

Name: Athanasios Aidinis  
Position: Associate Professor  
Subject: Literacy acquisition  
Department of Social and Cultural Studies  
**Office hours:** Wednesday 10-12 and Thursday: 10-12  
Contact: Aristotle University of Thessaloniki  
Faculty of Education  
School of Primary Education  
Department of Social and Cultural Studies  
University Campus  
54124  
Thessaloniki  
Greece  
e-mail: [aidinis@eled.auth.gr](mailto:aidinis@eled.auth.gr)  
Fax: 2310 995083

## Curriculum vitae

---

### I. Studies

- 1998** Institute of Education, University of London  
Department of Child Development and Learning.  
PhD Thesis: *'Phonemes, morphemes and literacy development: Evidence from Greek'*
- 1994** Institute of Education, University of London  
Department of Child Development and Learning.  
MA: *'Phonological awareness in the first stages of Greek literacy'*
- 1993** First degree in Education  
Aristotle University of Thessaloniki  
School of Education  
Department of Early Childhood Education

## **II. Teaching**

### **Undergraduate courses**

#### **Teaching modern Greek language (5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> semester)**

The way language is used in interaction to facilitate communication and the way by which language use shapes learning in school contexts constitute very important topic of discussion in current educational research. Recent work (especially in the field of literacy studies) has illustrated that interaction in school contexts constitutes a complex process of negotiating meanings through the production and interpretation of oral and written texts. Indeed, these texts as well as the way they are used in various social contexts – including school-based ones – cannot be seen as neutral means participants use for conveying information; they rather comprise a system or a set of social practices – a set of literacy practices. Literacy and specifically the notion of school literacy is used in current research in reference to the way in which the activities of reading, writing, speaking and listening relate to each other for the attainment of specific communicative purposes as well as for the construction of students as specific kinds of literate subjects. In other words, the kinds of texts school regards as important

This course investigates the nature of school literacy by attending to and analyzing the various processes by which the members of a school community, teachers and students, interact with each other; this interaction is mediated by the oral and written texts teachers and students co-construct. As proposed, the kinds of texts school regards as important and the way children participate in various activities concerned with the production and interpretation of texts cannot be seen as neutral. They rather index and constitute a system of positionings against language, knowledge and the world in general. It is through the interlacing of these positionings that students emerge and are shaped as particular kinds of literate subjects with a critical orientation to knowledge.

Additionally, this course outlines and discusses the various proposals that have been outlined in the literature with regard to language teaching. Although the notion of ‘language teaching’ in the Greek context indexes a very specific orientation to teaching practices, i.e. one that place more emphasis on the structural character of language and its sociolinguistically-conditioned uses, more recent developments advice us that teaching should be analyzed within a wider perspective. This newer perspective foregrounds the notion of critical literacy and attends to the development of students as critical learners.

Critical literacy – i.e. seen as an inquisitive stance against texts but also against the world members of a local community of learners - is analyzed through the various kinds of processes participants in local classroom communities interrelate with each other, created in and through the oral and written texts they co-construct. The course presents the various kinds of difficulties students and teachers confront as they appropriate, negotiate and resist the elements that constitute the nature of school literacy. Among the themes discussed: What do we mean by the notion of ‘oral language’ and ‘oral proficiency’? Through what processes are the metalinguistic and communicative knowledge relate to the acquisition of early reading and writing or with text production? Is oral language a homogeneous entity or can we identify different kinds of oral texts which can be develop din different ways? What is the relationship between oral and written language, and the processes of text production

and interpretation? How do text types work? What are the kinds of cognitive, metacognitive strategies that work during the interpretation of various speech and multimodal texts that constitute the threads of meaning in the school context?

Developed in 3 sections, the course discusses in detail the basic theses, terms, assumptions and ideological meanings that have informed the study of language and literacy in school communities. Specifically:

In the first section under the title 'Basic notions' the basic terminology is introduced as regards the study of language as a structure and as a system of use. The various levels of language description are outlined, as well as the units of analysis and the ways linguistic units relate to each other. The emphasis is not on simply outlining these developments but rather on illuminating the way by which these notions can be taken up by teachers to enrich their understanding of the linguistic and communicative competencies with which children come to school.

