). Οι στάσεις των μαθητών/τριών απέναντι στα Μαθηματικά: Αποτελέσματα μιας μικρής κλίμακας έρευνας σε επιλεγμένα Γυμνάσια και Λύκεια της Θεσσαλονίκης. Στο Παρασκευόπουλος, Ι., Μπεζεβέγκης, Η., Γιαννίτσας, Ν., Καραθανάση, Α. (επιμ.) *Διαφυλικές Σχέσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, Β' τόμος. 451-468.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1995). Πρακτικές που προάγουν την ισότιμη συμμετοχή των κοριτσιών στη μαθηματική παιδεία. Στο Παπαγεωργίου, Ν. (επιμ.) *Εκπαίδευση και ισότητα ευκαιριών*. Υπουργείο Προεδρίας της Κυβέρνησης: Γενική Γραμματεία Ισότητας. Αθήνα. 186-196.

Tsiakalos G., Kongidou D., Tressou E., Padelidou & Hadjipadelis T. (1995). *Final report. An outline: Model action for the economic and social integration of the least privileged groups in the district of Eleftherio/Kordelio - Evosmos - Menemeni*. POVERTY 3, Thessaloniki.

Kongidou D., Tressou- Mylona E., Tsiakalos G. (1996). The battle against social exclusion as a means of regional development -The importance of adult education. Στο General Secretariat of Adult Education, *Adult Continuing Education -For Developing Human Recourses in the European Union of the Year 2000*. 168-187. Athens. (A)

Kongidou D., Tressou-Mylona E., Tsiakalos G. (1995). La lutte contre l'exclusion sociale en tant qu'instrument de développement local - L'importance de l'éducation des adultes. Στο Secrétariat Général a l'Education des Adultes. *L' Education des*

Adultes.- Instrument de Développement des Ressources Humaines dans l'Union Européenne de l'An 2000. Athènes. 158-177. (A1)

(Πρόκειται για έκδοση στη γαλλική γλώσσα της προηγούμενης δημοσίευσης (A)).

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1996). «ΓΕΝΕΣΙΣ: Ένα πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά Ρομ» στο Εκπαίδευση Τσιγγάνων: Ανάπτυξη διδακτικού υλικού. Αθήνα, ΓΓΛΕ, 213-217.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1997). Φύλο και Μαθηματικά: Εκπαιδευτικές ανισότητες και παιδαγωγική της ισότιμης συμμετοχής. Στο Β. Δεληγιάννη, Σ. Ζιώγου (επιμ.). *Φύλο και Εκπαιδευτική Πράξη*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 339-364.

Τρέσσου, Ε. (1997). *Τα Μαθηματικά για μαθητές από 5 έως 16 ετών*. Εισαγωγή-Επιμέλεια-Μετάφραση από το πρωτότυπο "Mathematics from 5 to 16", HMSO, 1989. Αθήνα: Λιβάνης «Νέα Σύνορα».

Τρέσσου, Ε. (1997). Μεταρρυθμίσεις στη διδακτική και στη διδασκαλία των μαθηματικών. Στο Ε. Τρέσσου (επιμ.) *Τα Μαθηματικά για μαθητές από 5 έως 16 ετών* (Μετάφραση από το πρωτότυπο "Mathematics from 5 to 16", HMSO, 1989). Αθήνα: Λιβάνης «Νέα Σύνορα». 9-26.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε. (1997). Εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες και ανάγκες της μουσουλμανικής μειονότητας. *Σύγχρονα Θέματα*, 63, 49-53.

Τρέσσου-Μυλωνά, Ε., Στάθη, Π. (1997). Μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης: Μια ειδική περίπτωση Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Σύγχρονα Θέματα*, 63, 68-69.

Κογκίδου, Δ., Τρέσσου-Μυλωνά, Ε., Τσιάκαλος, Γ. (1997). Κοινωνικός αποκλεισμός και εκπαίδευση: Η περίπτωση γλωσσικών μειονοτήτων στη Δυτική Θεσσαλονίκη. Στο Ε. Σκούρτου (επιμ.) *Θέματα διγλωσσίας και εκπαίδευσης*. Αθήνα: Νήσος. 139-163.

