

Νομιμοποιώντας την κατασκευή της αναπηρίας στη γλώσσα: Ένταξη και μοντέλα αναπηρίας

Kagendo Mutua

Οι αναλύσεις της ένταξης των περιθωριακών ομάδων συχνά τείνουν να δίνουν έμφαση στα συνταγματικά, νομοθετικά και/η δομικά στοιχεία αυτών των ομάδων. Από τέτοιες αναλύσεις συνήθως διαφεύγει η δράση των μελών της ομάδας. Επιπλέον, μέσα στο πεδίο της αναπηρίας, τέτοιες αναλύσεις αποτυγχάνουν να εμπλέξουν σαφώς την θεωρία της αναπηρίας. Αυτή η παρουσίαση θα εξερευνήσει την κοινωνικο-πολιτισμική κατασκευή και κατανόηση της αναπηρίας εξετάζοντας τρόπους με τους οποίους χρησιμοποιείται η γλώσσα για να κατασκευάσει την αναπηρία. Συγκεκριμένα, θα αντλήσω παραδείγματα από το λεξιλόγιο της γλώσσας Swahili στην Κένυα και από την ορολογία της ειδικής αγωγής στις ΗΠΑ για να δείξω πως δημιουργείται η περιθωριοποίηση της αναπηρίας στην γλώσσα. Θα υποστηρίξω ότι η κατανόηση των πολιτισμικά κατασκευασμένων νοημάτων της αναπηρίας παρέχει μόνον βαθειά γνώση για την περιθωριοποίηση που προέρχεται από την αναπηρία. Ωστόσο για να τοποθετηθώ για την ένταξη, θα υποθέσω ότι πρέπει να γίνει κατανοητό το μοντέλο πάνω στο οποίο δίνεται στην αναπηρία πολιτισμικά το νόημά της. Από τη μια μεριά, θα καταδείξω ότι το ιατρικό/προσωπική τραγωδία μοντέλο της αναπηρίας που στηρίζει τα πολιτισμικά παραγόμενα νοήματα της αναπηρίας στα Swahili και στην ορολογία της ειδικής αγωγής στην Αμερική απειλεί την ουσιαστική ένταξη των ατόμων με αναπηρία. Από την άλλη μεριά, το κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας, του οποίου η εμφάνιση είναι ενδεικτική της δράσης των αναπήρων, προκαλεί τις κυρίαρχες ρητορικές για την αναπηρία και επιτρέπει την ανάδυση ενός ενδυναμωτικού λεξικού για την αναπηρία στο οποίο η ένταξη δεν είναι απλά πιθανή αλλά πραγματικά δυνατή. Μεταφέροντας αυτό το επιχείρημα στην τάξη, θα δείξω τρόπους με τους οποίους ως επιστημολογική άποψη, το κοινωνικό μοντέλο προτείνει έναν τρόπο θεώρησης της αναπηρίας με όρους κοινωνικής και όχι ατομικής ανεπάρκειας. Με αυτήν την οπτική, καλεί τους εκπαιδευτικούς να βρουν τρόπους να αντισταθούν στις προσπάθειες κατάπνιξης των ευκαιριών ζωής των αναπήρων υποστηρίζοντας και δρώντας ουσιαστικά για την ένταξη στην τάξη.