



ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ
2024-25

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2024



Παιδαγωγικό
Τμήμα
Δημοτικής
Εκπαίδευσης

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

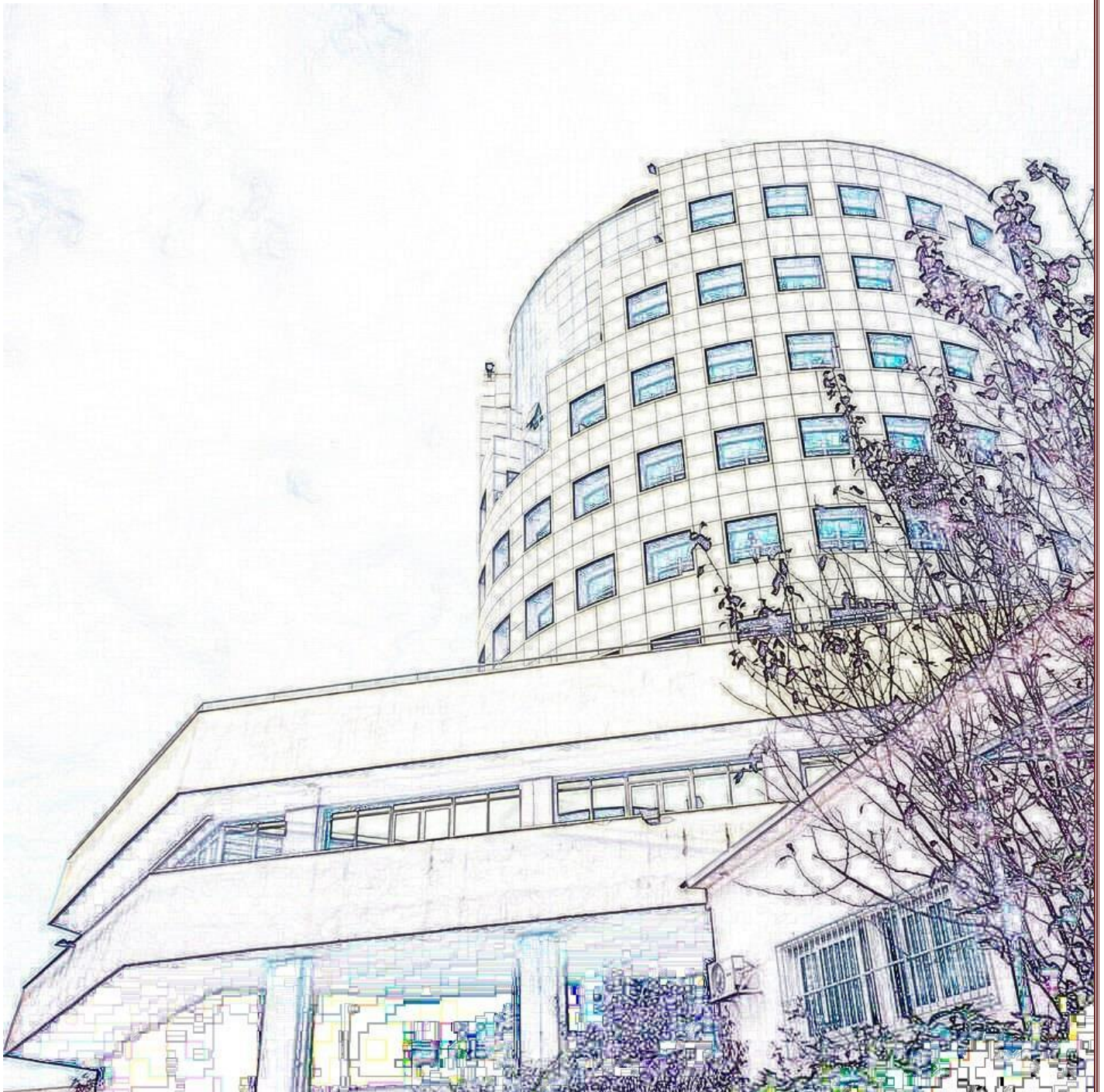


ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
παιδαγωγική
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
σχολή
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

*« Μη λες συχνά ότι έχεις δίκιο δάσκαλε! Άσε να το δουν κ' οι μαθητές:
Μην πιέζεις πολύ την αλήθεια, Δεν το
αντέχει.*

Άκουγε όταν μιλάς! »

Bertolt Brecht



Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1.1	Τομείς και μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	5
1.2	Ειδικό διδακτικό, τεχνικό και διοικητικό προσωπικό	8
1.3	Διοίκηση του Τμήματος	10
1.4	Γραμματεία του Τμήματος	11
1.5	Βιβλιοθήκη	11
1.6	Κέντρο Ενταξιακής Πολιτικής	12
1.7	Κέντρο Ψηφιακής Γεωγραφικής Εκπαίδευσης – digitalearth	13
1.8	Νησίδα Υπολογιστών	14
1.9	Επιτροπές Τμήματος	14

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1	Μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ	16
2.2	Δομή και απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών	17
2.3	Πρακτικές Ασκήσεις διδασκαλίας	18
2.4	Προπτυχιακή διπλωματική εργασία	18
2.5	Δήλωση μαθημάτων	18
	Α. Φοιτητές/τριες στο Erasmus	19
	Β. Φοιτητές/τριες από μεταφορά θέσης	20
2.6	Αναγνώριση μαθημάτων	20
2.7	Βαθμός πτυχίου	20
2.8	Μεταβατικές διατάξεις	20
2.9	Ημερολόγιο ακαδημαϊκού έτους - Διακοπές και αργίες	23

3. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1	Κατάλογος διδασκομένων μαθημάτων 2024-2025	24
-----	--	----

4. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

4.1	Υποχρεωτικά μαθήματα πρακτικής άσκησης	40
4.2	Υποχρεωτικά μαθήματα	63
4.3	Επιλεγόμενα μαθήματα	
	4.3.1. Επιλεγόμενα μαθήματα Γ εξαμήνου	117
	4.3.2. Επιλεγόμενα μαθήματα Δ εξαμήνου	146
	4.3.3. Επιλεγόμενα μαθήματα Ε εξαμήνου	192
	4.3.4. Επιλεγόμενα μαθήματα ΣΤ Εξαμήνου	228
	4.3.5. Επιλεγόμενα μαθήματα Ζ εξαμήνου	267
	4.3.6. Επιλεγόμενα μαθήματα Η Εξαμήνου	288
4.4	Μαθήματα τομέα μειονοτικής εκπαίδευσης	303

5. ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

5.1	Πρόγραμμα ERASMUS+	315
5.2	Πρόγραμμα ERASMUS+ MUNDUS	322

1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 320/1983 για την «Οργάνωση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» και άρχισε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 1986-87.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, μαζί με το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αποτελούν την Παιδαγωγική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης παρέχει:

- α) Προπτυχιακό τετραετή κύκλο σπουδών
- β) Μεταπτυχιακά προγράμματα Σπουδών διετούς φοίτησης
- γ) Δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στις Επιστήμες της Αγωγής
- δ) Δυνατότητα εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας

1.1 ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Α. ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Διευθύντρια

Μπίμπου-Νάκου Ιωάννα, καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Κλινική ψυχολογία – εφαρμογές στο χώρο του σχολείου. Γραφείο 502, τηλέφωνο 2310995030, bibou@eled.auth.gr

Μέλη ΔΕΠ του Τομέα

Αϊδίνης Αθανάσιος, καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Πρώτη ανάγνωση και γραφή. Γραφείο 503, τηλέφωνο 2310995095, aidinis@eled.auth.gr

Αλεξίου Βασίλειος, καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Θεωρία της λογοτεχνίας. Γραφείο 509, τηλέφωνο 2310991205, valex@eled.auth.gr

Αποστολίδου Βενετία, καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Νεοελληνική λογοτεχνία και λογοτεχνική εκπαίδευση. Γραφείο 504, τηλέφωνο 2310995094, neta@eled.auth.gr

Γουλής Δημήτρης, επίκουρος καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Παιδική Λογοτεχνία, Γραφείο 511, τηλέφωνο 2310 995088

Κάντζου Βασιλική, επίκουρη καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, Γραφείο 501, τηλέφωνο 2310991224, vickykantzou@eled.auth.gr

Κουγιουμουτζάκη Φωτεινή, επίκουρη καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και της παιδικής ηλικίας. Γραφείο 510, τηλέφωνο 2310991259, fkouyoum@eled.auth.gr

Κωστούλη Τριανταφυλλιά, καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Γραμματισμός-Κριτικός γραμματισμός στο σχολείο Γραφείο 505, τηλέφωνο 2310995091, kostouli@eled.auth.gr

Μαρβάκης Αθανάσιος, καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Κλινική κοινωνική ψυχολογία. Γραφείο 908, τηλέφωνο 2310991296, marvakis@eled.auth.gr

Μπέτσας Ιωάννης, αναπληρωτής καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Ιστορία της εκπαίδευσης. Γραφείο 911, τηλέφωνο 2310995051, impetsas@eled.auth.gr

Παυλίδης Περικλής, καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Κοινωνική Θεωρία - Φιλοσοφία της παιδείας. Γραφείο 703, τηλέφωνο 2310991283, ppavlidi@eled.auth.gr

Παπαδημητρίου Φωτεινή, καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Γλωσσικός και οπτικός γραμματισμός στην εκπαίδευση. Γραφείο 704, τηλέφωνο 2310991204, fpapadim@eled.auth.gr

Χαραλάμπος Δημήτριος, καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Εκπαιδευτική πολιτική. Γραφείο 709, τηλ. 2310991224, dphchar@eled.auth.gr

Β. ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Διευθυντής

Μαλανδράκης Γεώργιος, αναπληρωτής καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Περιβαλλοντική εκπαίδευση. Γραφείο 512, τηλέφωνο 2310991233, gmalandrakis@eled.auth.gr

Μέλη ΔΕΠ του Τομέα

Δεσλή Δέσποινα, καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική των Μαθηματικών. Γραφείο: 909, τηλέφωνο 2310991234, ddesli@eled.auth.gr

Λαμπρινός Νικόλαος, καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Γεωγραφία και η διδασκαλία της. Γραφείο 702, τηλέφωνο 2310991201, labrinos@eled.auth.gr

Παπαδόπουλος Ιωάννης, αναπληρωτής καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Μαθηματικά και η Διδακτική των Μαθηματικών. Γραφείο 509, τηλέφωνο 2310 995092, ypapadop@eled.auth.gr

Σέρογλου Φανή, καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Διδακασία εννοιών των φυσικών επιστημών. Γραφείο 901, τηλέφωνο 2310991202, seroglou@eled.auth.gr

Γκιόλμας Αριστοτέλης, επίκουρος καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Γραφείο 509, τηλέφωνο 2310991205 agkiolm@eled.auth.gr,

Γ. ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Διευθυντής

Λιάμπας Αναστάσιος, καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική - Αξιολόγηση μαθητών και μαθητριών. Γραφείο 904, τηλέφωνο, 2310991278, aliabas@eled.auth.gr

Μέλη ΔΕΠ του Τομέα

Γιώτη Λαμπρίνα, Αναπληρώτρια καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Εκπαίδευση Ενηλίκων. Γραφείο 902, τηλέφωνο 2310991231, lgioti@eled.auth.gr

Ζάχος Δημήτριος, αναπληρωτής καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική – Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Γραφείο 712, τηλέφωνο 2310991252, dimzachos@eled.auth.gr

Ζμας Αριστοτέλης, επίκουρος καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Συγκριτική Παιδαγωγική. Γραφείο 708, τηλέφωνο 2310991241, zmas@eled.auth.gr

Ιωαννίδου Μάρθα, επίκουρη καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Τέχνη στην εκπαίδευση. Γραφείο 710, τηλέφωνο 2310991253, mioannidou@eled.auth.gr

Καραγιάννη Παναγιώτα, καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική της ένταξης. Γραφείο 711, τηλέφωνο 2310991275, pkaragi@eled.auth.gr

Μπονίδης Κυριάκος, αναπληρωτής καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική και Παιδαγωγική της Ειρήνης. Γραφείο 903, τηλέφωνο, 2310997232, bonidis@eled.auth.gr

Ντρενογιάννη Ελένη, καθηγήτρια. Γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική, με έμφαση στους Η/Υ και τα πολυμέσα στην εκπαίδευση. Γραφείο 910, τηλέφωνο 231991246, edren@eled.auth.gr

Τουρτούρας Χρήστος, αναπληρωτής καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική – Σχολική Αποτυχία και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Γραφείο: 701, τηλέφωνο 2310991235, htourt@eled.auth.gr

Χριστοδούλου Μιχαήλ, επίκουρος καθηγητής. Γνωστικό αντικείμενο: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Γραφείο 501, mchristodoulou@eled.auth.gr

Δ. ΤΟΜΕΑΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διευθνής

Ο τομέας αυτός διευθνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος

Μέλη ΔΕΠ του Τομέα

Ο Τομέας δεν έχει στελεχωθεί καθώς αναμένονται νέες θέσεις ΔΕΠ.

1.2 ΕΙΔΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ, ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Α. ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.Ε.Π.)

Ανδρούτσος Πολύβιος, γραφείο 506, τηλέφωνο 2310991240, pand@eled.auth.gr

Β. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.ΔΙ.Π.)