Τσιάκαλος, Γ., Κογκίδου, Δ., Τρέσσου, Ε. (1997). Η σημασία της ανάλυσης του ρατσιστικού λόγου στην ερμηνεία εμφάνισης του ρατσισμού. Εισαγωγή στο: *Ρατσιστικός λόγος-βιβλιογραφικός οδηγός 1970-1995*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 5-10.

Κογκίδου, Δ., Μαρβάκης, Α., Τρέσσου, Ε., Τσιάκαλος, Γ. (1997). *Ρατσιστικός λόγος-Βιβλιογραφικός οδηγός 1970-1995*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 80 σελ.

Κογκίδου Δ., Μαρβάκης Α., Τρέσσου Ε. & Τσιάκαλος Γ. (1997). *Φτώχεια-κοινωνικός αποκλεισμός-Βιβλιογραφικός οδηγός 1970-1995*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Tsiakalos, G., Tressou, E. (1997). Vom internationalismus, der solidarität und der nächstenliebe — Orientierungskategorien bei der arbeit mit sozial ausgegrenzten. Στο Andreas Foitzik & Athanasios Marvakis (Hg.): *Internationale Solidarität im Dschungel der Widersprüche*. Hamburg: Verlag Libertäre Assoziation. 149-156.

Tressou-Milona, E. (1997). *The small rural schools in Greece: A new role in a changing society*. Στο *Proceedings of the European Conference on Education Research (ECER 96)*. Seville, Spain. ERIC: ED 410074, RC021068.

Tressou, E., Mitakidou, C. (1997). Educating Pontian immigrants in Greece: Successes and failures. *Early Education Development*, 8(3): 323-338.

Tressou, E., Mitakidou, C. (1997). Beyond schoolbound education: The challenges of intervention in disadvantaged areas. In Melita Svob (ed.). *Jugend zwischen Ausgrenzung und Integration. Theorien und Methoden eines internationalen Projekts*. Zagreb. 130-142.

Ζαχάρος, Κ., Τρέσσου, Ε., Χασάπης, Δ. (1997). Στρατηγικές μαθητών της Α' Λυκείου στην αντιμετώπιση προβλημάτων μέτρησης επιφανειών. Η συμβολή του πολιτισμικού-ιστορικού «εργαλείου». Στο Πρακτικά 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, *Τα μαθηματικά στο σχολείο του 2000*. Μυτιλήνη: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία. 355-365.

Τρέσσου, Ε. (1998). Αποκλεισμός ειδικών ομάδων από την εκπαίδευση σε συνθήκες σχολικής διαφοροποίησης και σε συνθήκες σχολικής συνύπαρξης. Στο *Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα. 639-654.

Κογκίδου Δ., Τρέσσου Ε. (1998). Παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας των εκπαιδευτικών προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά την πειραματική εφαρμογή του προγράμματος σε σχολεία της Θεσσαλονίκης -Μερικές επισημάνσεις και εισαγωγικά σχόλια. Στο Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας -ΚΕΘΙ (επιμ.) *Εκπαίδευση και Φύλο-Νέες Τεχνολογίες*. Πρακτικά Συνεδρίου. 60-64. Αθήνα: ΚΕΘΙ. (κείμενο απομαγνητοφωνημένης προφορικής εισήγησης).

Τρέσσου, Ε. (1999). Αποκλεισμός ειδικών ομάδων από την εκπαίδευση και μέσω της εκπαίδευσης: Ποιες ομάδες κινδυνεύουν περισσότερο. Στο Ε. Σπανού (επιμ.). *Ανθρώπινη αξιοπρέπεια και κοινωνικός αποκλεισμός: Εκπαιδευτική πολιτική στην Ευρώπη*. Εταιρεία Πολιτικού Προβληματισμού «Νίκος Πουλιαντζάς» και Συμβούλιο της Ευρώπης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. 241-250.

(Πρόκειται για επανέκδοση σε μικρότερη έκταση της εργασίας Τρέσσου, Ε. (1998). Αποκλεισμός ειδικών ομάδων από την εκπαίδευση σε συνθήκες σχολικής διαφοροποίησης και σε συνθήκες σχολικής συνύπαρξης. Στο *Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα. 639-654)

Τρέσσου, Ε. (2000). Ολυμπιακοί: Αγώνες πολυπολιτισμικότητας. Στο *Ολυμπιακοί Αγώνες: Αναφορές-Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων 2004. 354-371.