The second section entitled 'literacy in the preschool and early school years' presents the psycholinguistic theories that have been proposed with regard to early literacy acquisition, outlines the various kinds of competencies constituting emergent literacy and discusses topics on early reading and writing.

In the third section, beginning with early school years, reference is made to the difficulties teachers and students face as they are involved in early reading and writing activities. More specifically, the section entitled 'teaching early reading and writing' outlines the way oral and written language relate to and differ from each other and the way such differences shape children's routes to reading and writing in the early school years. Emphasis is directed to school practices. The section outlines and critically discusses the various methodological perspectives that have been proposed with regard to early reading and writing.

### **Research methods (1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> semester)**

Aims of the course:

The theoretical study and practical approach to basic research methods in the field of social sciences and humanities. More specifically the course tries to address general issues concerning the design of an investigation, research data collection methods and basic processing techniques and analysis of qualitative and quantitative data. Practical examples from the wider field of educational research will be used.

Contents-Modules:

- . Design and formulation of research questions, assumptions and anticipation.
- . Sampling techniques (random, systematic, cross etc.
- . General issues of research design (longitudinal study, cross-sectional study, correlational study, experimental study etc) .
- . Action research and the teacher as researcher.
- . Research data collection methods: interview.
- . Research data collection methods: observation.
- . Research data collection methods: data coding and key descriptors.
- . Research data analysis methods: parametric and non parametric tests.
- . Research data analysis methods: qualitative analysis
- . Research data analysis methods: implementation and utilization of action research results

### **Psychology and School (1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> semester)**

The general objective of the module is to present in a critical way, an understanding of the “normal” child development and the processes involved; these are presented in relation to the dynamic changes in the cognitive, emotional, social and moral process. Issues of continuity versus discontinuities are discussed in relation to the main psychosocial systems of children, namely the family, the school, and the community. More specifically, we deal with a) the basic theoretical /applied psychological models that interpret human development and its “deviations”, focusing upon the school age b) examples of research findings that inform school policies in relation to the cognitive, emotional and social-moral child development and c) psychosocial contexts of development, such as the family and the school. Children are acknowledged as competent agents of social interaction since their birth. The concepts of adequacy, resilience, protective and risk factors are explained as mediators or moderators of children’s well being. Finally, we end by highlighting the conditions of good-enough schools working as communities and good-enough, resilient future teachers for their students’ well being.

### **Literacy in first primary school grades: Teaching Practices (7<sup>th</sup> semester)**

In surveying work carried out on school literacy, we may note a shift in research focus away from language to the investigation of literacy. This has led to significant new changes pertaining to the way linguistic units and social processes are defined. Texts are thus redefined as multimodal units of social actions; reading and writing are revisited as socioculturally shaped processes, emerging out of the interaction between local meanings and official ones. Indeed, recent approaches have proceeded even further to suggest that school literacy should broaden its scope to include a critical approach to texts; in short, texts, rather than seen as transparent ways of reaching predefined meanings, are redefined as the means through participants negotiate their differing construals of reality, their varying viewpoints, their ideologies. How do these insights translate to pedagogical interventions for the development of school literacy? This is what this course sets out to attain. Specifically, this course aims to empower teacher and students so that they develop instructional practices that diverge from the autonomous model of literacy, focusing on language teaching in the first grades of the primary school. Working within the field of critical pedagogy and drawing from the sociocultural theory of learning, this course aims to put forward a dynamic and flexible framework that clearly contrasts to reproductive practices prevailing in the Greek context: teachers and students tend to work following a rather static set of instructions, reproducing a body of school knowledge imposed on them. The course aims to help students diverge from this logic and learn how to cooperate with their students’ own needs. The ultimate goal is to illustrate how teachers and students can work together so that they transform school communities into learning communities within which local meaning and student textual practices are regarded as important sources of information for literacy learning in school contexts.

### **Postgraduate courses**

Perspectives on Functional and Critical Literacy

Perspectives on Functional and Critical Literacy: Teaching Practices

### III. Research grants

Literacy Programmes for illiterate roma adults.