Βλαχάκη Μαρία, «Διδακτική της Ιστορίας», γραφείο 906, τηλέφωνο 2310991216, marvl@eled.auth.gr

Κεφαλίδου Σοφία, «Ελληνική γλώσσα και η διδασκαλία της - Γλωσσολογικές προσεγγίσεις», γραφείο 906, τηλέφωνο 2310991288, sokefali@eled.auth.gr

Κουϊμτζή Ελένη-Μαρία, «Ψυχολογία της Εκπαίδευσης», γραφείο 705, τηλέφωνο 2310991211, ekouimtz@eled.auth.gr

Κουλούντζος Βασίλειος, «Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών», γραφείο 506 και στο ισόγειο του κτιρίου στην Αρχαιολογικού Μουσείου, τηλέφωνα 2310995082 και 2310991245, bkoul@eled.auth.gr

Μάρκου Δήμητρα, «Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτική Άσκηση», γραφείο 705, τηλέφωνο, dimitramarkou@eled.auth.gr,

Νικολούδης Δημήτρης, «Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτική Άσκηση», γραφείο 906, τηλέφωνο 2310 991277, dnikolou@eled.auth.gr

Μπουγατζέλη Ευαγγελία, «Πληροφοριακός Γραμματισμός και εκπαίδευση», γραφείο 705, τηλέφωνο 2310991209, bougatzeli@eled.auth.gr

Ξεφτέρη Ελένη, «Παιδαγωγικές Θεωρίες & Πρακτική Άσκηση», γραφείο 912, τηλέφωνο 2310991272, praktiki@eled.auth.gr, exefteri@eled.auth.gr

Πριμεράκης Γεώργιος, «Παιδαγωγική με έμφαση στη STEM» γραφείο 706, τηλέφωνο 2310995041, primerakis@eled.auth.gr

Γ. ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.Τ.Ε.Π)

Λιόλιου Φωτεινή, Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής, Τηλέφωνο 2310994214, flioliou@eled.auth.gr

Νούνη Ανδριανή, Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής, Τηλέφωνο 2310991242, anouni@eled.auth.gr

Δ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Προϊσταμένη Γραμματείας

Βικελίδου Κορνηλία, τηλέφωνο 2310995050, info@eled.auth.gr

Από 1-10-2024 έως 31-1-2025, λόγω απόσπασης της Κορνηλίας Βικελίδου στις Βρυξέλλες, την Προϊσταμένη της Γραμματείας αναπληρώνει η **Μαρία-Βασιλική Κετανίδου**

Προσωπικό Γραμματείας

Βουλγαρέλλη, Ιωάννα, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα-Προπτυχιακό Πρόγραμμα, τηλέφωνο: 2310995060, info@eled.auth.gr

Κετανίδου Μαρία-Βασιλική, τηλέφωνο: 2310995050, info@eled.auth.gr

Λιβιεράτου Ελένη, Πρωτόκολλο, ΑΠΕΛΛΑ, Διοικητικά ζητήματα, Βεβαιώσεις, τηλέφωνο: 2310995028, info@eled.auth.gr

Μπίτσιου, Αικατερίνη, Προπτυχιακό πρόγραμμα, Ζητήματα φοιτητών, τηλέφωνο: 2310995054, info@eled.auth.gr

Τσαγγάρη Αγγελική, Οικονομικά Θέματα, τηλέφωνο: 2310995057, info@eled.auth.gr

1.3 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Α. ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες Λέκτορες του Τμήματος, σύμφωνα με όσα προβλέπονταν από τις διατάξεις που ίσχυαν κατά την έναρξη ισχύος του Ν. 4009/2011 (Α' 195), έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), καθώς και δύο εκπροσώπους των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος (έναν προπτυχιακό και έναν μεταπτυχιακό φοιτητή ή φοιτήτρια).

Β. ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ

Η Γενική Συνέλευση του Τομέα απαρτίζεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες Λέκτορες του οικείου Τομέα και εκπροσώπους των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος.

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργούν τέσσερις Τομείς:

- α. Τομέας Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών. Διευθύντρια του Τομέα για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 έχει οριστεί η καθηγήτρια Ιωάννα Μπίμπου-Νάκου.
- β. Τομέας Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών. Διευθύντρια του Τομέα για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 έχει εκλεγεί ο αναπληρωτής καθηγητής Γιώργος Μαλανδράκης.
- γ. Τομέας Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού. Διευθυντής του Τομέα για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 έχει εκλεγεί ο καθηγητής Αναστάσιος Λιάμπας.
- δ. Τομέας Μειονοτικής Εκπαίδευσης. Ο τομέας αυτός διευθύνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Γ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Διοικητικό Συμβούλιο απαρτίζεται από τον Πρόεδρο και τον/την Αναπληρωτή/τρια Πρόεδρο του Τμήματος, τους Διευθυντές/ τις Διευθύντριες των Τομέων και έναν από τους τρεις εκλεγμένους εκπροσώπους του λοιπού προσωπικού στη Συνέλευση του Τμήματος.

Δ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ο/Η Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες Λέκτορες του Τμήματος με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία και έχει διετή θητεία.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης από 1-9-2022 έως 31-8-2025 είναι ο καθηγητής **Περικλής Παυλίδης**.

Ε. ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Αναπληρώτρια Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης από 1-9-2022 έως 31-8-2025 είναι η καθηγήτρια **Ελένη Ντρενογιάννη**.

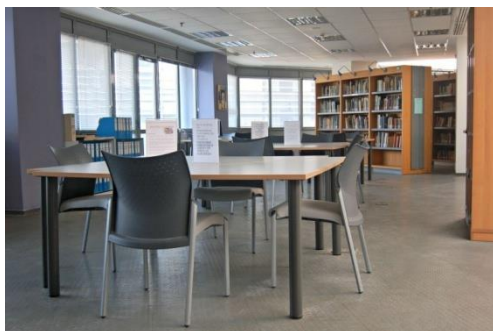
1.4 ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η Γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται στον δεύτερο όροφο του κτιρίου της Παιδαγωγικής Σχολής (Πύργος) και είναι ανοιχτή για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες από τις 12.00 μέχρι τις 13.00 κάθε εργάσιμη μέρα.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν επίσης να επικοινωνούν με τη Γραμματεία στα τηλέφωνα 2310995048, 2310995054, 2310995028, 2310995060, στο fax: 2310995063 και στην ηλεκτρονική διεύθυνση: info@eled.auth.gr
<https://www.eled.auth.gr/>

1.5 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η Βιβλιοθήκη βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη, στον δεύτερο όροφο του κτιρίου της Παιδαγωγικής Σχολής (Πύργος) και λειτουργεί όλες τις εργάσιμες μέρες.



Η Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης άρχισε τη λειτουργία της ως περιφερειακή βιβλιοθήκη του Α.Π.Θ. αμέσως μετά την ίδρυση του Τμήματος, το 1984. Από το Νοέμβριο του 2006 συστεγάζεται με τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και λειτουργεί πλέον ως Βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής.

Η συλλογή της αποτελείται από περίπου 30.000 τόμους βιβλίων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων με έμφαση στην εκπαίδευση, προσχολική και πρωτοβάθμια. Διαθέτει επίσης έναν αξιόλογο αριθμό έντυπων περιοδικών παιδαγωγικού ενδιαφέροντος και δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης στις ηλεκτρονικές πηγές του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Η Βιβλιοθήκη λειτουργεί ως δανειστική και εξυπηρετεί όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας:

- μέλη ΔΕΠ του ΑΠΘ, διδάσκοντες/ουσες με σχέση εργασίας με το ΑΠΘ (π.χ. Π.Δ/407), προπτυχιακούς/ες, μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες, υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισσες του ΑΠΘ και μεταδιδάκτορες/ισσες του ΑΠΘ,
- υπαλλήλους με οποιαδήποτε σχέση εργασίας με το ΑΠΘ,
- ομότιμους/ες και συνταξιοδοτηθέντες καθηγητές/τριες του ΑΠΘ,
- φοιτητές/τριες προγραμμάτων ανταλλαγής (π.χ. Erasmus),

καθώς και εξωτερικούς/ες χρήστες/τριες, οι οποίοι/ες γίνονται μέλη με την έκδοση κάρτας βιβλιοθήκης του ΑΠΘ έναντι προκαθορισμένου ποσού, που αποφασίζεται από την Πρυτανεία μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας.

Η κάρτα δανεισμού είναι αυστηρά προσωπική και απαραίτητη για τον δανεισμό.

Η Βιβλιοθήκη διαθέτει αναγνωστήριο, νησίδα υπολογιστών καθώς και πρόσβαση σε ασύρματο δίκτυο.

Πληροφορίες

<https://www.educ.auth.gr/new/facilities-services/library/>

Email: educationlib@educ.auth.gr

Προσωπικό

- Λιόλιου Φωτεινή, τηλέφωνο 2310994214, flioliou@eled.auth.gr
- Νούνη Ανδριανή, τηλέφωνο 2310991242, anouni@eled.auth.gr
- Παπάζογλου Αγγελική, τηλέφωνο 2310995047, agrapaz@nured.auth.gr

1.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σκοπός του Κέντρου Ενταξιακής Πολιτικής είναι η ανάπτυξη και η προώθηση καινοτόμων μεθόδων, υπηρεσιών και πρακτικών για τη διευκόλυνση της ένταξης φοιτητών και φοιτητριών που συναντούν εμπόδια στην εκπαιδευτική ζωή στο Πανεπιστήμιο.



Ειδικότεροι στόχοι:

1. Η ανάπτυξη μηχανισμών υποστήριξης για φοιτητές και φοιτήτριες που συναντούν εμπόδια στην ένταξή τους με τη δημιουργία σύγχρονων πολυδιάστατων δομών.
2. Ο συντονισμός, η δικτύωση και η προώθηση της συνεργασίας δομών και φορέων για την εξασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των φοιτητών και φοιτητριών στην εκπαιδευτική ζωή στο πανεπιστήμιο.
3. Η προώθηση διαλόγου και ανταλλαγής απόψεων για θέματα διακρίσεων και κοινωνικών προκαταλήψεων
4. Η συμμετοχή σε προγράμματα που σχετίζονται με ζητήματα ένταξης των νέων στην εκπαιδευτική ζωή στο πανεπιστήμιο.
5. Η συνεργασία με ανάλογες επιτροπές, δίκτυα, οργανώσεις, ιδρύματα, εταιρείες, συμβούλια, ενώσεις, φορείς κ.λπ. -εντός και εκτός Ελλάδας- που ασχολούνται με την ισότητα ευκαιριών στα πανεπιστήμια.
6. Η ενασχόληση /μελέτη /ανάδειξη των ζητημάτων (εκπαιδευτικών, κοινωνικών κ. ά.) που αντιμετωπίζουν «ευάλωτες» ομάδες του φοιτητικού πληθυσμού.
7. Η υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών που συναντούν εμπόδια στην ένταξή τους σε ατομική βάση, αλλά και συλλογικά -για όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες- με τη μορφή σεμιναρίων, ημερίδων, συνεδρίων, εκδηλώσεων, ανακοινώσεων και εκδόσεων ενημερωτικών φυλλαδίων κ.ά.

Το Κέντρο Ενταξιακής Πολιτικής στην Παιδαγωγική Σχολή από το Σεπτέμβριο του 2008 άρχισε να λειτουργεί κανονικά. Απευθύνεται κυρίως σε ομάδες φοιτητών και φοιτητριών που συναντούν εμπόδια στην ένταξή τους στην εκπαιδευτική ζωή της Παιδαγωγικής Σχολής. Ορισμένες δράσεις του απευθύνονται στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού της Σχολής. Προσπαθεί, δηλαδή, να διασφαλίσει ότι όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν πρόσβαση στη γνώση, αναπτύσσει μηχανισμούς υποστήριξης για φοιτητές και φοιτήτριες που συναντούν εμπόδια και γενικότερα προωθεί το διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα διακρίσεων, κοινωνικών προκαταλήψεων, κοινωνικού αποκλεισμού, την ενημέρωση σε θέματα πρόληψης και φροντίδας υγείας, τον προβληματισμό σε ψυχοκοινωνικά θέματα κ.ά.

Έχει τη δική του ηλεκτρονική διεύθυνση, στην οποία μπορούν να απευθύνονται άμεσα φοιτητές και φοιτήτριες, accessline@educ.auth.gr και το τηλέφωνό του είναι 2310

991295. Στεγάζεται σε γραφείο της Βιβλιοθήκης της Σχολής, στον δεύτερο όροφο του Πύργου και οι ώρες λειτουργίας του ανακοινώνονται στην έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους.

1.7 ΚΕΝΤΡΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – DIGITALEARTH



Πρόκειται για ένα ερευνητικό και εκπαιδευτικό Κέντρο που σκοπό έχει να προάγει τη διδασκαλία της γεωγραφίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης δίνοντας έμφαση στα ψηφιακά γεωγραφικά δεδομένα και την αξιοποίησή τους μέσω της κατασκευής ψηφιακών γεωγραφικών εκπαιδευτικών εργαλείων.

Το Κέντρο Ψηφιακής Γεωγραφικής Εκπαίδευσης DigitalEarth ιδρύθηκε στις 08/6/12 από το Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας DigitalEarth για τη Γεωγραφική Εκπαίδευση και η ίδρυσή του εγκρίθηκε ομόφωνα από τη Σύγκλητο του ΑΠΘ στις 29/8/12. Στις 5/4/14 το Κέντρο έγινε δεκτό ως μέλος του ICA-OSGeoLabNetwork (του International Cartographic Association–Open Source Geospatial Foundation) και της δράσης GeoforAll. Πρόκειται για Ένωση με μέλη πανεπιστήμια από όλο τον κόσμο που εξειδικεύονται στην ψηφιακή χαρτογραφία. Στις 29/4/14 εγκρίθηκε η συμμετοχή του Κέντρου ως μέλος στο Κέντρο Διεπιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας (ΚΕΔΕΚ) του ΑΠΘ.

Τα γραφεία του Κέντρου βρίσκονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ στην οδό Αρχαιολογικού Μουσείου 29, Θεσσαλονίκη (περιοχή Ράδιο Σίτυ). Ιδρυτής και υπεύθυνος για τη λειτουργία του Κέντρου είναι ο Καθηγητής του ΠΤΔΕ Νίκος Λαμπρινός.

Το Κέντρο έχει δημιουργήσει μία δομή που του επιτρέπει να αναπτύσσεται και να αναπτύσσει μία πολυποίκλη δραστηριότητα ταυτόχρονα. Η δομή αυτή στηρίζεται στα εξής Τμήματα: Τμήμα Ψηφιακής Τεχνολογίας, Τμήμα Ανάπτυξης και Εφαρμογών Διδασκαλίας, Τμήμα Μετάφρασης και Δημοσιεύσεων, Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Μελών, Τμήμα Εκδόσεων και Τμήμα Ψηφιακής Ιστορικής Εκπαίδευσης. Όλα τα Τμήματα στελεχώνονται με εκπαιδευτικούς που προσφέρουν εργασία σε εθελοντική βάση στον ελεύθερο χρόνο τους.

Σε ό,τι αφορά την εκπαιδευτική συμβολή του Κέντρου, το Κέντρο παρέχει τη δυνατότητα σε φοιτητές και φοιτήτριες του ΠΤΔΕ να εκπαιδευτούν σε θέματα κατασκευής ψηφιακών χαρτών κατάλληλων για εκπαιδευτική χρήση και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προκύπτουν από τη διαδικτυακή χαρτογραφία και τη χρήση της στη διδασκαλία της γεωγραφίας και άλλων αντικειμένων που χρησιμοποιούν χάρτες (π.χ. ιστορία, θρησκευτικά). Επίσης, φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να συνεργαστούν με το Κέντρο για την εκπόνηση των διπλωματικών τους εργασιών και να δημοσιεύσουν στην ιστοσελίδα του Κέντρου τους ψηφιακούς χάρτες που θα κατασκευάσουν σε ένα απόλυτα διαδραστικό περιβάλλον. Επίσης, η ιστοσελίδα του Κέντρου περιέχει πολλούς διαδραστικούς χάρτες τους οποίους μπορούν να χρησιμοποιούν και στις πρακτικές τους ασκήσεις στα δύο τελευταία εξάμηνα των σπουδών τους.

Επιπλέον, το Κέντρο προσφέρει δωρεάν εκπαιδευτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς σε θέματα ψηφιακής τεχνολογίας που σχετίζεται με τη Γεωγραφία, π.χ. σεμινάρια σχετικά με τη χρήση των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και τη διαδικτυακή χαρτογραφία. Τέλος, εκδίδει ένα τριμηνιαίο Ενημερωτικό Δελτίο (Newsletter) που αναρτάται στην ιστοσελίδα του.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα του Κέντρου www.digital-earth.edu.gr

1.8 ΝΗΣΙΔΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Οι φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος έχουν στη διάθεσή τους μια νησίδα Υπολογιστών, που λειτουργεί στον 1ο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής.