Swadener, B., Tressou, E., Mitakidou, C. (2001). Involving preservice teachers in a program for ROM (Gypsy) children in Northern Greece: Lessons in child advocacy. Στο I. Berson, M. Berson, B. Cruz (eds.). *Cross Cultural Perspectives in Child Advocacy*. Chapter 8, Volume 1. *Research in Global Child Advocacy*. Greenwich: IAP. 189-212.

Τσιάκαλος Γ., Κογκίδου Δ., Τρέσσου Ε. (2002). Καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού ως μέσον τοπικής ανάπτυξης. Στο Γ. Τσιάκαλος *Η Υπόσχεση της Παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 197-239. (Α2)

(Πρόκειται για αναδημοσίευση της εργασίας Kongidou D., Tressou- Mylona E., Tsiakalos G. (1996). The battle against social exclusion as a means of regional development -The importance of adult education. Στο General Secretariat of Adult Education, *Adult Continuing Education -For Developing Human Recourses in the European Union of the Year 2000*. 168-187. Athens. (A))

Τσιάκαλος Γ., Κογκίδου Δ., Τρέσσου Ε. (2002). Σχέσεις εκπαίδευσης και οικονομίας. Στο Γ. Τσιάκαλος *Η Υπόσχεση της Παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 241-264.

Kongidou, D., Tressou, E & Tsiakalos. G. (2003). The battle against social exclusion as a means of regional development-The importance of adult education. Στο G. Tsiakalos, D. Kongidou, (eds.). *Human dignity and social exclusion –Educational policies in Europe*. Thessaloniki: Paratiritis. 157-183.

(Πρόκειται για αναδημοσίευση της εργασίας Α,Α1,Α2)

Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (επιμ.). (2002). *Η διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 647 σελ.

Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (2002). Τα μαθηματικά σε γλωσσικά συμφραζόμενα. Στο Ε. Τρέσσου, Σ. Μητακίδου (επιμ.). *Η διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 116-126.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. (2002). Η συνάντηση της γλώσσας και των μαθηματικών στη λογοτεχνία. *Ανοιχτό Σχολείο*, 84, 11-17.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. (2002). *Διδάσκοντας γλώσσα και μαθηματικά με λογοτεχνία: Μια δημιουργική συνάντηση*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 214 σελ.

Τρέσσου, Ε. (2002). Σκέψεις για τη χρήση της ιστορίας στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο Δ. Χασάπης (επιμ.). *Η ιστορία των μαθηματικών ως μέσο διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο και στο γυμνάσιο*. Θεσσαλονίκη: Π.Τ.Δ.Ε., Διδασκαλείο «Δ. Γληνός». 9-15.

Tressou, E. (2003). Exclusion of special groups from education and through education: Who is at risk? Στο G. Tsiakalos, D. Kongidou (eds.). *Human dignity and social exclusion –Educational policies in Europe*. Thessaloniki: Paratiritis. 77-84.

(Πρόκειται για αναδημοσίευση της εργασίας Τρέσσου, Ε. (1998). Αποκλεισμός ειδικών ομάδων από την εκπαίδευση σε συνθήκες σχολικής διαφοροποίησης και σε συνθήκες σχολικής συνύπαρξης. Στο *Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα. 639-654).

Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (επιμ.). (2003). *Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους: Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 674 σελ.

Τρέσσου, Ε. (2003). Μαθηματικά σε πολυπολιτισμικές τάξεις: Παρανοήσεις και δυνατότητες. Στο Πρακτικά 20^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας *Η διαδρομή του παιδιού στα μαθηματικά από την προσχολική ηλικία μέχρι την ενηλικίωση*. Βέροια: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία. 465-476.

Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (2004). Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις ή Όταν η μάθηση της γλώσσας συνδυάζεται με τη μάθηση περιεχομένου άλλων γνωστικών αντικειμένων. Στο Πρακτικά 6^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου *Διαπολιτισμική εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα*. CD, τόμος 2^{ος}, ενότητα 5^η, Πάτρα: Π.Τ.Δ.Ε., ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Τρέσσου, Ε. (2004). Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων ή όταν η ταυτότητα των μειονοτήτων θυσιάζεται στο όνομα της ομοιογένειας. Στο Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου Κοινωνιολογίας *Ετερότητα και Κοινωνία*, CD Αθήνα: ΕΚΚΕ / Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών/Association Internationale des Sociologues de Langue Francaise/Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών/Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων/Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. 1-27.

Mitakidou, S., Tressou, E. (2005). Stories from a Greek reception class: An integrated curriculum approach. Στο J. Cohen, K.T. Mc Alister, K. Rolstad & J. McSwain (eds.) *Proceedings of the 4th International Symposium on Bilingualism*. Somerville, MA: Cascadilla Press, CD. 1630-1644.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε., Manna, L. A. (2006). Μεγάλα βιβλία για μικρά και μεγάλα παιδιά: Η χρήση του μεγάλου βιβλίου για την κατάκτηση της μητρικής/δεύτερης γλώσσας. Στο Π. Παπούλια-Τσελέπη, Α. Φτερνιάτη, Κ. Θηβαίος (επιμ.) *Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού στην ελληνική κοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. 259-268.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε., Manna, A. L. (2006). *Η γάτα κουμπάρα*. Εικονογράφηση: Σ. Φόρτωμα. Μουσική-αφήγηση: Η. Πασχαλίδης. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο. Εκπαιδευτικό πακέτο για το γραμματισμό στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Περιλαμβάνει ένα (1) μεγάλο βιβλίο για από κοινού ανάγνωση εκπαιδευτικού-παιδιών, τέσσερα (4) αντίτυπα σε μικρό μέγεθος, οδηγό για εκπαιδευτικούς, CD με αφήγηση, μουσική και τραγούδι.

Αϊδίνης, Α., Κωστούλη, Τ., Τρέσσου, Ε. (2006). Διαπλέκοντας γλώσσα και μαθηματικά σε ένα πρόγραμμα καλλιέργειας των 'βασικών μορφών γραμματισμού. Μια διερεύνηση με στόχο την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από ενηλίκους Τσιγγάνους. Στο Πρακτικά Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου *Δια βίου μάθηση για την απασχόληση και την κοινωνική συνοχή*. Βόλος: Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (επιμ.). (2007). *Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων: Οι μειονότητες μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ντρενογιάννη, Ε., Σέρογλου, Φ., Τρέσσου, Ε. (2007) (επιμ.). *Φύλο και εκπαίδευση: Μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες*. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο. 454 σελ.

Τρέσσου, Ε. (2007). Γυναίκες στη μαθηματική εκπαίδευση: Συμφιλίωση ή πόλεμος των φύλων; Στο *Φύλο και εκπαίδευση: Μαθηματικά φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες*. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.

Mitakidou, S. Tressou, E., Daniilidou, E. (2007). Cross-cultural education: A challenge or a problem? In M. Bloch & B. B. Swadener, (special guest editors) *Education for all: Social inclusions and exclusions. International Journal of Educational Policy, Research & Practice: Reconceptualizing Childhood Studies*. 67-81.

Τρέσσου, Ε. (2007). (επιμ.). *Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων: Η διδασκαλία των μαθηματικών*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. 332 σελ.

Οι εργασίες που περιλαμβάνονται σ' αυτό το βιβλίο αποτελούν μέρος των εργασιών του βιβλίου (αρ. δημοσίευσης 46) Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (επιμ) (2002). *Η διδασκαλία της*

γλώσσας και των μαθηματικών: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Τρέσσου, Ε. (2007). Διδασκαλία μαθηματικών σε πολυπολιτισμικές τάξεις: Η σημασία της γλώσσας. Στο Ε. Τρέσσου (επιμ.) *Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων: Η διδασκαλία των μαθηματικών*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. 11-17.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. (2007). *Να σου πω πώς θα μάθουν τα παιδιά μας γράμματα. Τσιγγάνες μητέρες μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους*. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο. 86 σελ.