Developing reading and spelling fluency in Greek through intervention on phonological and morphological awareness

The development of reading comprehension in the first three years of primary school: An intervention study

### IV. Doctoral theses supervisor or examiner

I am supervising five doctoral theses on spelling, literacy teaching in the two first grades of primary school and reading comprehension.

I have been invited as external examiner in several doctoral theses at different Greek and International Universities.

### V. Research interests

- Literacy acquisition, Metalinguistic awareness.
- Reading comprehension, writing, spelling
- Teaching Modern Greek in primary school.

### VI. Publications

**Bryant, P., Nunes, T. & Aidinis, A.** (1999). Different morphemes, same spelling problems : Cross-linguistic developmental studies. Στο Hatano, G. & Harris, M. (Eds) *Learning to read and write: A cross-linguistic perspective*. Cambridge University Press.

**Nunes, T & Aidinis, A.** (1999). A closer look at the spelling of children with reading problems. Στο Nunes, T. (Eds) *Learning to read: An integrated view from research and practice*. Kluwer Academic Publishers.

**Aidinis, A & Nunes, T.** (2001). The role of different levels of phonological awareness in the development of reading and spelling in Greek. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 14(1/2), 145-177.

**Αϊδίνης Α. & Κωστούλη, Τ.** (2001). Μοντέλα εγγραμματοσύνης: θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτική πράξη (**Models of literacy acquisition: Theoretical aspects and teaching practices**). *Virtual school, The sciences of Education Online*, τόμος 2, τεύχη 2-3.

**Αϊδίνης, Α.** (2001). Η χρήση μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή (**The use of morphological strategies in spelling**). Στο Μ. Βάμβουκα & Α. Χατζηδάκη (επιμ.), *Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας, Πρακτικά Συνεδρίου*. Αθήνα: Ατραπός.

**Αϊδίνης, Α.** (2002). Απόκτηση της αναγνωστικής ικανότητας από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας: Αναπτυξιακές προσεγγίσεις (**Reading acquisition in the two first grades of primary school: Developmental approaches**). *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα 'Ψυχοπαιδαγωγική στην προσχολική ηλικία'*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.

**Αϊδίνης, Α.** (2003). Ανάπτυξη μεταγλωσσικών ικανοτήτων και κατάκτηση της εγγραμματοσύνης (**The development of metalinguistic awareness and its relation to literacy acquisition**). *Φιλολόγος, 111*.

**Αϊδίνης, Α.** (2003). Η μάθηση και χρήση ιεραρχικών κανόνων στην ανάγνωση (**Acquisition and use of hierarchical rules in reading**). *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης.

**Αϊδίνης, Α.** (2003). Ικανότητα αναγνώρισης τυπωμένων λέξεων και χρήση σημάτων από τα συμφραζόμενα κατά την ανάγνωση: Η σχέση τους με την αναγνωστική κατανόηση (**Printed word recognition using context cues during reading: Its relation to reading comprehension**). *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, 1*.

**Αϊδίνης, Α. & Αλεξιάδου, Ν.** (2004). Η επίδραση του νέου προγράμματος σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας στη διδασκαλία του γραπτού λόγου στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου (**The effects of the new National Curriculum on literacy teaching in the first two grades of primary school**). Στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

**Αϊδίνης, Α. & Παράσχου, Δ.** (2004). Ανάπτυξη της ορθογραφημένης γραφής στο δημοτικό σχολείο: Λάθη και στρατηγικές των παιδιών (**Spelling development in the primary school: Children's mistakes and strategies**). Στο Ν., Μακρής & Δ., Δεσλή (επιμ.), *Η γνωστική ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

**Αϊδίνης, Α. & Δαλακλή, Χ.** (2004). Φωνήματα, μορφήματα και κατάκτηση της αναγνωστικής ικανότητας στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου (**Phonemes, morphemes and reading acquisition in the two first grades of primary school**). Στο Ν., Μακρής & Δ., Δεσλή (επιμ.), *Η γνωστική ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

**Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Δημιουργώντας ένα νέο πλαίσιο σκέψης για τη γλώσσα: ο ρόλος της μορφοσυντακτικής ενημερότητας στην ορθογραφημένη γραφή

του θέματος των λέξεων (**Creating a new framework for language: The role of morphological awareness in spelling of the stem**). *Πρακτικά 8<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*. Αλεξανδρούπολη, 2001

**Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Παιδαγωγικές και ψυχολογικές θεωρίες σε σχέση με την πρώτη ανάγνωση και γραφή: Δυνατότητες και περιορισμοί (**Pedagogical and psychological theories of literacy acquisition: Prospects and limitations**). Στο Π. Χηνάς, Α. Στογιαννίδου & Α. Ματσόπουλος, *Ψυχολογία, ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας και παιδοκεντρικό σχολείο*. Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. Θεσσαλονίκη, 2002.

**Αϊδίνης Α. & Δαλακλή, Χ.** (2005). Από τη γραφή στην ορθογραφημένη γραφή: Η επίδραση της φωνολογικής και της μορφοσυντακτικής επίγνωσης (**From writing to spelling: The role of phonological and morphological awareness**). Στο Π., Παπούλια-Τζελέπη, Α., Φτερνιάτη & Κ., Θηβαίος (επιμέλεια), *Ερευνα και Πρακτική του Γραμματισμού στην Ελληνική Κοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γραμμάρια.

**Nunes, T., Aidinis, A. & Bryant, P.** (2006). The acquisition of written morphology in Greek. Στο M., Joshi & P., Aaron (Eds), *Handbook of orthography and Literacy*. LEA.

**Αϊδίνης, Α.** (2006). Η ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης και η σχέση της με την πρώτη γραφή και ανάγνωση (**The development of phonological awareness and its relation to literacy acquisition**). *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 4, 17-42.

**Αϊδίνης, Α.** (2006). Κατάκτηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Δύο συσχετιζόμενες ή ανεξάρτητες διαδικασίες; (**Reading and spelling acquisition in the two first grades of primary school. Two connected or independent processes?**). Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας σήμερα: προκλήσεις και προοπτικές*. Πρακτικά της 26<sup>ης</sup> συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 2006.

**Χατζηαθανασίου, Α. & Αϊδίνης, Α.** (2006). Αναγνωστική κατανόηση στο δημοτικό σχολείο: Μια συγκριτική μελέτη σε Ελλάδα και Κύπρο (**Reading comprehension in the primary school: A comparative study between Greece and Cyprus**). Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας σήμερα: προκλήσεις και προοπτικές*. Πρακτικά της 26<sup>ης</sup> συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 2006.

**Αϊδίνης, Α.** (2006). Εισαγωγή στην ελληνική Έκδοση (**Introduction to the Greek version**). Στο F. Smith, *Κατανοώντας την ανάγνωση*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

**Αϊδίνης, Α., Κωστούλη, Τ. & Τρέσσου, Ε.** (2006). Διαπλέκοντας γλώσσα και μαθηματικά σε ένα πρόγραμμα καλλιέργειας των 'βασικών μορφών γραμματισμού'. Μια διερεύνηση με στόχο την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας από ενηλίκους Τσιγγάνους (**Interlacing language and mathematics in a program that**

**promotes basic literacy. An investigation aiming to teach Greek as a second language to illiterate Roma adults).** Στο *Δια βίου μάθηση για την ανάπτυξη, την απασχόληση και την κοινωνική συνοχή*, Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου, ΙΔΕΚΕ, ΓΤΕΕ.

**Αϊδίνης, Α.** (2007). Δομή και ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας στην ελληνική γλώσσα (**The structure and development of phonological awareness in Greek**). Στο Μ. Βλασσοπούλου, Α. Γιαννετοπούλου, Μ. Διαμαντή, Λ. Κιρπότην, Ε. Λεβαντή, Κ. Λευθήρη & Γ. Σακελλαρίου (επιμέλεια), *Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης*, Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

**Αϊδίνης, Α. & Γρόλλιος, Γ.** (2007). Κριτικές παρατηρήσεις στο νέο βιβλίο του γλωσσικού μαθήματος της Α΄ τάξης του δημοτικού σχολείου (**Critical comments on the new reading books of the first grade**). *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, 84, 35-42.