Ο εξοπλισμός της (Η/Υ, εκτυπωτές, scanners, πρόσβαση στο Internet) μπορεί να χρησιμοποιηθεί από όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος.

1.9 ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

- **Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης ΟΜΕΑ**

Ζμας Αριστοτέλης, Επίκουρος καθηγητής (Συντονιστής),
Ντρενογιάννη Ελένη, Καθηγήτρια, Αναπληρώτρια Πρόεδρος
Λιάμπας Αναστάσιος, Καθηγητής, Διευθυντής Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού
Παπαδημητρίου Φωτεινή, Καθηγήτρια, Διευθύντρια Τομέα Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών
Μαλανδράκης Γιώργος, Αναπληρωτής καθηγητής, Διευθυντής Τομέα Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών

- **Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών**

Ιωαννίδου Μάρθα (Συντονίστρια),
Λιάμπας Αναστάσιος, Καθηγητής, Διευθυντής Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού
Παπαδημητρίου Φωτεινή, Καθηγήτρια, Διευθύντρια Τομέα Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών
Μαλανδράκης Γιώργος, Αναπληρωτής καθηγητής, Διευθυντής Τομέα Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών
Καραγιάννη Παναγιώτα, Καθηγήτρια, Εκπρόσωπος Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού
Αϊδίνης Αθανάσιος, Καθηγητής, Εκπρόσωπος Τομέα Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών
Λαμπρινός Νικόλαος, Καθηγητής, Εκπρόσωπος Τομέα Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών

- **Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού**

Μπέτσας Ιωάννης (Συντονιστής)
Ντρενογιάννη Ελένη, Μπονίδης Κυριάκος, Δεσλή Δέσποινα

- **Επιτροπή Δεοντολογίας**

Γιώτη Λαμπρίνα (συντονίστρια), Ζμας Αριστοτέλης Δημήτριος Ζάχος, Κωστούλη Τριανταφυλλιά, Λαμπρινός Νικόλαος, Μαρβάκης Αθανάσιος, Μπίμπου Άννα, Τουρτούρας Χρήστος, Γουλής Δημήτρης

- **Πρόγραμμα Μαθημάτων – Εξετάσεων Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος**

Νικολούδης Δημήτριος, Μάρκου Δήμητρα

- **Καταχώρηση Προγράμματος στο Class Schedule**

Μπουγατζέλη Ευαγγελία

- **Καταχώρηση αναπληρώσεων**

Μπουγατζέλη Ευαγγελία

- **Πρόγραμμα Επιτηρήσεων**

Κεφαλίδου Σοφία

- **Επιτροπή Οδηγού Σπουδών Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού**

Μιχάλης Χριστοδούλου, Βίκυ Κάντζου (Προπτυχιακό, ελληνική και αγγλική έκδοση, Μεταπτυχιακό)

- **ECTS Συντονιστής – Erasmus+ Σπουδές**

Ιωαννίδου Μάρθα, Κουϊμτζή Ελένη

- **ECTS Συντονιστής – Erasmus+ Πρακτική, Erasmus International**

Κουϊμτζή Ελένη, Ιωαννίδου Μάρθα

- **ECTS Συντονιστής – Erasmus+ Mundus**

Κουϊμτζή Ελένη

- **Επιτροπή εξοπλισμού**

Αριστοτέλης Γκιόλμας, Δημήτρης Γουλής

- **Επιτροπή Ενταξιακής Πολιτικής**

Καραγιάννη Παναγιώτα, Μπίμπου Άννα, Κουϊμτζή Ελένη

- **Επιτροπή Κτιριακών Εγκαταστάσεων**

Μαλανδράκης Γεώργιος, Μπέτσας Ιωάννης

- **Εκπρόσωποι Τμήματος στον ΕΛΚΕ**

Αποστολίδου Βενετία (τακτικό μέλος), Καραγιάννη Παναγιώτα (αναπληρωματικό μέλος)

- **Εκπρόσωποι Τμήματος στο Συμβούλιο Περιβάλλοντος του ΑΠΘ**

Λαμπρινός Νικόλαος (τακτικό μέλος), Μαλανδράκης Γεώργιος (αναπληρωματικό μέλος)

- **Σύμβουλοι Σπουδών**

Γιώτη Λαμπρίνα, Γουλής Δημήτρης, Φανή Σέρογλου, Κουγιουμουτζάκη Φωτεινή, Τουρτούρας Χρήστος

- **Σύμβουλοι Σπουδών για ανάπηρους φοιτητές - ανάπηρες φοιτήτριες**

Κουϊμτζή Ελένη, Καραγιάννη Παναγιώτα

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Π.Π.Σ.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με την ολοκλήρωση του ΠΠΣ θα πρέπει να έχουν την:

- Ικανότητα για αφηρημένη σκέψη, κριτική ανάλυση και σύνθεση εκπαιδευτικών θεωριών και θεμάτων της πολιτικής με συστηματικό τρόπο ώστε να εντοπίζουν πιθανές συνδέσεις μεταξύ των πτυχών της εκπαιδευτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πολιτικών και πλαισίων.
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων σε διαφορετικά πλαίσια μάθησης με επίγνωση των διαφορετικών ρόλων των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία, ώστε να κατανοούν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικές θεωρίες και μεθοδολογία ως βάση για γενικές και ειδικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, να διαχειρίζονται και να αξιολογούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δραστηριότητες και τα υλικά και να κατανοούν τις νέες τάσεις στην εκπαίδευση προσαρμόζοντας το πρόγραμμα σπουδών και τα υλικά με τη χρήση στρατηγικών διδασκαλίας/ μάθησης και αξιολόγησης και μέσων ΤΠΕ.
- Ικανότητα προφορικής και γραπτής επικοινωνίας στη μητρική και σε μια δεύτερη γλώσσα με ομάδες, άτομα και μη ειδικούς στο πεδίο.
- Ικανότητα αναζήτησης, επεξεργασίας και ανάλυσης πληροφοριών από διάφορες πηγές και διεξαγωγής έρευνας σε διάφορα πλαίσια.
- Ικανότητα να παράγουν νέες ιδέες (δημιουργικότητα), να αναγνωρίζουν, να θέτουν και να επιλύουν προβλήματα και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις.
- Ικανότητα να εργάζονται σε ομάδα και αυτόνομα σε διεθνές πλαίσιο, με τους λοιπούς εμπλεκόμενους –εκπαιδευόμενους/ εκπαιδευτές, συναδέλφους και άλλους εταίρους– στην εκπαίδευση, να συμβουλεύουν για διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα (ψυχολογική συμβουλευτική, συμβουλευτική σπουδαστών και γονέων), να κινητοποιούν άτομα σε κοινούς στόχους σχετικά με τη μάθηση και ανάπτυξη των ανθρώπων σε συγκεκριμένα πλαίσια.
- Εκτίμηση και σεβασμό της διαφορετικότητας και της πολύ-πολιτισμικότητας, να επιδεικνύουν ευαισθητοποίηση για θέματα ίσων ευκαιριών και φύλου, να αναγνωρίζουν και να ανταποκρίνονται στην ποικιλομορφία των σπουδαστών/ μαθητευομένων και στην πολυπλοκότητα της μαθησιακής διαδικασίας, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εκπαίδευση/εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία να εντάσσουν άτομα με ειδικές ανάγκες και να δημιουργούν ένα ισότιμο και δίκαιο κλίμα μάθησης για όλους τους μαθητευόμενους, ανεξάρτητα από το κοινωνικό - πολιτισμικό - οικονομικό πλαίσιο.

2.2 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. αποσκοπεί στη διαμόρφωση δασκάλων με δημοκρατική συνείδηση, οι οποίοι/ες εναντιώνονται σε κάθε ρατσιστική και σεξιστική λογική, σε κάθε λογική κοινωνικών διακρίσεων. Επιδιώκει τη διαμόρφωση δασκάλων που αντιμετωπίζουν με θετικό πνεύμα τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης στην κατεύθυνση της διαμόρφωσης μιας κοινωνίας η οποία θα διέπεται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της δημοκρατίας, της ελευθερίας και της ισότητας. Δασκάλων που σέβονται τις διαφορετικές θεωρητικές απόψεις και πρακτικές στην εκπαίδευση. Δασκάλων οι οποίοι/ες γνωρίζουν, κατανοούν και μπορούν να χρησιμοποιούν στην καθημερινή τους εργασία τις παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και φιλοσοφικές θεωρίες, καθώς και τις διαφορετικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων που αναφέρονται στους σκοπούς, στο περιεχόμενο και στις μεθόδους διδασκαλίας κάθε γνωστικού αντικειμένου. Δασκάλων οι οποίοι/ες έχουν μια ουσιαστική ανθρωπιστική καλλιέργεια, που συγκροτεί την ικανότητα του σεβασμού και της κατανόησης της φύσης και των διαφορετικών πολιτισμών, καθώς και της διαρκούς ενεργητικής παρέμβασης στα κοινά.

Το Πρόγραμμα Σπουδών αποτελείται από Υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (ΥΠΜΠ), Υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΠΜ), Επιλεγόμενα μαθήματα (ΕΠΜ) και από μαθήματα που συνδέονται με Επάρκεια στην Ξένη Γλώσσα, τον Πληροφοριακό Γραμματισμό/Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών. Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) κατανομημένες σε 8 εξάμηνα. Από αυτές οι 45 Πιστωτικές Μονάδες προέρχονται από τα Υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης, οι 100 από τα Υποχρεωτικά μαθήματα, οι 90 από τα Επιλεγόμενα μαθήματα και οι 5 από την Ξένη Γλώσσα, τον Πληροφοριακό Γραμματισμό/Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών με 2 και 3 Πιστωτικές Μονάδες για το κάθε ένα αντίστοιχα. Αν, για οποιοδήποτε λόγο (π.χ. αποχωρήσεις μελών ΔΕΠ), κάποιο από τα υποχρεωτικά μαθήματα σταματήσει να προσφέρεται, αντικαθίσταται αυτόματα από οποιοδήποτε επιλεγόμενο μάθημα. Σε αυτή την περίπτωση, προκειμένου να συμπληρωθούν οι 240 Πιστωτικές Μονάδες που απαιτούνται για την λήψη του πτυχίου, αυξάνεται ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων από τα επιλεγόμενα μαθήματα και μειώνεται ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων από τα υποχρεωτικά μαθήματα.

Πιο συγκεκριμένα:

- Τα Υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης είναι 5, ένα στο πρώτο έτος, ένα στο δεύτερο έτος, ένα στο τρίτο έτος και δύο στο τέταρτο έτος με 10 Πιστωτικές Μονάδες το κάθε ένα εκτός από αυτό του πρώτου έτους που έχει 5 Πιστωτικές Μονάδες. Η συμμετοχή στις πρακτικές ασκήσεις, δηλαδή οι παρακολουθήσεις και οι διδασκαλίες σε σχολεία, και στα 4 έτη σπουδών είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του πτυχίου. Τα Υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης έχουν κωδικό αριθμό που αρχίζει από ΥΠΜΠ.
- Τα Υποχρεωτικά μαθήματα είναι 20 και ονομάζονται έτσι, επειδή είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές και όλες τις φοιτήτριες. Δηλαδή δεν είναι δυνατή η απόκτηση του πτυχίου χωρίς την επιτυχή εξέταση σε όλα τα Υποχρεωτικά μαθήματα. Κάθε Υποχρεωτικό μάθημα πιστώνεται με 5 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS). Τα Υποχρεωτικά μαθήματα έχουν κωδικό αριθμό που αρχίζει από ΥΠΜ.
- Τα Επιλεγόμενα μαθήματα ονομάζονται έτσι, επειδή μπορούν να επιλεγούν ελεύθερα από ένα μεγάλο αριθμό μαθημάτων. Κάθε Επιλεγόμενο μάθημα πιστώνεται με 5 ECTS και για την λήψη του

πτυχίου είναι απαραίτητη η επιτυχής εξέταση σε 18 Επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 90 ECTS. Στα επιλεγόμενα μαθήματα εντάσσεται και η εκπόνηση Προπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας που πιστώνεται με 15 ECTS. Επιπλέον, στα Επιλεγόμενα μαθήματα προσμετρώνται και τα μαθήματα που μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες από άλλα Τμήματα του ΑΠΘ. Τα μαθήματα αυτά δεν μπορούν να ξεπερνούν τις 20 Πιστωτικές Μονάδες και πρέπει να υπολογίζονται έτσι ώστε το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων ανά εξάμηνο να μην υπερβαίνει αλλά και να μην είναι μικρότερο από 30. Τα επιλεγόμενα μαθήματα έχουν κωδικό που αρχίζει από ΕΠΜ. Στα επιλεγόμενα μαθήματα περιλαμβάνονται και αυτά που απευθύνονται στους μουσουλμάνους/νες φοιτητές και φοιτήτριες της μειονότητας της Θράκης που εισάγονται σύμφωνα με το σχετικό ειδικό άρθρο του νόμου. Αυτά τα επιλεγόμενα μαθήματα έχουν κωδικό ΕΠΜΜ, πιστώνονται με 5 ECTS, λειτουργούν ως επιπλέον υποχρεωτικά μαθήματα για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες της μουσουλμανικής μειονότητας και αντικαθιστούν ισάριθμα επιλεγόμενα μαθήματα (ΕΠΜ) του Προγράμματος Σπουδών.

- Η επιτυχής εξέταση στην Ξένη Γλώσσα και στον Πληροφοριακό Γραμματισμό και τη Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών είναι απαραίτητη για την απόκτηση του πτυχίου. Κάποια από τα μαθήματα για τις ξένες γλώσσες προσφέρονται από το Τμήμα, ενώ άλλα προσφέρονται από το Κέντρο Ξένων Γλωσσών του ΑΠΘ, όπου και εξετάζονται.
- Η παρακολούθηση των Εργαστηρίων είναι υποχρεωτική σε όσα μαθήματα προβλέπονται.

2.3 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η συμμετοχή στις πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του πτυχίου. Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην πρακτική άσκηση και γι' αυτό το λόγο αφιερώνει σε αυτήν πέντε υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού. Για περισσότερες πληροφορίες δείτε τον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος.

2.4 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η εκπόνηση της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι ετήσια. Τα θέματα των διπλωματικών εργασιών ορίζονται στο τέλος του βου εξαμήνου και οπωσδήποτε πριν από την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους, κατόπιν συνεργασίας του φοιτητή/φοιτήτριας με το μέλος ΔΕΠ που διδάσκει το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο ο φοιτητής/φοιτήτρια επιθυμεί να εκπονήσει διπλωματική εργασία και δηλώνεται στο 7ο και στο 8ο εξάμηνο σπουδών. Κάθε μέλος ΔΕΠ δεν μπορεί να επιβλέπει περισσότερες από 7 διπλωματικές εργασίες. Περισσότερες πληροφορίες για τις διπλωματικές εργασίες δίνονται στο αντίστοιχο τμήμα του οδηγού σπουδών.