Coelho, E. (2007). *Διδάσκοντας και μαθαίνοντας σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Μια ενιαιοποιημένη προσέγγιση. (Teaching and learning in multicultural schools, 1998)*. Σ. Μητακίδου, Ε. Τρέσσου, Επιστημονική επιμέλεια-θεώρηση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Tsiakalos, G., Tressou-Fatourou E. (2007). *Minderheiten und Bildung in alten und neuen multikulturellen Gesellschaften. Argument: Hamburg-Berlin*.

Κογκίδου, Δ., Τρέσσου, Ε. Δυνατότητες και όρια της φεμινιστικής παιδαγωγικής στο πανεπιστήμιο: Το ζήτημα της εξουσίας του/της διδάσκοντα/ουσας. Στο Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Πολιτικής Ψυχολογίας *Ηγεσία, προσωπικότητα και πολιτική: Ψυχολογικές και κοινωνικές απαιτήσεις και ψευδαισθήσεις πολιτικού σχηματισμού σε περιόδους ιστορικών αλλαγών*. Αθήνα, 24-27 Μαΐου, 2007.

Tressou, E., Mitakidou, S. & Karagianni, P. (2007). "The diversity in the university: Student teachers' ideas on disability issues". *Common Ground. The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations. Volume 7*. 259-266. www.diversity-journal.com

Mitakidou, S., Tourtouras, H. Tressou, E. (2008). "Performance of students from the former USSR in Greek schools". *Journal of Early Childhood Research*, 6(2): 163-187.

Τρέσσου, Ε. (2008). Αντιρατσιστική μαθηματική εκπαίδευση: Δυνατότητες και προοπτικές. Στο *Αποδοχή-Αποκλεισμός: Διαδικασίες ένταξης προσώπων και ιδεών στο χώρο της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη, Εθνικό Συμβούλιο Νεολαίας. 159-170.

Mitakidou, S., Tressou, E. & Karagianni, P. (2008). "Students reflections on social exclusion". *Common Ground. The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations. Volume 8*. 191-198. www.diversity-journal.com

Swadener, B. B., Mitakidou, S., Tressou, E., & Grant, C. A. (2009). "Introduction." *Beyond pedagogies of exclusion in diverse childhood contexts. Transnational challenges*. New York: Palgrave. 1-10.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. (2010). Μαίρη η πινέζα. Εικονογράφηση: Α. Βέττας. Μουσική: Η. Πασχαλίδης. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο. Εκπαιδευτικό πακέτο για το γραμματισμό στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Περιλαμβάνει ένα (1) μεγάλο βιβλίο για από κοινού ανάγνωση εκπαιδευτικού-παιδιών, οδηγό για εκπαιδευτικούς, CD με αφήγηση και μουσική.

Karagianni, P., Mitakidou, S., Tressou, E. (2010). "Inclusive and Cross-Cultural Education: Reflections on common theoretical fields and alienated policy and

practice.” In A. Sipitanou & N.G. Angeloska (eds.). *12th International Conference on Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice*. Thessaloniki: Kyriakidis Publishing House. 261-267.

Καραγιάννη, Π., Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. (2011) “Η συνάντηση της ενταξιακής με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.” Στο Β. Οικονομίδης (επιμ.) *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Πεδίο.

Μητακίδου, Σ. & Τρέσσου, Ε. (2012). “Παιδιά Ρομά στην εκπαίδευση: Πολυπλοκότητα, αντιστάσεις, προοπτικές, υποσχέσεις”. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου *Παιδαγωγική, πολιτισμός, πολιτικές. Ο διάλογος της εκπαίδευσης*. www.eled.auth.gr

Karagianni, P., Mitakidou, S. & Tressou, E (2013). “Children’s rights and educational programs: The subtext of dependency”. Στο Beth Blue Swadener, Laura Lundy, Janette Habashi & Natasha Blanchet-Cohen (eds.) *Children’s Lives and Education in Cross-national Contexts: What Difference Could Rights Make?* Peter Lang Publishing Co. 82-95.