**Αϊδίνης, Α. & Γρόλλιος, Γ.** (2007). Κριτικές παρατηρήσεις στο εγχειρίδιο του γλωσσικού μαθήματος της Γ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου (**Critical comments on the new reading books of the third grade**). *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, 84, 43-53.

**Κουκουρίκου Α., Δαυτίδου, Ε., Ζαπρούδης, Ζ., Καρακατσάνη, Π., Κουτσιαντζή, Ε., Τσακνάκη, Φ., Τσιάπου, Π, Χριστοδουλίδης, Μ. & Αϊδίνης Α.** (2007). Αξιολόγηση της δομής, του περιεχομένου και του λεξιλογίου αφηγηματικών και περιγραφικών κειμένων παιδιών Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεων δημοτικού σχολείου (**Evaluation of the structure, context and vocabulary of narrative and descriptive texts of second, third and fourth graders**). Στο *Γλώσσα, σκέψη και πράξη στην εκπαίδευση*, Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Εκπαιδευτικού Συνεδρίου, Ιωάννινα: Διεύθυνση Αθμιας και Βθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου.

**Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Ανάγνωση, ικανότητα αναγνώρισης λέξεων και αναγνωστική κατανόηση (**Reading, word recognition and reading comprehension**). Στο *Συζητήσεις για το λόγο*, Νευρολογική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, Μονάδα Νευροψυχολογίας, Αιγινήτειο Νοσοκομείο.

**Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Στρατηγικές ορθογραφημένης γραφής και η ανάπτυξή τους στο δημοτικό σχολείο (**Spelling strategies and their development in the primary school**). Στο Α. Πρωτόπαπας & Α. Μουζάκη (επιμ.).

**Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Η ανάπτυξη των στρατηγικών ορθογραφημένης γραφής στα ελληνικά (**The development of spelling strategies in Greek**). Στο Α. Πρωτόπαπας & Α. Μουζάκη (επιμ.).

**Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Ο ρόλος της μορφολογικής γνώσης στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος των λέξεων (**The effect of morphological awareness in the spelling of the stem**). Στο Α. Πρωτόπαπας & Α. Μουζάκη (επιμ.).

**Ζυγούρη, Μ. & Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Η χρήση μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια (**The use of morphological strategies in spelling stems of words that**



**belong in the same family**). Στα πρακτικά του συνεδρίου « Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας», Φλώρινα, Σεπτέμβριος 2009.

**Δαλακλή, Χ. & Αϊδίνης Α.** (υπό δημοσίευση). Από τον αναδυόμενο γραμματισμό στην πρώτη ανάγνωση και γραφή (**From emergent literacy to literacy acquisition**). Στα πρακτικά του συνεδρίου της ελληνικής εταιρείας γλώσσας και γραμματισμού, Πάτρα, Νοέμβριος 2009.

**Καρανταΐδου, Σ. & Αϊδίνης, Α.** (υπό δημοσίευση). Η ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών της πρώτης τάξης να κατανοούν και να παράγουν ιστορίες προφορικά και γραπτά: Μια διδακτική παρέμβαση (**The development of children's ability to produce and comprehend stories in written and oral language: An intervention study**). Στα πρακτικά του συνεδρίου της ελληνικής εταιρείας γλώσσας και γραμματισμού, Πάτρα, Νοέμβριος 2009.

**Αϊδίνης, Α., Γκουτρομανίδου, Π., Δαλακλή, Χ., Ξεφτέρη, Ε. & Καρανταΐδου, Σ.** (υπό δημοσίευση). Η (α)συνέχεια στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο Νηπιαγωγείο και την Α΄ Δημοτικού (**The (dis)continuity in language teaching between Kindergarten and first grade in Greece**). Στα πρακτικά του συνεδρίου της OMEP, Κύπρος, Μάιος 2011.