2.5 ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών αντιστοιχούν σε καθορισμένο εξάμηνο φοίτησης. Σε ό,τι αφορά τα υποχρεωτικά μαθήματα, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να τα δηλώσουν στο εξάμηνο που ορίζεται. Δεν μπορούν να εγγραφούν σε αυτά φοιτητές/τριες μικρότερων εξαμήνων. Για παράδειγμα, οι πρωτοετείς φοιτητές/τριες οφείλουν να δηλώσουν τα υποχρεωτικά μαθήματα του Α' και Β' εξαμήνου αντίστοιχα και δεν μπορούν να γίνουν δεκτοί σε υποχρεωτικό μάθημα των Γ', Δ' ή μεγαλύτερων εξαμήνων. Το ίδιο ισχύει και για τα μαθήματα επιλογής. Αντίθετα οι φοιτητές/τριες μεγαλύτερων εξαμήνων έχουν τη δυνατότητα να δηλώνουν επιλεγόμενα μαθήματα που προσφέρονται σε μικρότερα, από το δικό τους, εξάμηνα.

Κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να δηλώσει μαθήματα 30 Πιστωτικών Μονάδων σε κάθε εξάμηνο. Τα μαθήματα δηλώνονται στο εξάμηνο στο οποίο προσφέρονται. Αν ο φοιτητής/φοιτήτρια δεν εξεταστεί επιτυχώς σε κάποιο μάθημα μπορεί να επαναλάβει την εξέταση και στα επόμενα έτη μέχρι να εξεταστεί επιτυχώς αρκεί να δηλώσει ξανά το μάθημα ή τα μαθήματα στα οποία δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Οδηγό Σπουδών. Ειδικά για τα επιλεγόμενα μαθήματα μπορεί να ζητήσει την αντικατάσταση κάποιου επιλεγόμενου μαθήματος, στο οποίο δεν έχει εξεταστεί με επιτυχία, με κάποιο άλλο επιλεγόμενο μάθημα. Η δυνατότητα αυτή δίνεται μόνο για 4 επιλεγόμενα μαθήματα. Για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες από μεταφορά θέσης και κατατακτήριες εξετάσεις, αλλά και αυτούς που παρακολουθούν το πρόγραμμα Erasmus, υπάρχουν ειδικές ρυθμίσεις που αναφέρονται στο αντίστοιχο τμήμα του οδηγού σπουδών.

Για να υπάρχουν καλύτερες συνθήκες διδασκαλίας και μάθησης, με δεδομένη τη στενότητα χώρου και τον μεγάλο αριθμό φοιτητών/φοιτητριών ανά έτος, στα υποχρεωτικά μαθήματα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες χωρίζονται σε δύο τμήματα (αλφαβητικός περιορισμός ανάλογα με το αρχικό γράμμα του επιθέτου Α-Λ και Μ-Ω) και κάθε τμήμα παρακολουθεί τα υποχρεωτικά μαθήματα του έτους φοίτησης σε διαφορετικό εξάμηνο, είτε στο χειμερινό είτε στο εαρινό. Επιπλέον υπάρχει αριθμητικός περιορισμός στα επιλεγόμενα μαθήματα όπου ο μέγιστος αριθμός φοιτητών/τριών ανά μάθημα δεν μπορεί να ξεπερνά τους/τις 180.

A. ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Οι φοιτητές και φοιτήτριες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν, καθ' υπέρβαση των πιστωτικών μονάδων που επιτρέπεται να δηλώσουν σε κάθε εξάμηνο, τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου κατά τη διάρκεια του οποίου δεν βρίσκονται στο Τμήμα. Αυτό μπορεί να γίνει είτε το προηγούμενο εξάμηνο είτε το επόμενο, εφόσον δεν τους έχουν αντιστοιχιστεί τα μαθήματα που παρακολούθησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο εξωτερικό με μαθήματα του Τμήματος. Επίσης, μπορούν να δηλώσουν επιπλέον επιλεγόμενα μαθήματα σε περίπτωση που τα μαθήματα που παρακολούθησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο εξωτερικό δεν έχουν αντιστοιχιστεί με μαθήματα του Τμήματος. Δηλαδή, αν κατά το εξάμηνο της απουσίας τους έπρεπε να παρακολουθήσουν 5 υποχρεωτικά μαθήματα και ένα επιλεγόμενο μάθημα και τους έχουν αντιστοιχιστεί 2 υποχρεωτικά μαθήματα και ένα επιλεγόμενο, τότε έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν καθ' υπέρβαση 3 υποχρεωτικά μαθήματα. Αν τους αντιστοιχιστούν περισσότερα επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που υποχρεούνταν να δηλώσουν στο εξάμηνο της απουσίας τους, τότε μειώνεται ο αριθμός των επιλεγόμενων μαθημάτων που μπορούν να δηλώσουν στα επόμενα εξάμηνα της φοίτησής τους. Σημειώνεται επίσης ότι μαθήματα που προσφέρονται στη χώρα υποδοχής του προγράμματος Erasmus+ μπορούν να αναγνωριστούν ως υποχρεωτικά μόνον εάν ο αρμόδιος διδάσκων ή η αρμόδια διδάσκουσα του Π.Τ.Δ.Ε. Α.Π.Θ έχει ελέγξει το περιεχόμενό τους και κρίνει ότι είναι αντίστοιχα προς υποχρεωτικά μαθήματα του οικείου Τμήματος. Τα μαθήματα που κατά τα άλλα θα επιλέξει ο φοιτητής ή η φοιτήτρια θεωρούνται επιλογής και αναγνωρίζονται, εάν ο φοιτητής ή η φοιτήτρια έχει περάσει με επιτυχία τις προβλεπόμενες εξετάσεις. Όσα μαθήματα έχει παρακολουθήσει ο φοιτητής ή η φοιτήτρια, ανεξάρτητα αν προσμετρούνται στον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου, εμφανίζονται στο Παράρτημα Διπλώματος. Η κατοχύρωση ενός εξαμήνου απαιτεί 30 ECTS ή 20 ECTS για ένα τρίμηνο.

B. ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΘΕΣΗΣ

Οι φοιτητές και φοιτήτριες από μεταφορά θέσης έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν καθ' υπέρβαση των πιστωτικών μονάδων που επιτρέπεται να δηλώσουν σε κάθε εξάμηνο, τόσα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα όσα θα έπρεπε να έχουν δηλώσει μέχρι το εξάμηνο στο οποίο τους δόθηκε μεταφορά θέσης. Δηλαδή, αν ένας φοιτητής ή φοιτήτρια έρθει με μεταφορά θέσης στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών όπου θα έπρεπε, αν φοιτούσε στο Τμήμα, να έχει δηλώσει 7 υποχρεωτικά μαθήματα και του αναγνωριστούν μόνο 2 υποχρεωτικά μαθήματα, έχει τη δυνατότητα να δηλώσει καθ' υπέρβαση 5 επιπλέον υποχρεωτικά μαθήματα από αυτά που θα δηλώσει στο δεύτερο εξάμηνο. τόσα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα όσα θα έπρεπε να έχουν.

2.6 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που έχουν έρθει στο Τμήμα με κατατακτήριες εξετάσεις ή με μετεγγραφή ισχύουν οι εξής ειδικές ρυθμίσεις: α) Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες που εισάγονται σε Τμήμα των Πανεπιστημίων να αναγνωρίσουν μαθήματα, τα οποία έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους. β) Η αναγνώριση των μαθημάτων, σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος κατά περίπτωση και οι φοιτητές και φοιτήτριες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων ή των ασκήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν στο Τμήμα προέλευσης και δύνανται να ενταχθούν σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής τους.

2.7 ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Σύμφωνα με τις διατάξεις της Υπ. Απ. Φ5/89656/B3/13-8-2007 (ΦΕΚ1466/Β'/2007) «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων» ο βαθμός πτυχίου προκύπτει με βάση της σύνδεση φόρτου εργασίας με πιστωτικές μονάδες και βαρύτητα πιστωτικών μονάδων στο βαθμό πτυχίου. Δηλαδή, οι 240 πιστωτικές μονάδες που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου συγκεντρώνονται από τα 5 υποχρεωτικά μαθήματα πρακτικής άσκησης, τα 20 υποχρεωτικά μαθήματα, τα 18 επιλεγόμενα μαθήματα και την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό και τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών που δεν υπολογίζονται, ωστόσο, για το βαθμό πτυχίου καθώς είναι μαθήματα επάρκειας. Ο βαθμός σε κάθε ένα από τα 43 μαθήματα πολλαπλασιάζεται με ένα δείκτη βαρύτητας ανάλογα με τις πιστωτικές μονάδες που έχει το κάθε μάθημα. Στη συνέχεια προστίθενται οι βαθμοί (όπως προκύπτουν μετά τον πολλαπλασιασμό με τον δείκτη βαρύτητας) των 43 μαθημάτων και το άθροισμά τους διαιρείται για να προκύψει ο βαθμός πτυχίου. Ως προς τους επιτυχόντες – με βάση την ισχύουσα απόλυτη κλίμακα βαθμολογίας πέντε (5) έως δέκα (10) – στην υπάρχουσα σταθερή κλίμακα κατάταξης βαθμολογίας πτυχίου (Άριστα: 8,5 – 10, Λίαν Καλώς: 6,5-8,4 και Καλώς: 5 – 6,4) προστίθεται η κατάταξη του βαθμού πτυχίου σε 5 υποομάδες (βαθμός Α:10%, βαθμός Β:25%, βαθμός C:30%, βαθμός D:25% και βαθμός E:10%).

2.8 ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Ανάλογα με το ακαδημαϊκό έτος εισαγωγής ισχύουν οι ακόλουθες μεταβατικές διατάξεις.

Για τους εισαχθέντες το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Οι φοιτητές και φοιτήτριες που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 για την λήψη πτυχίου έπρεπε να συγκεντρώσουν: α) 92 Πιστωτικές Μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα ή να

εξεταστούν επιτυχώς σε 23 υποχρεωτικά μαθήματα. β) 30 Πιστωτικές Μονάδες από μαθήματα που συνδέονται με την πρακτική άσκηση ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 5 μαθήματα. γ) 10 Πιστωτικές Μονάδες από υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 2 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα. δ) 100 Πιστωτικές Μονάδες από επιλεγόμενα μαθήματα ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 25 μαθήματα. και ε) 2 Πιστωτικές Μονάδες από την ξένη γλώσσα, 2 Πιστωτικές Μονάδες από τον Πληροφοριακό Γραμματισμό, 2 Πιστωτικές Μονάδες από τη Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών και 2 Πιστωτικές Μονάδες από την Ποσοτική-Ποιοτική Ανάλυση Δεδομένων. Ήδη από το 1ο έτος έχουν δηλώσει 13 Υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 52 ECTS, 1 Υποχρεωτικό Μάθημα Πρακτικής Άσκησης που αντιστοιχεί σε 6 ECTS, καθώς και τον Πληροφοριακό Γραμματισμό που αντιστοιχεί σε 2 ECTS. Στο 2ο έτος θα παρακολουθήσουν το Υποχρεωτικό μάθημα Πρακτικής Άσκησης που προβλέπεται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, τα 6 από τα 7 Υποχρεωτικά Μαθήματα που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, δεν θα παρακολουθήσουν το υποχρεωτικό μάθημα «Τέχνες στην Εκπαίδευση» που προβλέπεται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών αλλά το έχουν παρακολουθήσει στο 1ο έτος και 3 Επιλεγόμενα Μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Τα μαθήματα στα οποία δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς κατά το πρώτο έτος θα αντιστοιχίζονται με μαθήματα του νέου Προγράμματος Σπουδών. Στο 3ο έτος θα παρακολουθήσουν το Υποχρεωτικό μάθημα Πρακτικής Άσκησης που προβλέπεται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, τα 3 Υποχρεωτικά μαθήματα που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών και 7 Επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Στο 4ο έτος θα παρακολουθήσουν τα 2 Υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, 8 Επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών ή 5 Επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών και Διπλωματική Εργασία.

Για τους εισαχθέντες το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Οι φοιτητές και φοιτήτριες που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 για την λήψη πτυχίου έπρεπε να συγκεντρώσουν: α) 92 Πιστωτικές Μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 23 υποχρεωτικά μαθήματα. β) 30 Πιστωτικές Μονάδες από μαθήματα που συνδέονται με την πρακτική άσκηση ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 5 μαθήματα. γ) 10 Πιστωτικές Μονάδες από υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 2 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα. δ) 100 Πιστωτικές Μονάδες από επιλεγόμενα μαθήματα ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 25 μαθήματα. και ε) 2 Πιστωτικές Μονάδες από την ξένη γλώσσα, 2 Πιστωτικές Μονάδες από τον Πληροφοριακό Γραμματισμό, 2 Πιστωτικές Μονάδες από τη Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών και 2 Πιστωτικές Μονάδες από την Ποσοτική-Ποιοτική Ανάλυση Δεδομένων. Ήδη από το 1ο έτος έχουν δηλώσει 13 Υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 52 ECTS, 1 Υποχρεωτικό Μάθημα Πρακτικής Άσκησης που αντιστοιχεί σε 6 ECTS, καθώς και τον Πληροφοριακό Γραμματισμό που αντιστοιχεί σε 2 ECTS. Από το 2ο έτος έχουν δηλώσει το Υποχρεωτικό μάθημα Πρακτικής Άσκησης που αντιστοιχεί σε 6 ECTS, 7 Υποχρεωτικά Μαθήματα που αντιστοιχούν σε 28 ECTS, 6 Επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 24 και το μάθημα επάρκειας της Ξένης Γλώσσας που αντιστοιχεί σε 2 ECTS. Στο 3ο έτος θα παρακολουθήσουν το Υποχρεωτικό μάθημα Πρακτικής Άσκησης που προβλέπεται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, τα 3 Υποχρεωτικά μαθήματα που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών και 7 Επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Στο 4ο έτος θα παρακολουθήσουν τα 2 Υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, 8 Επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα

Σπουδών ή 5 Επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών και Διπλωματική Εργασία.