Τρέσσου, Ε. (2013). “Διαμεσολάβηση σε κοινότητες Ρομά”. Στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου “Αποκαταστατική Δικαιοσύνη σε Ποινικές Υποθέσεις: Προς μια νέα Ευρωπαϊκή Προοπτική”. Θεσσαλονίκη. Σάκκουλας. (125-130).

Mitakidou, S., Tressou, E. and Karagianni, P. (υπό έκδοση). “Implementing culturally sensitive assessment tools for the inclusion of Roma children in mainstream schools.” Στα πρακτικά του CREA Inaugural Conference April 21-23 2013.

Βιβλία - Επιμέλειες συλλογικών τόμων

Τα βιβλία έχουν συμπεριληφθεί στις δημοσιεύσεις.

Tsiakalos G., Kongidou D., Tressou E., Padelidou S., Hadjipadelis T. (1994). *Poverty and social exclusion: Old issues - New approaches*. POVERTY 3, Final Report. Thessaloniki.

Tsiakalos G., Kongidou D., Tressou E., Padelidou, Hadjipadelis T. (1995). *Final Report. An outline: Model action for the economic and social integration of the least privileged groups in the district of Eleftherio/ Kordelio - Evosmos - Menemeni*. POVERTY 3. Thessaloniki.

Κογκίδου Δ., Μαρβάκης Α., Τρέσσου Ε., Τσιάκαλος Γ. (1997). *Φτώχεια - Κοινωνικός αποκλεισμός - Βιβλιογραφικός οδηγός 1970-1995*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 114 σελ.

Κογκίδου Δ., Μαρβάκης Α., Τρέσσου Ε., Τσιάκαλος Γ. (1997). *Ρατσιστικός Λόγος-Βιβλιογραφικός οδηγός 1970-1995*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 80 σελ.

Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (επιμ.). (2002). *Η διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. 647 σελ.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. (2002). *Διδάσκοντας γλώσσα και μαθηματικά με λογοτεχνία. Μια δημιουργική συνάντηση*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής, 214 σελ.

Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (επιμ.). (2003). *Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής, 674 σελ.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε., Manna A. L. (2006). *Η γάτα κουμπάρα*. Εικονογράφηση: Σ. Φόρτωμα. Μουσική-αφήγηση: Η. Πασχαλίδης. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.

Εκπαιδευτικό πακέτο για το γραμματισμό στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Περιλαμβάνει ένα (1) μεγάλο βιβλίο για από κοινού ανάγνωση εκπαιδευτικού-παιδιών, τέσσερα (4) αντίτυπα σε μικρό μέγεθος, οδηγό για εκπαιδευτικούς, CD με αφήγηση, μουσική και τραγούδι.

Τρέσσου, Ε., Μητακίδου, Σ. (επιμ.). (2007). *Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων: Οι μειονότητες μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 304 σελ.

Τρέσσου, Ε. (2007) (επιμ.). *Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων: Η διδασκαλία των μαθηματικών*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 332 σελ.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. (2007). *Να σου πω πως θα μάθουν τα παιδιά μας γράμματα. Τσιγγάνες μητέρες μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους*. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο, 86 σελ.

Coelho, E. (2007). *Διδάσκοντας και μαθαίνοντας σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Μια ενιαιοποιημένη προσέγγιση. (Teaching and learning in multicultural schools. 1998)*. Ε. Τρέσσου, Σ. Μητακίδου. Επιστημονική επιμέλεια. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 640 σελ.

Ντρενογιάννη, Ε., Σέρογλου, Φ., Τρέσσου, Ε. (επιμ.). (2007). *Φύλο και εκπαίδευση: Μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες*. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο, 454 σελ.

Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε. (2010). *Η Μαίρη η πινέζα*. Εικονογράφηση: Α. Βέττας. Μουσική: Η. Πασχαλίδης. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο. Εκπαιδευτικό πακέτο για το γραμματισμό στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Περιλαμβάνει ένα (1) μεγάλο βιβλίο για από κοινού ανάγνωση εκπαιδευτικού-παιδιών, οδηγό για εκπαιδευτικούς, CD με αφήγηση και μουσική.

Mitakidou, S., Tressou, E., Swadener, B. B. & Grant, C. A. (eds.). (2009). *Beyond pedagogies of exclusion in diverse childhood contexts. Transnational challenges*. New York: Palgrave.