## VII. Conference Papers

**Aidinis, & Nunes, T. (1996)** *When does linguistic context improve children's word reading?* **Αναρτημένη εργασία** στο BPS Developmental Section Conference, Oxford, U.K., 11-13 Σεπτεμβρίου, 1996.

**Aidinis, A. & Nunes, T. (1996)** *When does linguistic context improve children's word reading?* . **Αναρτημένη εργασία** στο XIVth Biennial ISSBD Conference, Quebec City, Canada, 12-16 Αυγούστου, 1996.

**Aidinis, A. (1997)** *Is the connection between phonological awareness and reading so simple?* **Ανακοίνωση** στο 7<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Athens, Greece, 26-30 Αυγούστου, 1997.

**Aidinis, A. & Nunes, T. (1997)** *Morphological spelling strategies in Greek.* **Ανακοίνωση** στο VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes, France, 2-7 Σεπτεμβρίου, 1997.

**Αϊδίνης, Α. (2000)** Η χρήση μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή. **Ανακοίνωση** στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα 'Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας', Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου, 2000.

**Αϊδίνης, Α. (2001)** Δημιουργώντας ένα νέο πλαίσιο σκέψης για τη γλώσσα: ο ρόλος της μορφοσυντακτικής ενημερότητας στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος των λέξεων. **Ανακοίνωση** στο 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, 24-27 Μαΐου 2001.

**Αϊδίνης, Α. (2001)** Απόκτηση της αναγνωστικής ικανότητας από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. **Ανακοίνωση** στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα 'Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας', Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου, 2001.

**Αϊδίνης, Α. (2002)** Η μάθηση και χρήση ιεραρχικών κανόνων στην ανάγνωση. **Ανακοίνωση** στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα 'Γλώσσα και μαθηματικά στην προσχολική ηλικία', Ρέθυμνο, 22-23 Νοεμβρίου, 2002.

**Αϊδίνης, Α. (2002)** Παιδαγωγικές και ψυχολογικές θεωρίες σε σχέση με την πρώτη ανάγνωση και γραφή: Δυνατότητες και περιορισμοί. **Ανακοίνωση** στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 6-8 Δεκεμβρίου, 2002.

**Αϊδίνης, Α. & Αλεξιάδου, Ν. (2003)** Η επίδραση του νέου προγράμματος σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας στη διδασκαλία του γραπτού λόγου στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. **Ανακοίνωση** στο 5<sup>ο</sup> ετήσιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 9-11 Μαΐου, 2003.

**Αϊδίνης, Α. (2003)** Η χρήση πληροφοριών από το κείμενο για την ανάγνωση λέξεων. **Ανακοίνωση** στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, 21-24 Μαΐου, 2003.

**Aidinis, A. (2003)** The development of printed word recognition in Greek. **Ανακοίνωση** στο 10<sup>th</sup> biennial Conference of EARLI, Padova, 26-30 Αυγούστου, 2003.

**Αϊδίνης, Α. (2003)** Ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας και η σχέση της με την πρώτη γραφή και ανάγνωση. **Ανακοίνωση** στο 1<sup>ο</sup> Συνέδριο της ΨΕΒΕ, Βόλος, 21-23 Νοεμβρίου, 2003.

**Aidinis, A. (2004)** Literacy acquisition in Greek: The role of phonological awareness and socioeconomic status. **Ανακοίνωση** στο 4<sup>th</sup> European Symposium of Conceptual Change, Δελφοί, 19-23 Μαΐου, 2004.

**Αϊδίνης, Α. & Δαλακλή, Χ. (2004)** Από τη γραφή στην ορθογραφημένη γραφή: Η επίδραση της φωνολογικής και μορφοσυντακτικής επίγνωσης. **Ανακοίνωση** στο 3<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού, Πάτρα, 2-3 Ιουλίου, 2004.

**Aidinis, A. (2004)** The role of phonological awareness, letter sound knowledge and SES on emergent literacy. **Ανακοίνωση** στο 14<sup>th</sup> Annual Conference of EECERA, Malta, 1-4 Σεπτεμβρίου, 2004.