Για τους εισαχθέντες το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Οι φοιτητές και φοιτήτριες που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 για την λήψη πτυχίου έπρεπε να συγκεντρώσουν: α) 92 Πιστωτικές Μονάδες από υποχρεωτικά μαθήματα ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 23 υποχρεωτικά μαθήματα. β) 30 Πιστωτικές Μονάδες από μαθήματα που συνδέονται με την πρακτική άσκηση ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 5 μαθήματα. γ) 10 Πιστωτικές Μονάδες από υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 2 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα. δ) 100 Πιστωτικές Μονάδες από επιλεγόμενα μαθήματα ή να εξεταστούν επιτυχώς σε 25 μαθήματα. και ε) 2 Πιστωτικές Μονάδες από την ξένη γλώσσα, 2 Πιστωτικές Μονάδες από τον Πληροφοριακό Γραμματισμό, 2 Πιστωτικές Μονάδες από τη Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών και 2 Πιστωτικές Μονάδες από την Ποσοτική-Ποιοτική Ανάλυση Δεδομένων. Ήδη από το 1ο έτος έχουν δηλώσει 13 Υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 52 ECTS, 1 Υποχρεωτικό Μάθημα Πρακτικής Άσκησης που αντιστοιχεί σε 6 ECTS, καθώς και τον Πληροφοριακό Γραμματισμό που αντιστοιχεί σε 2 ECTS. Από το 2ο έτος έχουν δηλώσει το Υποχρεωτικό μάθημα Πρακτικής Άσκησης που αντιστοιχεί σε 6 ECTS, 7 Υποχρεωτικά Μαθήματα που αντιστοιχούν σε 28 ECTS, 6 Επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 24 και το μάθημα επάρκειας της Ξένης Γλώσσας που αντιστοιχεί σε 2 ECTS. Από το 3ο έτος έχουν δηλώσει το Υποχρεωτικό μάθημα Πρακτικής Άσκησης που αντιστοιχεί σε 6 ECTS, 3 Υποχρεωτικά Μαθήματα που αντιστοιχούν σε 12 ECTS, 10 Επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 40 και το μάθημα επάρκειας της Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών που αντιστοιχεί σε 2 ECTS. Στο 4ο έτος θα παρακολουθήσουν τα 2 Υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, 8 Επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών ή 5 Επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών και Διπλωματική Εργασία.

Για τους εισαχθέντες το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και παλαιότερα

Για τους φοιτητές/φοιτήτριες που έχουν υπερβεί τα τέσσερα έτη σπουδών ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών με το οποίο εισήχθησαν. Σε περίπτωση που είχαν δηλωθεί μαθήματα που δεν υπάρχουν στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών θα εξετάζεται, κατά περίπτωση, η αντικατάστασή τους από μαθήματα που υπάρχουν στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

2.9 ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025 ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΚΑΙ ΑΡΓΙΕΣ

Α. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

	Έναρξη	Λήξη
Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου	30/09/2024	17/01/2025
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου	20/01/2025	07/02/2025
Μαθήματα εαρινού εξαμήνου	10/02/2025	30/05/2025
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου	02/06/2025	20/06/2025

Β. ΗΜΕΡΕΣ ΔΙΑΚΟΠΩΝ

	Έναρξη	Λήξη
Διακοπές Χριστουγέννων	24/12/2024	7/01/2025
Διακοπές Αποκριάς Καθαρά Δευτέρα και η επομένη της Καθαράς Δευτέρας	03/03/2025	04/03/2025
Διακοπές Πάσχα από τη Μεγάλη Δευτέρα ως την Κυριακή του Θωμά	14/04/2025	27/04/2025
Καλοκαιρινές διακοπές κάθε χρόνο η Σύγκλητος αποφασίζει την ακριβή διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες που έχουν προκύψει από τα δρώμενα κάθε ακαδημαϊκού έτους	Ιούλιος - Αύγουστος	

Γ. ΗΜΕΡΕΣ ΑΡΓΙΑΣ

26 και 28 Οκτωβρίου
17 Νοεμβρίου
30 Ιανουαρίου
25 Μαρτίου
1 Μαΐου
9 Ιουνίου (γιορτή του Αγίου Πνεύματος)

3. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024 – 2025

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
Μαθήματα		Α-Λ	Μ-Ω
		ECTS	ECTS
ΥΠΜΠ1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ)	5	
ΥΠΜ1	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΜΠΙΜΠΟΥ)	5	
ΥΠΜ2	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΚΟΥΓΙΟΥΜΟΥΤΖΑΚΗ)	5	
ΥΠΜ3	ΘΕΜΕΛΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΚΕΨΗ (ΠΑΥΛΙΔΗΣ)		5
ΥΠΜ4	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ)		5
ΥΠΜ5	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΙΜΤΖΗ)		5
ΥΠΜ6	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΠΕΤΣΑΣ)	5	
ΥΠΜ7	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΕΙΦΟΡΙΑ (ΜΑΛΑΝΔΡΑΚΗΣ) (Α-Ω)	5	5
ΥΠΜ8	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΤΠΕ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ (ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΡΙΜΕΡΑΚΗΣ)		5
ΥΠΜ10	ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ, ΑΝΤΙΣΕΞΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΖΑΧΟΣ)	5	
ΕΠΠΓ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ/ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΚΟΥΙΜΤΖΗ-ΜΠΟΥΓΑΤΖΕΛΗ)	3	
ΕΠΞΓ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΖΑΦΕΙΡΗ)	2	
Σύνολο		35	25

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα		Α-Λ	Μ-Ω
		ECTS	ECTS
ΥΠΜΠ1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ)		5
ΥΠΜ1	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΜΠΙΜΠΙΟΥ)		5
ΥΠΜ2	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΚΟΥΓΙΟΥΜΟΥΤΖΑΚΗ)		5
ΥΠΜ3	ΘΕΜΕΛΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΚΕΨΗ (ΠΑΥΛΙΔΗΣ)	5	
ΥΠΜ4	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ)	5	
ΥΠΜ5	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΙΜΤΖΗ)	5	
ΥΠΜ6	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΠΕΤΣΑΣ)		5
ΥΠΜ8	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΤΠΕ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ (ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΡΙΜΕΡΑΚΗΣ)	5	
ΥΠΜ9	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΣΤΗΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΑΔΑ (ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ) (Α-Ω)	5	5
ΥΠΜ10	ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ, ΑΝΤΙΣΕΞΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΖΑΧΟΣ)		5
ΕΠΠΓ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ/ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΚΟΥΙΜΤΖΗ-ΜΠΟΥΓΑΤΖΕΛΗ)		3
ΕΠΞΓ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΖΑΦΕΙΡΗ)		2
Σύνολο		25	35

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα		A-Λ	M-Ω
		ECTS	ECTS
ΥΠΜΠ2	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΖΜΑΣ)	10	
ΥΠΜ12	ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ)	5	
ΥΠΜ13	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ (ΣΕΡΟΓΛΟΥ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΛΟΥΝΤΖΟΣ)		5
ΥΠΜ14	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΓΟΥΛΗΣ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΕΦΑΛΙΔΟΥ)	5	
ΥΠΜ15	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ)		5
ΥΠΜ16	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΜΠΕΤΣΑΣ)		5
ΥΠΜ17	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ (ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ)	5	
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ		5
	Σύνολο	30	25

Επιλεγόμενα Μαθήματα Γ΄ Εξαμήνου		
Μαθήματα		ECTS
ΕΠΜ2	ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΑΥΛΙΔΗΣ)	5
ΕΠΜ5	ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΟΠΤΙΚΗ (ΚΟΥΓΙΟΥΜΟΥΤΖΑΚΗ)	5
ΕΠΜ8	ΟΙ ΠΗΓΕΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΠΕΤΣΑΣ)	5
ΕΠΜ12	ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΚΑΝΤΖΟΥ)	5
ΕΠΜ14	ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΜΠΙΜΠΟΥ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΙΜΤΖΗ)	5
ΕΠΜ60	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ (ΓΚΙΟΛΜΑΣ)	5
ΕΠΜ61	ΦΥΣΙΚΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΓΚΙΟΛΜΑΣ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΡΙΜΕΡΑΚΗΣ)	5
ΕΠΜ94	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ (ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΣ)	5
ΕΠΜ95	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ)	5

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΕΠΜ96	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ/ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΜΠΟΝΙΔΗΣ)	5
ΕΠΜ100	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ (ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ)	5

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα		A-Λ	M-Ω
		ECTS	ECTS
ΥΠΜΠ2	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΖΜΑΣ)		10
ΥΠΜ11	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ) (Α-Ω) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΠΟΥΓΑΤΖΕΛΗ)	5	5
ΥΠΜ12	ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ)		5
ΥΠΜ13	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ (ΣΕΡΟΓΛΟΥ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΛΟΥΝΤΖΟΣ)	5	
ΥΠΜ14	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΕΦΑΛΙΔΟΥ)		5
ΥΠΜ15	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ)	5	
ΥΠΜ16	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	5	
ΥΠΜ17	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ (ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ)		5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	
	Σύνολο	30	35

Επιλεγόμενα Μαθήματα Δ' Εξαμήνου

Μαθήματα		ECTS
ΕΠΜ1	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΜΑΡΒΑΚΗΣ)	5
ΕΠΜ10	Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΜΑΡΒΑΚΗΣ)	5
ΕΠΜ11	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ)	5
ΕΠΜ15	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ (ΚΟΥΓΙΟΥΜΟΥΤΖΑΚΗ)	5
ΕΠΜ16	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΑΥΛΙΔΗΣ)	5
ΕΠΜ18	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΚΑΝΤΖΟΥ)	5
ΕΠΜ19	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΓΟΥΛΗΣ)	5
ΕΠΜ23	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (ΚΑΝΤΖΟΥ)	5

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΕΠΜ24	ΝΕΟΤΕΡΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΙΝΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΙΔΕΕΣ (ΜΠΕΤΣΑΣ)	5
ΕΠΜ28	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΑ/ΜΕ ΤΑ ΜΜΕ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (ΜΠΙΜΠΟΥ)	5
ΕΠΜ62	ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΓΚΙΟΛΜΑΣ)	5
ΕΠΜ63	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ (ΓΚΙΟΛΜΑΣ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΡΙΜΕΡΑΚΗΣ)	5
ΕΠΜ97	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ (ΜΠΟΝΙΔΗΣ)	5
ΕΠΜ102	ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ (ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ)	5
ΕΠΜ103	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ (ΖΑΧΟΣ)	5
ΕΠΜ104	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ: ΤΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΣ)	5

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
Μαθήματα		A-Λ	M-Ω
		ECTS	ECTS
ΥΠΜΠ3	ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ: Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΘΕΣΜΟΣ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΜΠΟΝΙΔΗΣ)	10	
ΥΠΜ18	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΑΙΔΙΝΗΣ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΕΦΑΛΙΔΟΥ)		5
ΥΠΜ19	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΔΕΣΛΗ)		5
ΥΠΜ20	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΚΩΣΤΟΥΛΗ)		5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	
Σύνολο		30	30

Επιλεγόμενα Μαθήματα Ε΄ Εξαμήνου		
Μαθήματα		ECTS
ΕΠΜ31	ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΣΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΘΟΝΗ (ΓΟΥΛΗΣ)	5
ΕΠΜ32	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΠΡΟΣΘΕΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΚΑΝΤΖΟΥ)	5
ΕΠΜ34	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΑΛΕΞΙΟΥ)	5
ΕΠΜ35	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΤΟΥ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟΥ (ΑΛΕΞΙΟΥ)	5
ΕΠΜ38	ΚΑΛΛΙΕΡΓΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΚΩΣΤΟΥΛΗ)	5
ΕΠΜ68	ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ (ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ)	5
ΕΠΜ69	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΣΕΡΟΓΛΟΥ)	5

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΕΠΜ71	ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ)	5
ΕΠΜ78	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΔΕΙΦΟΡΙΑΣ (ΜΑΛΑΝΔΡΑΚΗΣ)	5
ΕΠΜ110	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΖΜΑΣ)	5
ΕΠΜ112	ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ (ΖΑΧΟΣ)	5
ΕΠΜ113	ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΙΜΤΖΗ)	5
ΕΠΜ114	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ)	5
ΕΠΜ119	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΑΠΟΣΤΟΛΗ, ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ (ΛΙΑΜΠΑΣ)	5

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα		A-Λ	M-Ω
		ECTS	ECTS
ΥΠΜΠ3	ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ: Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΘΕΣΜΟΣ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΜΠΟΝΙΔΗΣ)		10
ΥΠΜ18	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΑΙΔΙΝΗΣ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΕΦΑΛΙΔΟΥ)	5	
ΥΠΜ19	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΔΕΣΛΗ)	5	
ΥΠΜ20	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΚΩΣΤΟΥΛΗ)	5	
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ		5
	Σύνολο	30	30

Επιλεγόμενα Μαθήματα ΣΤ΄ Εξαμήνου

Μαθήματα		ECTS
ΕΠΜ42	ΕΡΕΥΝΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ (ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ)	5
ΕΠΜ43	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ (ΓΟΥΛΗΣ)	5
ΕΠΜ47	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΑΛΕΞΙΟΥ)	5
ΕΠΜ48	ΤΑ ΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΕΙΔΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ (ΚΩΣΤΟΥΛΗ)	5
ΕΠΜ50	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΣΤΗ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΜΠΕΤΣΑΣ)	5
ΕΠΜ101	ΕΝΤΑΞΙΑΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ)	5
ΕΠΜ120	ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ (ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ)	5
ΕΠΜ121	ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ)	5
ΕΠΜ123	ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΖΜΑΣ)	5

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΕΠΜ124	ΟΙ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΜΟΥΣΕΙΟΥ (ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ)	5
ΕΠΜ127	ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΛΙΑΜΠΙΑΣ)	5
ΕΠΜ128	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ (ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΣ)	5
ΕΠΜ75	ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ (ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ)	5
ΕΠΜ81	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΣΕΡΟΓΛΟΥ-ΚΟΥΛΟΥΝΤΖΟΣ)	5
ΕΠΜ82	ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ (ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ)	5

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα		Α-Λ	Μ-Ω
		ECTS	ECTS
ΥΠΜΠ4	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΛΙΑΜΠΑΣ)		10
ΥΠΜΠ5	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΓΙΩΤΗ)		10
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	
	Σύνολο	30	30

Επιλεγόμενα Μαθήματα Ζ' Εξαμήνου

Μαθήματα		ECTS
ΕΠΜ45	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ (ΑΙΔΙΝΗΣ)	5
ΕΠΜ117	ΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΓΙΩΤΗ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΡΚΟΥ)	5
ΕΠΜ129	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ)	5
ΕΠΜ131	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΣ)	5
ΕΠΜ136	Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (ΠΑΠΑΧΑΡΙΣΗΣ)	5
ΕΠΜ87	ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΔΕΣΛΗ)	5
ΕΠΜ84	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΣΕΡΟΓΛΟΥ-ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΛΟΥΝΤΖΟΣ)	5
ΕΠΜ88	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΜΑΛΑΝΔΡΑΚΗΣ)	5

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθήματα		A-Λ	M-Ω
		ECTS	ECTS
ΥΠΜΠ4	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΛΙΑΜΠΑΣ)	10	
ΥΠΜΠ5	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΓΙΩΤΗ)	10	
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ	5	5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ		5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ		5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ		5
	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ		5
	Σύνολο	30	30

Επιλεγόμενα Μαθήματα Η΄ Εξαμήνου		
Μαθήματα		ECTS
ΕΠΜ53	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΑΙΔΙΝΗΣ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΞΕΦΤΕΡΗ)	5
ΕΠΜ58	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ (ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ) (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΜΠΟΥΓΑΤΖΕΛΗ)	5
ΕΠΜ59	ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΒΟΛΕΣ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ (ΑΛΕΞΙΟΥ)	5
ΕΠΜ125	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΣ (ΓΙΩΤΗ)	5
ΕΠΜ144	Η ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΠΑΠΑΧΑΡΙΣΗΣ)	5
ΕΠΜ65	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΔΕΣΛΗ)	5