Συμμετοχή σε διακρατικές επιστημονικές συναντήσεις

Ευρωπαϊκό συμπόσιο με θέμα: «Φτώχεια 3 – Εκπαιδευτικά συστήματα και λιγότερο ευνοημένες ομάδες». Γαλλία, Touquet, 6-10 Ιανουαρίου 1992.

Διακρατική συνάντηση στελεχών των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων καταπολέμησης της φτώχειας με θέμα: «Φτώχεια 3 – Ανταλλαγές εμπειριών». Αγγλία, Liverpool, 15-16 Απριλίου 1993.

Ευρωπαϊκή συνάντηση με θέμα: «Φτώχεια 3 – Εκπαίδευση στελεχών σε θέματα κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης στο πλαίσιο προγραμμάτων καταπολέμησης της φτώχειας». Γαλλία, Lille 22-2 έως 5-3-1993.

Ευρωπαϊκή συνάντηση της ομάδας εργασίας του CDCC του Συμβουλίου της Ευρώπης στο πλαίσιο του προγράμματος «Δημοκρατία, ανθρώπινα δικαιώματα και μειονότητες: Εκπαιδευτικές και πολιτισμικές πλευρές». Γαλλία, Strasbourg, 2-4 Μαρτίου 1994.

Ευρωπαϊκή συνάντηση για την τελική αξιολόγηση του τρίτου Ευρωπαϊκού προγράμματος «Φτώχεια 3 – Για την οικονομική και κοινωνική ένταξη των λιγότερο ευνοημένων ομάδων». Βέλγιο, Brussels, 27-28/6/1994.

Διεθνής συνάντηση με θέμα: «Μετανάστευση: Ανατολή-Δύση μετά τον ‘ψυχρό πόλεμο’. Πολιτισμικές και εκπαιδευτικές πλευρές». Βουλγαρία, Burgas, 12-16/10/95.

Διαπανεπιστημιακή συνάντηση (Uppsala University, Sweden, Freie University, Berlin και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης) με θέμα: «Δυνατότητες συνεργασίας και ανταλλαγής φοιτητών/τριών και μελών ΔΕΠ». Σουηδία, Uppsala, 29-8 έως 1-9-1997.

Διαπανεπιστημιακή συνάντηση (Uppsala University, Sweden, Freie University, Berlin και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης) με θέμα: «Ανταλλαγές φοιτητών/τριών και προγράμματα σπουδών». Γερμανία: Berlin.

Οργάνωση Συνεδρίων

Διεθνές Συνέδριο “Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων: Η διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών”. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 9-10 Μαρτίου 2001. Συνδιοργάνωση με τη συνάδελφο Χ. Μητακίδου.

Συνέδριο “Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων: Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους”. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 1-2 Ιουνίου 2002. Συνδιοργάνωση με τη συνάδελφο Χ. Μητακίδου.

Συμπόσιο (με ξένη συμμετοχή) “Φύλο και εκπαίδευση: Μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες”. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 2-3 Απριλίου 2005. Συνδιοργάνωση με τις συναδέλφους Ε. Ντρενογιάννη και Φ. Σέρογλου.

Συνέδριο (με συμμετοχή ξένων) “Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων: Οι μειονότητες μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους”. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 18-19 Μαρτίου 2007. Συνδιοργάνωση με τη συνάδελφο Χ. Μητακίδου.

Συνέδριο (με συμμετοχή ξένων): Παιδαγωγική, Πολιτισμός, Πολιτικές: Ο Διάλογος της Εκπαίδευσης. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΝΟΗΣΙΣ), Θεσσαλονίκη, 9-10 Σεπτεμβρίου 2011. Συνδιοργάνωση με τις συναδέλφους Χ. Μητακίδου και Π. Καραγιάννη.

Συνέδριο (με συμμετοχή ξένων): *Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά: Το παρόν μιας διάρκειας*. Καβάλα (ΤΕΙ), 21-23 Σεπτέμβρη 2012. Συνδιοργάνωση με τις συναδέλφους Χ. Μητακίδου και Π. Καραγιάννη.