**Αϊδίνης, Α. & Παράσχου, Δ. (2004)** Ανάπτυξη της ορθογραφημένης γραφής στο δημοτικό σχολείο: Λάθη και στρατηγικές των παιδιών. **Ανακοίνωση** στο 1<sup>ο</sup> Συνέδριο του Τομέα Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 4-7 Νοεμβρίου, 2004.

**Αϊδίνης, Α. & Δαλακλή, Χ. (2004)** Φωνήματα, μορφήματα και κατάκτηση της αναγνωστικής ικανότητας στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. **Ανακοίνωση** στο 1<sup>ο</sup> Συνέδριο του Τομέα Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Αλεξανδρούπολη, 4-7 Νοεμβρίου, 2004.

**Aidinis, A. & Dalakli, Ch. (2004)** Reading comprehension development during the two first years of school: The role of phonological and morphosyntactic awareness. **Ανακοίνωση** στο 1<sup>st</sup> International Conference of the Psychological Society of Northern Greece, Θεσσαλονίκη, 3-5 Δεκεμβρίου, 2004.

**Αϊδίνης, Α., Μυρωτή, Μ. & Παπαδόπουλος, Ι. (2005)**. Επίπεδα φωνολογικής ενημερότητας και η σχέση τους με την ικανότητα αναγνώρισης λέξεων. **Ανακοίνωση** στο Συνέδριο της ΕΛΨΕ, Ιωάννινα, Δεκέμβριος 2005.

**Aidinis, A. & Dalakli, C. (2005)**. Explaining the differences in the development of reading and spelling in a transparent orthography: Evidence from Greek. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο του EARLI, Κύπρος, Αύγουστος 2005.

**Aidinis, A. (2005)**. Explaining reading comprehension difficulties: The role of phonological and morphosyntactic awareness. **Ανακοίνωση** στο 27<sup>th</sup> International Colloquium, Αθήνα, Ιούλιος 2005.

**Αϊδίνης, Α. (2006)**. Κατάκτηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Δύο συσχετιζόμενες ή ανεξάρτητες διαδικασίες; **Ανακοίνωση** στην 26<sup>η</sup> Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 2006.

**Χατζηαθανασίου, Α. & Αϊδίνης, Α. (2006)**. Αναγνωστική κατανόηση στο δημοτικό σχολείο: Μια συγκριτική μελέτη σε Ελλάδα και Κύπρο. **Ανακοίνωση** στην 26<sup>η</sup> Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 2006.

**Αϊδίνης, Α. (2006)**. Από τη γλώσσα στη μεταγλώσσα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. **Ανακοίνωση** στο Θ' πανελλήνιο συνέδριο του Φιλολόγου, Θεσσαλονίκη, Απρίλιος 2006.

**Aidinis, A. (2006)**. Lexical and grammatical knowledge in spelling words in Greek. **Ανακοίνωση** στο British Psychological Society Developmental Section Annual Conference, Royal Holloway University of London, Σεπτέμβριος 2006.

**Aidinis, A., Dalakli, C., & Paraschou D., (2006)**. The role of lexical and grammatical knowledge in the development of spelling in Greek. **Ανακοίνωση** στο 11<sup>ο</sup> συνέδριο του SIG Writing του EARLI, Βρυξέλλες, Σεπτέμβριος 2006.

**Αϊδίνης, Α. (2007)**. Δομή και ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας στην ελληνική γλώσσα. **Ανακοίνωση** στο Συνέδριο λογοπαιδικών, Αθήνα 2007.

**Αϊδίνης, Α. & Γρόλλιος, Γ. (2007).** Κριτικές παρατηρήσεις στο νέο βιβλίο του γλωσσικού μαθήματος της Α΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου. **Ανακοίνωση** στο Συνέδριο Φιλολόγου, Θεσσαλονίκη, 2007.

**Αϊδίνης, Α. (2007).** Η χρήση μορφολογικών πληροφοριών για τη σωστή γραφή του θέματος των λέξεων. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο της ΕΛΨΕ, Ρέθυμνο 2007.