Μαθήματα Τομέα Μειονοτικής Εκπαίδευσης

<u>Κωδικός</u>	<u>Επιλεγόμενα Μαθήματα Μειονοτικής Εκπαίδευσης</u>	<u>ECTS</u>	<u>Εξάμηνο</u>
ΕΠΜΜ1	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΤΣΙΟΥΜΗΣ) ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	5	A-H
ΕΠΜΜ2	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	5	A-H
ΕΠΜΜ3	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	5	A-H
ΕΠΜΜ4	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΘΡΑΚΗ (ΤΣΙΟΥΜΗΣ) ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	5	A-H
ΕΠΜΜ8	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	5	A-H
ΕΠΜΜ9	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	5	A-H
ΕΠΜΜ12	ΙΣΛΑΜ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΝΙΚΟΣ ΤΣΙΡΕΒΕΛΟΣ, ΕΔΠ, ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ) ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	5	A-H

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΔΠΠ

ΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025 ΑΠΟ ΜΕΛΗ ΕΔΠΠ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΟΥΝ ΤΑ ΕΞΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:

ΣΟΦΙΑ ΚΕΦΑΛΙΔΟΥ

1.«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ» Γ΄ ΚΑΙ Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΓΟΥΛΗΣ -ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ)

2.«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ», Ε΄ ΚΑΙ ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΑΪΔΙΝΗΣ)

ΕΛΕΝΗ ΚΟΥΪΜΤΖΗ

1. «ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ», Α΄ ΚΑΙ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ)

2. «ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ», Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΜΠΙΜΠΟΥ)

3. «ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ» Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ)

ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΥΛΟΥΝΤΖΟΣ

1. «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ» Γ΄ ΚΑΙ Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΕΡΟΓΛΟΥ)

2. «ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ», Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΕΡΟΓΛΟΥ-ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ)

ΔΗΜΗΤΡΑ ΜΑΡΚΟΥ

«ΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ», Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΓΙΩΤΗ)

ΕΥΑ ΜΠΟΥΓΑΤΖΕΛΗ

1.«ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ», Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ)

2.«ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ», Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ)

ΕΛΕΝΗ ΞΕΦΤΕΡΗ

«ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ», Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΑΙΔΙΝΗΣ)

ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΡΙΜΕΡΑΚΗΣ

1. «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΤΠΕ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ», Α΄ ΚΑΙ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ)

2. «ΦΥΣΙΚΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΓΚΙΟΛΜΑΣ)

3. «ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ», Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ, (ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΓΚΙΟΛΜΑΣ)



«Είναι μια αποστολή που απαιτεί από αυτούς που αφοσιώνονται στη διδασκαλία να καλλιεργήσουν ένα είδος αγάπης, όχι μόνο για τους άλλους, αλλά και για αυτή καθαυτή τη διαδικασία που ενυπάρχει στη διδασκαλία. Είναι αδύνατο να διδάξουμε χωρίς το θάρρος να αγαπάμε, χωρίς το θάρρος να προσπαθούμε χίλιες φορές προτού τα παρατήσουμε...»

PAULO Freire

4. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

4.1 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΥΠΜΠ1

ΥΠΜΠ1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΜΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' – Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό/ Ειδικού υπόβαθρου/Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-----		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=7998		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαχθούν στην επιστήμη της Παιδαγωγικής • Να μάθουν τις ερευνητικές της μεθόδους • Να εξοικειωθούν με τις βασικές της έννοιες • Να ενημερωθούν σχετικά με τις βασικές θεωρίες της • Να αναλύσουν ζητήματα καθημερινής διδακτικής πράξης • Να πραγματοποιήσουν παρακολουθήσεις διδασκαλίας σε κανονικές τάξεις
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πρόκειται για μια εισαγωγή στα αντικείμενα, στις έννοιες, στις μεθόδους και τα βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής. Έχοντας στο επίκεντρο κάθε φορά ένα συγκεκριμένο πρόβλημα της εκπαιδευτικής επικαιρότητας, παρουσιάζεται ο τρόπος διερεύνησης και αντιμετώπισής του από τη σκοπιά της Παιδαγωγικής. Στο πλαίσιο αυτό σκιαγραφούνται οι πιο σημαντικές παιδαγωγικές θεωρίες και οι διαφορές τους. Επιπλέον, οι φοιτήτριες/φοιτητές παρακολουθούν διδασκαλίες σε δημόσια δημοτικά σχολεία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών <p>Αναλυτικότερα, κατά την παράδοση των μαθημάτων γίνεται χρήση υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και διαφανειοσκόπιου. Επί πλέον, η επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, για οποιοδήποτε λόγο σχετικό με τα μαθήματα, πραγματοποιείται μέσω του e-learning και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<ul style="list-style-type: none"> Διαλέξεις Άσκηση πεδίου Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων Συγγραφή εργασίας / εργασιών 	<p>78 ώρες</p> <p>50 ώρες</p> <p>31 ώρες</p> <p>21 ώρες</p>
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με εκπόνηση, σε ομάδες 3-4 ατόμων, γραπτής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου. Στα πλαίσια αυτής, επιλέγουν ένα από τα προτεινόμενα συγγράμματα σχετικής λίστας που διανέμεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Στη συνέχεια, καλούνται να περιγράψουν συνοπτικά και να σχολιάσουν τα βασικά σημεία των περιεχομένων του επιλεγμένου συγγράμματος, συνδέοντάς τα με όσα έχουν εκτενώς αναλυθεί κατά τις διαλέξεις του μαθήματος και όσα έχουν αποκομίσει οι ίδιοι και οι ίδιες από την αποδελτίωση του αντίστοιχου υλικού που αναρτάται επικουρικά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-learning) του μαθήματος. Με τον τρόπο αυτόν, επιδιώκεται η ανίχνευση του βαθμού απόκτησης γνώσεων σχετικά με τις βασικές αρχές της Παιδαγωγικής επιστήμης και η κριτική ικανότητα τοποθέτησης και επιχειρηματολογίας σε καθημερινά ζητήματα σχολικής πρακτικής. Παράλληλα, αποφεύγεται η στείρα απομνημόνευση και η μηχανιστική αναπαραγωγή μεγάλου όγκου ακατέργαστων πληροφοριών, ενώ ταυτόχρονα αξιοποιούνται οι προσλαμβάνουσες</p>	

εμπειρίες και παραστάσεις τους από την παρακολούθηση κάποιων ωρών διδασκαλίας σε επιλεγμένα σχολεία.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παπαμαύρος, Μ. (1961). Σύστημα Νέας Παιδαγωγικής. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Δανασσής-Αφεντάκης, Κ. Αντ. (1980). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Τ. Β'. Η εξέλιξη της Παιδαγωγικής και Διδακτικής σκέψης (17^{ος}- 20ός αι.). Αθήνα.
- Kron, W. Fr. (2012) (Επιμ.: Αλ. Σοφός). Βασικές γνώσεις Παιδαγωγικής Επιστήμης. Αθήνα: Ίων.
- Φούκας, Α. Β. (2014). Η παιδαγωγική θεωρία και επιστήμη στην Ελλάδα. 18^{ος} και 19^{ος} αιώνας. Βασικοί εκπρόσωποι-αντιπροσωπευτικά κείμενα. Θεσσαλονίκη: Δέσποινα Κυριακίδη.
- Mialaret, G. (2011) (Επιμ.: Π. Καλογιαννάκη & Κ. Καρράς). Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
- Πυργιωτάκης, Ε. Ι. (2011). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Αθήνα: Πεδίο.
- Σατώ, Ζ. (Επιμέλεια) (χ. χρ.). Οι μεγάλοι Παιδαγωγοί. Από τον Πλάτωνα και τον Σωκράτη ως τον Τζων Ντιούι και τη Μαρία Μοντεσσόρι. Αθήνα: Γλάρος.
- Houssaye, J. (2000) (Επιμέλεια). Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ξωχέλλης, Δ. Π. (2005). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Α.Ε.
- Τσιάκαλος, Γ. (2008). Η υπόσχεση της Παιδαγωγικής. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Χατζηδήμου, Χρ. Δ. (2010). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Α.Ε.
- Καρράς, Γ.Κ. (2014). Η παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα. Ιστορία-Μεταβάσεις- Προκλήσεις. Αθήνα: Gutenberg.
- Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ., & Φωτεινός, Δ. (2015). Παιδαγωγική & Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Λάγλου, Σ., Μπαλτάς, Χ., & Καρακατσάνη, Δ. (Επιμ.) (2017). Celestin Freinet. Θεσμική και κριτική παιδαγωγική. Για ένα ελεύθερο, ανοιχτό και συνεργατικό σχολείο. Αθήνα: Οι εκδόσεις των συναδέλφων.

ΥΠΜΠ2 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜΠ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' και Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συνεργασίες με ομάδες φοιτητών/τριών, παρατήρηση και διδασκαλία σε σχολεία	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10987		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική εξέταση και πρακτική αναγνώριση βασικών εννοιών και όρων που αναφέρονται στις συνθήκες και τις διαδικασίες προγραμματισμού, ανάπτυξης, διεξαγωγής και αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσδιορίζουν κεντρικές έννοιες και όρους της θεωρίας και πράξης της διδασκαλίας και να αναγνωρίζουν τις ποικίλες εννοιολογικές προσεγγίσεις των όρων αυτών. 2. Να εφαρμόζουν μεθόδους διερεύνησης της διαδικασίας της διδασκαλίας και των δομικών της παραγόντων. 3. Να διακρίνουν τις διαφορετικές και εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις, τις μεθόδους καθώς και τις μορφές σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιολόγησης του διδακτικού έργου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> -Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις -Λήψη αποφάσεων -Αυτόνομη εργασία -Ομαδική εργασία -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο: Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η ενότητα: Εξελικτικές φάσεις στη θεωρία και την πράξη της διδασκαλίας. Συζήτηση και ανάλυση βασικών όρων και αρχών της διδασκαλίας και της μάθησης. Σκοπός της διδασκαλίας και διδακτέα ύλη.

2^η ενότητα: Μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας. Μέσα διδασκαλίας. Καταγραφή, επεξεργασία και ανάλυση της διδακτικής πράξης. Συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων από τη σχολική τάξη.

3^η ενότητα: Βασικές έννοιες και διαδικασίες σχεδιασμού της διδασκαλίας. Φάσεις και αρχές εκτέλεσης της διδασκαλίας.

4^η ενότητα: Αξιολόγηση διδασκαλίας με βάση τον σχεδιασμό και την εκτέλεσή της.

Οργάνωση - Μεθοδολογία: Τα βασικά στοιχεία οργάνωσης και διεξαγωγής του μαθήματος συμπυκνώνονται στα ακόλουθα:

1. Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και συζητήσεις που εξοικειώνουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με το σχετικό θεωρητικό πλαίσιο. Προβλέπει, επίσης, τη συνεργασία των φοιτητών/τριών σε ομάδες, όπου επιδιώκεται η επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων από το πεδίο της πρακτικής άσκησης για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της διδασκαλίας. Ταυτόχρονα, το μάθημα βασίζεται στη συμμετοχή των φοιτητών/τριών με εργασίες που προϋποθέτουν την ενεργό εμπλοκή τους. Απώτερος στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να αναπτύξουν τις ικανότητες και να αποκτήσουν τις κατάλληλες δεξιότητες για να λαμβάνουν συνειδητές παιδαγωγικές αποφάσεις, να σχεδιάζουν αποτελεσματικά τη διδασκαλία τους και να επιλέγουν τις αποδοτικότερες μορφές και τα καταλληλότερα μέσα και υλικά για την υλοποίηση και την αξιολόγησή της.
2. Οι φοιτητές/τριες εντάσσονται σε ομάδες και παρακολουθούν τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων σε μία σχολική τάξη ενός δημοτικού σχολείου για τέσσερις ημέρες. Η παρακολούθηση των μαθημάτων υποστηρίζεται από διαφοροποιημένες κλείδες/φύλλα παρατήρησης που αναφέρονται στη συστηματική καταγραφή διαφορετικών διαστάσεων της διδακτικής πράξης.
3. Οι ομάδες των φοιτητών/τριών σχεδιάζουν, οργανώνουν και προετοιμάζουν στα πλαίσια φροντιστηριακών μαθημάτων σχέδια διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων που αναφέρονται σε προαποφασισμένη διδακτική ενότητα μαθήματος. Στη συνέχεια υλοποιούν τα σχέδια διδασκαλίας στη σχολική τάξη στην οποία είχαν αρχικά παρατηρήσει και παρακολουθήσει διδασκαλίες.
4. Οι διδασκαλίες των φοιτητών/τριών διαφοροποιούνται σημαντικά μεταξύ τους, καθώς σχεδιάζονται κατά περίπτωση και με γνώμονα: (α) τις θεωρητικές ενότητες του πανεπιστημιακού μαθήματος, (β) το περιεχόμενο διδασκαλίας που έχει ανατεθεί στον/στην εκάστοτε φοιτητή/τήτρια και (γ) τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των μαθητών και του διδακτικού πλαισίου στο οποίο πρόκειται να υλοποιηθεί η διδασκαλία.
5. Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών προσαρμόζεται με βάση τη διαθεσιμότητα των υλικών και ανθρώπινων πόρων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.

Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας και σε ομαδικές φροντιστηριακές συναντήσεις

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στις πρακτικές ασκήσεις και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις</p>	<p>78</p>
	<p>Εργαστηριακή άσκηση</p>	<p>74</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</p>	<p>40</p>
	<p>Φροντιστήριο</p>	<p>15</p>
	<p>Πρακτική (Τοποθέτηση)</p>	<p>55</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p>	<p>25</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>13</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>300</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Τα κριτήρια, τα είδη και οι τεχνικές της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η συστηματική προετοιμασία και ο τεκμηριωμένος σχολιασμός εκ μέρους των φοιτητών/τριών πάνω σε ζητήματα που τίθενται για συζήτηση κατά τη διάρκεια των διαλέξεων και της φροντιστηριακής προετοιμασίας / διδασκαλίας που αποτελεί βασικό τμήμα της πρακτικής άσκησης. Μέρος των υπό συζήτηση θεμάτων βασίζεται στις δραστηριότητες που εκπονούνται κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών. Τα θέματα των δραστηριοτήτων ανακοινώνονται στο πλαίσιο των πανεπιστημιακών διαλέξεων και ψηφιακά στην ιστοσελίδα του μαθήματος (στην πλατφόρμα: elearning.auth.gr).</p> <p>Για τη συμπερασματική αξιολόγηση προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η τελική εξέταση προσφέρει την ευχέρεια για μια ολιστική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος. Αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να επεξεργάζονται με κριτικό τρόπο ζητήματα που έχουν μελετήσει στο πλαίσιο του μαθήματος. Η συγκεκριμένη εξέταση διεξάγεται με ανοικτά βιβλία. Οι φοιτητές/τριες καλούνται είτε να επιλύσουν ένα πρόβλημα, είτε να επεξεργαστούν ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις δοκιμαστικού χαρακτήρα. Η εκ μέρους των φοιτητών/τριών επεξεργασία των δύο αυτών τύπων θεμάτων καλείται να διακρίνεται από λογική συνοχή, επιστημονική συνέπεια και ακρίβεια ως προς τον θεωρητικό σχολιασμό. Τα θέματα της τελικής γραπτής συγκροτούνται με βάση τα ζητήματα που οι φοιτητές/τριες επεξεργάστηκαν στο πλαίσιο τόσο των διαλέξεων όσο και της πρακτικής τους άσκησης στο δημοτικό σχολείο.</p>
-----------------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Καψάλης, Α. Γ. & Νημά, Ε. Α. (2015³). *Σύγχρονη Διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Bloom, B. S. & Krathwohl, D. R. (2000). *Ταξινόμια διδαχτικών στόχων. Τόμος Α': Γνωστικός τομέας* (μετάφρ. Α. Λαμπράκη-Παγανού). Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Διδακτική μεθοδολογία - Διδακτικά μοντέλα* (επιμ. Κ. Κασμάτη). Αθήνα: Έλλην.

Kalantzis, M. & Cope, B. (2013). *Νέα μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης* (μετάφρ. Γ. Χρηστίδης). Αθήνα: Κριτική.

Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2013⁴). *Μάθηση και διδασκαλία. Σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κοσσυβάκη, Φ. (2006). *Εναλλακτική διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη διδακτική του αντικειμένου στη διδακτική του ενεργού υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2006²). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Τόμος Α': Θεωρία της διδασκαλίας – Η προσωπική θεωρία ως πλαίσιο στοχαστικο-κριτικής ανάλυσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2005⁵). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Τόμος Β': Στρατηγικές διδασκαλίας - Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.

Πηγιάκη, Π. (2010⁸). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Διδακτική μεθοδολογία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Serra Goethals, M., Howard, R. A. & Sanders, M. M. (2013). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη* (μετάφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου). Θεσσαλονίκη: Da Vinci.

Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.

ΥΠΜΠ3 ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Παιδαγωγική		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο / Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜΠ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 και 6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ: Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΘΕΣΜΟΣ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικείμενο τους μαθήματος αποτελούν:

- σε θεωρητικό επίπεδο, οι παιδαγωγικοί λόγοι (discourses) του «ερμηνευτικού», του «εμπειρικού-συμπεριφοριστικού», του «πραγματιστικού-εποικοδομητικού», του «αναδομιστικού-κριτικού» και του «μετανεωτεριστικού» σχολείου, με έμφαση στη γνώση-θεωρία και στις πρακτικές και τεχνολογίες των πέντε «λόγων» του σχολείου (πρότυπα, σχεδιασμός/ανάπτυξη και ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών, σχολικό βιβλίο, έντυπο και ψηφιακό υλικό, ΤΠΕ, σχεδιασμός, μεθόδευση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξωδιδακτικές δραστηριότητες, σχολικός χώρος και χρόνος, σχέσεις μεταξύ των συμμετεχουσών/συμμετεχόντων).
- η πρακτική άσκηση σε δημοτικό σχολείο

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές

- Σε θεωρητικό επίπεδο, θα καταστούν ικανές και ικανοί να:
 - κατανοούν τις βασικές θεματικές επιλογές, τις έννοιες και το πεδίο της Σχολικής Παιδαγωγικής και την προσδιορίζουν επιστημολογικά
 - προσδιορίζουν τους όρους “εσωτερική” και “εξωτερική” εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, εκπαιδευτικό σύστημα, διοίκηση του σχολείου, πρόγραμμα σπουδών, διδασκαλία, μάθηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, εξωδιδακτικές δραστηριότητες κ.λπ
 - γνωρίζουν, τους επιμέρους λόγους (discourses) του σχολείου και την ιστορικότητά τους
 - προσεγγίζουν κριτικά τη σχέση σχολείου, έθνους-κράτους-κοινωνίας, πολιτικής και οικονομίας
 - εντοπίζουν τα πεδία έρευνας του σχολείου και γνωρίζουν τις ερευνητικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις τους
 - κατανοούν τα επιμέρους «σχολικά μοντέλα», το ακαδημαϊκό-λόγιο, το «εμπειρικό-συμπεριφοριστικό» της κοινωνικής αποτελεσματικότητας, το «πραγματιστικό-εποικοδομητικό παιδοκεντρικό, το «αναδομιστικό-κριτικό» και το «μετανεωτεριστικό», και τις επιμέρους διαστάσεις τους (θεωρία αγωγής, χωροχρόνος, μοντέλο προγράμματος σπουδών, εκπαιδευτική διαδικασία, διδακτικές ταυτότητες εκπαιδευτικών και ταυτότητες μαθητριών και μαθητών)

2. Στην πρακτική τους άσκηση θα καταστούν ικανές και ικανοί να:

- διεξάγουν ομαδικά εθνογραφική έρευνα σε σχολείο
- αναγνωρίζουν την υβριδικότητα του λόγου του ελληνικού σχολείου
- παρατηρούν και αναλύουν διδασκαλίες
- αναλύουν τις διδακτικές ταυτότητες των εκπαιδευτικών
- σχεδιάζουν επί χάρτου προγράμματα σπουδών σε μικροεπίπεδο
- αναλύουν πιλοτικά σχολικά βιβλία και εκπαιδευτικές ΤΠΕ ή παράγουν εκπαιδευτικό υλικό
- αναστοχάζονται και αυτοστοχάζονται αναφορικά με τις δικές τους διδακτικές ταυτότητες
- διδάσκουν μαθήματα του Δημοτικού σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θέματα μελέτης και έρευνας, χρονοδιάγραμμα

Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Εισαγωγή στη Σχολική Παιδαγωγική: Επιστημολογικός προσδιορισμός, αντικείμενο, θεματικές έννοιες, επιμέρους λόγοι (discourses), πεδία της σχετικής έρευνας του σχολείου και μεθοδολογικά 'παραδείγματα'. Η Διανοητική ιστορία του σχολείου, το εκπαιδευτικό σύστημα και η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση (1ο μάθημα).

Θέμα πρώτο: Το «ακαδημαϊκό-λόγιο» σχολείου

Α) Η νοησιαρχική και η ρεαλιστική θεωρία αγωγής. Β) Η γέννηση του νεωτερικού σχολείου, του «ακαδημαϊκού-λόγιου» και η εξέλιξή του. Γ) Χώρος, χρόνος, πρακτικές και τεχνολογίες στο ακαδημαϊκό-λόγιο σχολείο. Η ακαδημαϊκή θεωρία του προγράμματος σπουδών (το πρόγραμμα των περιεχομένων ως μοντέλο σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών, διάταξη των περιεχομένων διδασκαλίας και μάθησης, ο ρόλος του σχολικού βιβλίου, η εκπαιδευτική διαδικασία και η παραδοσιακή διδακτική, μορφές και μέθοδοι διδασκαλίας, η πορεία της διδασκαλίας, η εξέταση της μαθήτριας και του μαθητή). Δ) Ανάλυση λόγου κειμένων του «ακαδημαϊκού-λόγιου» σχολείου (2ο μάθημα).

Θέμα δεύτερο: Το «εμπειρικό-συμπεριφοριστικό» σχολείο της κοινωνικής αποτελεσματικότητας

Α) Ο συμπεριφορισμός και η Εμπειρική Παιδαγωγική. Η θεωρία της κοινωνικής αποτελεσματικότητας του προγράμματος σπουδών. Β) Χώρος, χρόνος, πρακτικές και τεχνολογίες του «εμπειρικού-συμπεριφοριστικού» σχολείου: Το πρόγραμμα «σκοπών και στόχων» ως μοντέλο σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών: 1) Σκοποί και στόχοι. Ταξινομίες διδακτικών στόχων. 2) Περιεχόμενα διδασκαλίας και μάθησης, 3) Μεθόδευση της διδασκαλίας: Το συμπεριφοριστικό διδακτικό μοντέλο. Η διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας. 4) Οι διδακτικές μηχανές και ο Η/Υ στην εκπαιδευτική διαδικασία. 5) «Αντικειμενικού» τύπου αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης: (I) διαγνωστική αξιολόγηση, (II) διαμορφωτική αξιολόγηση και (III) συνολική αξιολόγηση. Γ) Ανάλυση λόγου κειμένων του

«εμπειρικού-συμπεριφοριστικού» σχολείου (3ο και 4ο μάθημα).

Θέμα τρίτο: Το «πραγματιστικό-Εποικοδομητικό παιδοκεντρικό σχολείο

A) Εποικοδομισμός και Εποικοδομητική Παιδαγωγική. Εκπαιδευτικός πραγματισμός και η παιδοκεντρική θεωρία του προγράμματος σπουδών B) Χώρος, χρόνος, πρακτικές και τεχνολογίες του «πραγματιστικού-εποικοδομητικού» σχολείου: Το εποικοδομητικό πρόγραμμα διαδικασίας ως μοντέλο σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών: 1) Το ενοποιημένο πρόγραμμα σπουδών: τα διεπιστημονικά και τα «θεματοκεντρικά/διαθεματικά» προγράμματα σπουδών. 2) Επιλογή των θεμάτων. Πηγές και μέσα μάθησης, 3) Στοχαστική και διερευνητική/βιωματική εκπαιδευτική διαδικασία, 4) Πολυγραμματισμοί, 5) Αυθεντική αξιολόγηση. Γ) Ανάλυση λόγου κειμένων του «πραγματιστικού-εποικοδομητικού» σχολείου (5ο, 6ο και 7ο μάθημα).

Θέμα τέταρτο: Το «αναδομιστικό-κριτικό» σχολείο

A) Οι κριτικές θεωρίες, η αναδομιστική θεωρία του προγράμματος σπουδών. Η κριτική Παιδαγωγική. B) Χώρος, χρόνος, πρακτικές και τεχνολογίες του «αναδομιστικού-κριτικού» σχολείου: Το κριτικό πρόγραμμα διαδικασίας ως μοντέλο σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών: 1) Αφετηρία και ανάπτυξη του κριτικού προγράμματος σπουδών. 2) Επιλογή των περιεχόμενων μάθησης, 3) Κριτική αναστοχαστική εκπαιδευτική διαδικασία. 4) Κριτικοί γραμματισμοί. 5) Αυθεντική αξιολόγηση με στόχο τον αναστοχασμό και την ενδυνάμωση. Γ) Εκπαιδευτική χειραφετητική έρευνα δράσης και εκδημοκρατισμός των εκπαιδευτικών πρακτικών. Δ) Ανάλυση λόγου κειμένων του «αναδομιστικού-κριτικού» σχολείου (8ο, 9ο και 10ο μάθημα).

Θέμα πέμπτο: Το «μετανεωτεριστικό σχολείο:

A) Μετανεωτεριστικότητα, μεταδομισμός, αποδόμηση, κονστρουκτιονισμός, ο λόγος (discourse), Αποδομιστική Παιδαγωγική, Μετενεωτεριστική Εκπαίδευση. B) Χώρος, χρόνος, αποδομιστικές πρακτικές και τεχνολογίες του «μετανεωτεριστικού» σχολείου. Προγράμματα σπουδών διαδικασίας, πλουραλισμός και πολλαπλές αφηγήσεις, σύνδεση των φαινομένων και η ανάλυση του νοήματός τους, γραμματισμοί, ο κυβερνοχώρος, χρήση του διαλόγου, αλληλεπίδραση μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών, αυτοδιαχειριζόμενη μάθηση, αναστοχασμός, αυθεντική αξιολόγηση (11ο και 12ο μάθημα).

Συγκεφαλαίωση και αξιολόγηση του μαθήματος από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές (13ο μάθημα)

Β' ΜΕΡΟΣ:

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναλυτικότερα, το πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης αναπτύσσεται σε **13 εβδομάδες** στο Πανεπιστήμιο (**υποχρεωτικό εργαστήριο** κάθε Τετάρτη, σύμφωνα με το πρόγραμμα) και σε Δημοτικά σχολεία (**υποχρεωτικά μία μέρα τη βδομάδα**). Η άσκηση σε σχολείο αρχίζει από την τρίτη εβδομάδα του εξαμήνου. Καμία και κανένας δεν ασκείται σε σχολείο, εάν δεν έχει συμμετάσχει προηγουμένως στο πανεπιστημιακό εργαστηριακό μάθημα.

Το πρόγραμμα της πρεακτικής άσκησης σε σχολείο αναπτύσσεται ερευνητικά για οχτώ εβδομάδες με τη μέθοδο των «σχεδίων δράσης» (project) και έχει ως εξής:

A. Προηγείται θεωρητική ενημέρωση **τις πρώτες τρεις εβδομάδες στο Πανεπιστήμιο**

1. Ενημέρωση για το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος
2. Αναλυτική ενημέρωση για το πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης-Χωρισμός σε ερευνητικές ομάδες που θα αναπτύξουν δύο project με θέματα:
 - i. Οργάνωση, διοίκηση και εσωτερική λειτουργία του σχολείου
 - ii. Η υποκειμενικότητα «δασκάλα και δάσκαλος»
3. Κατανομή των φοιτητριών και φοιτητών στα συνδεδεμένα σχολεία
4. Ενημέρωση για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και τη διοίκηση του ελληνικού σχολείου από στέλεχος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
5. Ενημέρωση για την ανάπτυξη των δύο ερευνητικών project από τις ομάδες των φοιτητριών και φοιτητών εντός σχολείου σε ημέρες και ώρες που θα συμφωνηθούν με την/τον σύνδεσμο του σχολείου, αλλά και εκτός σχολείου.

B. Φοιτήτριες και φοιτητές, παράλληλα με τη θεωρητική εκπαίδευσή τους στο παραπάνω

μάθημα, επισκέπτονται **9 μέρες ένα πρωτοβάθμιο σχολείο**, με στόχο να προσεγγίσουν το σχολείο συγχρονικά, διαχρονικά και συγκριτικά ως δυνάμει εκπαιδευτικοί- ερευνήτριες και ερευνητές των δύο παραπάνω θεμάτων σε αυτό, να αναστοχαστούν κριτικά και να αυτοστοχαστούν αναφορικά με αυτά και την επαγγελματική τους ταυτότητα.