**Αϊδίνης, Α. (2007).** Ικανότητα Αναγνώρισης Λέξεων και Αναγνωστική Κατανόηση στις Δύο Πρώτες Τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. **Ανακοίνωση** στο διεθνές συνέδριο Αναδυόμενος γραμματισμός: Έρευνα και εφαρμογές, Ρέθυμνο, Οκτώβριος 2008.

**Κουκουρίκου Α., Δαυτίδου, Ε., Ζαπρούδης, Ζ., Καρακατσάνη, Π, Κουτσιαντζή, Ε., Τσακνάκη, Φ., Τσιάπου, Π, Χριστοδουλίδης, Μ. & Αϊδίνης Α. (2007).** Αξιολόγηση της δομής, του περιεχομένου και του λεξιλογίου αφηγηματικών και περιγραφικών κειμένων παιδιών Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεων δημοτικού σχολείου. Ανακοίνωση στο 2<sup>ο</sup> Εκπαιδευτικό Συνέδριο, Ιωάννινα: Διεύθυνση Αθμιας και Βθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου.

**Αϊδίνης, Α. (2008).** Ανάγνωση, ικανότητα αναγνώρισης λέξεων και αναγνωστική κατανόηση. **Ανακοίνωση** στο Συζητήσεις για το λόγο, Νευρολογική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, Μονάδα Νευροψυχολογίας, Αιγινήτειο Νοσοκομείο, Αθήνα 2008.

**Goudroumanidou, P. & Aidinis, A. (2008).** Phases of writing development in Greek preschool children. **Ανακοίνωση** στο 12<sup>ο</sup> συνέδριο του SIG Writing του EARLI, Σουηδία, Αύγουστος 2008.

**Αϊδίνης, Α. & Χατζηαθανασίου, Α (2009).** Κατανόηση μη αφηγηματικών κειμένων από παιδιά Δ΄ και Ε΄ τάξεων του δημοτικού σχολείου. **Ανακοίνωση** στο Πανελλήνιο συνέδριο της ΕΛΨΕ, Βόλος 2009.

**Ζυγούρη, Μ. & Αϊδίνης, Α. (2009).** Η χρήση μορφολογικών στρατηγικών στην ορθογραφημένη γραφή του θέματος λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας», Φλώρινα, Σεπτέμβριος 2009.

**Δαλακλή, Χ. & Αϊδίνης Α. (2009).** Από τον αναδυόμενο γραμματισμό στην πρώτη ανάγνωση και γραφή. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο της ελληνικής εταιρείας γλώσσας και γραμματισμού, Πάτρα, Νοέμβριος 2009.

**Καρανταΐδου, Σ. & Αϊδίνης, Α. (2009).** Η ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών της πρώτης τάξης να κατανοούν και να παράγουν ιστορίες προφορικά και γραπτά: Μια διδακτική παρέμβαση. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο της ελληνικής εταιρείας γλώσσας και γραμματισμού, Πάτρα, Νοέμβριος 2009.

**Αϊδίνης, Α. & Ζυγούρη Μ. (2010).** Οι στρατηγικές των παιδιών των τριών τελευταίων τάξεων του δημοτικού σχολείου για την ορθογραφημένη γραφή του θέματος των λέξεων. **Ανακοίνωση** στο 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΛΨΕ, Αθήνα, Μάιος 2010.

**Αϊδίνης, Α., Γκουτρομανίδου, Π., Δαλακλή, Χ., Ξεφτέρη, Ε. & Καρανταΐδου, Σ.** (2011). Η (α)συνέχεια στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο Νηπιαγωγείο και την Α΄ Δημοτικού. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο της ΟΜΕΡ, Λευκωσία, Κύπρος, Μάιος 2011.

**Αϊδίνης, Α. & Δράκογλου, Α.** (2012). Αναγνωστική κατανόηση αυθεντικών αφηγηματικών κειμένων από παιδιά Β΄ Δημοτικού. **Ανακοίνωση** στο συνέδριο του κλάδου γνωστικής ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Ιωάννινα, Μάρτιος 2012.