Πρώτο project

Κατά την ανάπτυξη του πρώτου project, για 25 ώρες διεξάγουν στο σχολείο αυτό μια «μελέτη περίπτωσης» –με περίπτωση τη σχολική μονάδα–, κατά την οποία, με μεθοδολογικά εργαλεία τη συνέντευξη, τις ομάδες συζήτησης, την παρατήρηση, την ιστορική και συγκριτική έρευνα, την τέχνη και το ημερολόγιο αναστοχασμού και αυτοστοχασμού ερευνούν και μαθαίνουν αναφορικά με:

1. το σχολείο ως οργάνωση και ως ίδρυμα, τα όργανα διοίκησης και οι αρμοδιότητές τους το σχολείο ως οικονομικό οργανισμό και ως γραφειοκρατικό μηχανισμό
2. την ιστορία του συγκεκριμένου σχολείου και τη σύνδεσή του με την κοινωνία
3. το σχολικό και διδακτικό χώρο και την υλικοτεχνική υποδομή του
4. την εσωτερική λειτουργία του σχολείου-το σχολείο ως κοινότητα κοινωνικής αλληλεπίδρασης και μάθησης τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τις μαθήτριες, τους γονείς και κηδεμόνες

Πρόγραμμα

1η ημέρα: Συνέντευξη από τη διευθύντρια/τον διευθυντή και την υποδιευθύντρια/τον υποδιευθυντή αναφορικά με: 1. Το σχολείο ως οργάνωση και ως ίδρυμα – τα όργανα διοίκησης και οι αρμοδιότητές τους: Το οργανόγραμμα της εκπαίδευσης, διοίκηση, διευθύντρια/διευθυντής (προσόντα, κριτήρια επιλογής, αμοιβές, σχέσεις με την προϊστάμενη αρχή, παράλληλες δραστηριότητες κ.λπ.), υποδιευθύντρια/υποδιευθυντής, Σύλλογος διδασκόντων, Σχολικό Συμβούλιο, Σχολική Επιτροπή, ωράριο λειτουργίας, κανονισμός λειτουργίας κ.λπ. 2. Το σχολείο ως οικονομικό οργανισμό (οικονομική διαχείριση της σχολικής μονάδας –έσοδα/έξοδα– κατανομή πόρων από την Τοπική Αυτοδιοίκηση), και ως γραφειοκρατικό μηχανισμό (τήρηση αρχείων, βιβλίων και πρακτικών, διακίνηση εγγράφων). Στο τέλος συγγράφουν το «ημερολόγιο» μιας διευθύντριας ή ενός διευθυντή (καταγραφή όλων των δραστηριοτήτων μιας μέρας από την αρχή ως το τέλος του ωραρίου).

2η ημέρα: Το σχολείο ως κοινότητα: Συνέντευξη από τη διευθύντρια/τον διευθυντή και την υποδιευθύντρια/τον υποδιευθυντή αναφορικά με τον αριθμό των μαθητών και των μαθητριών, τον αριθμό τους ανά τμήμα, την κοινωνικοοικονομική τους προέλευση, τον αριθμό διδασκουσών/ διδασκόντων ανά ειδικότητα και φύλο, την αναλογία διδάσκουσας/ διδάσκοντος και μαθητριών/μαθητών, τις Μαθητικές Κοινότητες, το Σύλλογο γονέων, τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/μαθητών, γονέων, διοίκησης, τον πολιτισμό του σχολείου κ.λπ.

3η ημέρα: Ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, τα μαθητικά συμβούλια και οι όμιλοι: 1. Συνέντευξη από εκπρόσωπο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, με θέμα το ρόλο και το έργο τους. 2. Ομάδα συζήτησης με συμμετέχουσες και συμμετέχοντες σε ομίλους, αγώνες κ.λπ.

4η ημέρα: Ιστορία του συγκεκριμένου σχολείου και η σύνδεσή του με την κοινωνία - ο σχολικός και διδακτικός χώρος και οι υποδομές:

Συνέντευξη από εκπαιδευτικό με αντικείμενο το έργο του σχολείου, τη σχέση του με την κοινωνία αλλά και τα πιθανά προβλήματά του: «ξενάγηση» και παρατήρηση του χώρου του σχολείου, καταγραφή της υλικοτεχνικής υποδομής του (εργαστήρια, γυμναστήριο, βιβλιοθήκη κ.λπ.) και της ποιότητάς της.

5η ημέρα: Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθήτριες και οι μαθητές: Συνέντευξη από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων και μαθήτριες και μαθητές του σχολείου με θέμα τις μεταξύ τους σχέσεις, τις απόψεις τους για το ελληνικό σχολείο, τις προδιαγραφές της διδασκαλίας και την

ιδεολογία τους, τη διδασκαλία, τα εκπαιδευτικά προγράμματα που αναπτύσσονται σε αυτό, τις εξωδιδασκτικές δραστηριότητες, την ενδοσχολική και εξωσχολική επιμόρφωσή των πρώτων και το έργο τους γενικά.

Δεύτερο project

Κατά την ανάπτυξη του δεύτερου project προσεγγίζουν δύο μέρες την/τον εκπαιδευτικό ως υποκειμενικότητα και τη διδασκαλία των μαθημάτων- τους παιδαγωγικούς πόρους και παιδαγωγικές πρακτικές, συγχρονικά, διαχρονικά και συγκριτικά, μέσα από συνέντευξη, παρατήρηση, αφηγήσεις ζωής, ιστορικές μελέτες, τέχνη κ.λπ. και το ημερολόγιο αναστοχασμού και αυτοστοχασμού

6η ημέρα: Η δασκάλα και ο δάσκαλος: Συνέντευξη από εκπαιδευτικό με θέμα τις σπουδές, τις προσδοκίες από το επάγγελμα, την ανατροφοδότηση από αυτό, την επιμόρφωση, την προετοιμασία για τη διδασκαλία, την ίδια τη διδασκαλία, τις μαθήτριες και τους μαθητές, την αξιολόγηση, τις σχέσεις και το σχολικό κλίμα, την αποτίμηση του επαγγέλματός της/του κ.λπ. Παρατήρηση της δράσης της/του εκπαιδευτικού εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας.

7η ημέρα: Η διδασκαλία των μαθημάτων-παιδαγωγικοί πόροι και παιδαγωγικές πρακτικές: Ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών, των σχολικών βιβλίων, των Τ.Π.Ε. και άλλου εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιεί η/ο εκπαιδευτικός με την/τον οποία/οποία συνεργάζονται. Κοινωνικοσημειωτική ανάλυση του διδακτικού χώρου και χρόνου: παρατήρηση της «σχολικής τάξης», της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης, της διαμόρφωσης του χώρου, των μεθόδων διδασκαλίας και της διαφοροποίησης, της διαχείρισης του χρόνου, της πολυπολιτισμικότητας.

Β' ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

8η και 9η ημέρα: Σχεδιασμός σεναρίων διδασκαλίας, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και αυτόνομη διδασκαλία.

10η ημέρα: «Συζήτηση γυάλας» μεταξύ των φοιτητριών και των φοιτητών, της/του συνδέσμου εκπαιδευτικού και των μεντόρων με στόχο τον κριτικό αναστοχασμό αναφορικά με τα παραπάνω και τον αυτοστοχασμό. Αξιολόγηση της Πρακτικής τους Άσκησης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος (power point, prezi, διαδίκτυο, e-learning, ιστοσελίδα διδάσκοντα), βίντεο-ντοκιμαντέρ, κινηματογράφος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	13
	Εργαστηριακή Άσκηση	15
	Άσκηση Πεδίου	13
	Πρακτική	80
	Εκπόνηση μελέτης (project)	40
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

	Portfolio αυθεντικής αξιολόγησης	60
	Σύνολο Μαθήματος	300
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η Αξιολόγηση είναι διαρκής (εργαστήρια, πρόοδοι) και αυθεντική (Portfolio). Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρατηρούν και συγγράφουν το δικό τους αναστοχαστικό και αυτοστοχαστικό ημερολόγιο και παραδίδουν το portfolio της Πρακτικής τους Άσκησης.	

--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αντωνίου, Φ. (2016) Η ενοποίηση της γνώσης στο σύγχρονο ελληνικό γυμνάσιο: μελέτη των προδιαγραφών των "φιλολογικών" μαθημάτων και της εκπαιδευτικής πράξης. (Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή). Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

Αντωνίου, Φ. (2022) Η ενοποίηση της γνώσης στα προγράμματα σπουδών της Φινλανδίας, Φιλολόγος, τ. 184 Μάιος- Αύγουστος, 2022, σ. 152-162

Βρεττός, Ι. & Καψάλης, Α. (2009) 4 Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία, Έρευνα και Πράξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Γρόλλιος, Γ. (2005) Ο Paulo Freire και το Αναλυτικό Πρόγραμμα. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Γρόλλιος, Γ. (2011) Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

ΥΠΜΠ-4 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜΠ-4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z & H
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6233		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν τους σκοπούς της αξιολόγησης, καθώς και τις ιστορικές, παιδαγωγικές, εκπαιδευτικές και κοινωνικοπολιτικές της διαστάσεις • Γνωρίζουν τις απόψεις σημαντικών στοχαστών για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή • Γνωρίζουν την παιδαγωγική λειτουργία της αξιολόγησης • Μάθουν βασικά χαρακτηριστικά (ποιοτικά κριτήρια αξιολόγησης, νόρμες αναφοράς, είδη/μορφές αξιολόγησης) • Μάθουν και θα εφαρμόσουν τα βασικά και απαραίτητα στοιχεία της αξιολόγησης για τη μάθηση (ανατροφοδότηση, ερώτηση, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, φάκελος εργασιών, έκθεση περιγραφικής αξιολόγησης) • Μάθουν τη μάθηση με υποστήριξη στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης • Μάθουν και θα εφαρμόσουν τις πρακτικές αξιολόγησης (ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου, ανοιχτές, κλειστές, τύπου δοκιμίου κ.ά.) • Μάθουν τις βασικές θεωρίες κινήτρων στο πλαίσιο της αξιολόγησης • Μάθουν τις βασικές κλίμακες βαθμολογίας, την περιγραφική αξιολόγηση και την έκθεση περιγραφικής αξιολόγησης. • Γνωρίζουν την επίδραση του συστήματος αξιολόγησης της επίδοσης στη σχολική γνώση, στις μεθόδους και μορφές διδασκαλίας και τη μάθηση, στην παιδαγωγική σχέση και στις σχέσεις μαθητών και γονέων • Αποκτήσουν εμπειρίες αξιολόγησης των μαθητών και των μαθητριών σε πραγματικές συνθήκες στα μαθήματα των πρακτικών ασκήσεων, με βάση τις γνώσεις, τις θεωρητικές αντιλήψεις και πρακτικές που διδάχθηκαν και ακολούθως, εφάρμοσαν
<p>Γενικές Ικανότητες</p>

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα δίνεται έμφαση στη θεωρία και την πρακτική της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή στη σχολική τάξη. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται και αναλύονται: η ιστορική διαδρομή της εξέτασης/αξιολόγησης, οι ιδεολογικές, κοινωνικοπολιτικές εκπαιδευτικές αφηρημένες και διαστάσεις της εξέτασης/αξιολόγησης με βάση τις θεωρήσεις των M. Weber, T. Parsons, M. Foucault, P. Bourdieu, S. Bowles & H. Gintis, η ιστορία της εξέτασης/αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας στο Δημοτικό σχολείο, οι σκοποί και η παιδαγωγική λειτουργία της αξιολόγησης, τα ποιοτικά κριτήρια της αξιολόγησης, τα είδη αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική, τελική ή αθροιστική αξιολόγηση), οι μορφές αξιολόγησης και οι νόρμες αναφοράς (ατομική, κοινωνική, κριτηρίου ή πραγματοκεντρική), η ανατροφοδότηση και η υποστήριξη (scaffolding) του μαθητή και της μαθήτριας με σκοπό την αξιολόγηση για τη μάθηση με βάση συμπεράσματα/προτάσεις που απορρέουν από το έργο των J. Piaget, L. Vygotsky, J. Bruner, N. Mercer και P. Black & D. Wiliam, η αυτο-αξιολόγηση, η ετεροαξιολόγηση, ο φάκελος εργασιών (portfolio), η διαμορφωτική αξιολόγηση στο πρόγραμμα mastery learning και η αξιολόγηση που βασίζεται στην ταξινομία των αντικειμενικών διδακτικών στόχων του B.S. Bloom, ο ρόλος της ερώτησης στην αξιολόγηση, οι πρακτικές αξιολόγησης της επίδοσης (ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου, ανοιχτές - κλειστές, τύπου δοκιμίου κ.ά.) τα κίνητρα στη/για μάθηση, οι κλίμακες βαθμολογίας, η περιγραφική αξιολόγηση και η έκθεση περιγραφικής αξιολόγησης, η επίδραση του συστήματος αξιολόγησης της επίδοσης: στην επιλογή και οργάνωση της γνώσης που παρέχει το σχολείο, στις μεθόδους και μορφές διδασκαλίας και τη μάθηση, στην παιδαγωγική σχέση και στις σχέσεις μαθητών και γονέων.

Όσον αφορά την οργάνωση των πρακτικών ασκήσεων (άσκηση πεδίου) τα βασικά στοιχεία της είναι τα ακόλουθα:

A) Η συμμετοχή στην πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική (περιλαμβάνει: παρατήρηση διδασκαλίας δασκάλου στη σχολική τάξη, φροντιστηριακή διδασκαλία για την προετοιμασία της διδασκαλίας στη σχολική τάξη, διδασκαλία στη σχολική τάξη και αποτίμηση διδασκαλίας).

B) Κάθε φοιτητής και φοιτήτρια παρακολουθεί ενταγμένος/η σε πενταμελή ομάδα τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων μιας σχολικής τάξης ενός δημόσιου Δημοτικού Σχολείου, χρησιμοποιώντας φύλλο παρατήρησης στο οποίο καταγράφει τους στόχους, το περιεχόμενο, τις μεθόδους, τις μορφές, τα μέσα διδασκαλίας, καθώς και τα βασικά δεδομένα της αξιολόγησης (είδος, μορφή και νόρμες αξιολόγησης, μέσα έκφρασης επίδοσης, ανατροφοδότηση, κίνητρα, τύπος ερωτήσεων, ασκήσεις κ.ά.) Η παρακολούθηση εκτείνεται σε χρονικό διάστημα μίας εβδομάδας και έχει ανώτατο όριο 5 ημερών.

Γ) Κάθε φοιτητής και φοιτήτρια διδάσκει στη σχολική τάξη του Δημοτικού σχολείου που παρατήρησε, αφού έχει συμμετέχει σε φροντιστηριακή διδασκαλία με την οποία προετοιμάζεται για τη διδασκαλία του. Επίσης, συμμετέχει σε φροντιστηριακή διδασκαλία κατά την οποία γίνεται απολογισμός, αυτοκριτική και κριτική των διδασκαλιών οι οποίες έχουν πραγματοποιηθεί. Οι διδασκαλίες των φοιτητών εκτείνονται σε χρονικό διάστημα τριών εβδομάδων και έχουν ανώτατο όριο 15 ημερών (3 εβδομάδες x 5 ημέρες=15 ημέρες). Αφορούν όλα τα μαθήματα του Δημοτικού σχολείου εκτός εκείνων που διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή, Μουσική).

Δ) Στις τρεις εβδομάδες των διδασκαλιών οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διδάσκουν με βάση τρεις διαφορετικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν στο θεωρητικό μάθημα και με ευθύνη των διδασκόντων του.

Ε) Οι πρακτικές ασκήσεις του μαθήματος ΥΠΜΠ 4 είναι κοινές με τις πρακτικές ασκήσεις του μαθήματος ΥΠΜΠ5: «Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Παιδαγωγικές θεωρίες και Πρακτικές Ασκήσεις». Επειδή τα ΥΠΜΠ 4 & ΥΠΜΠ 5 είναι τα μαθήματα της πρακτικής άσκησης του τετάρτου έτους,

ο τελικός βαθμός στις γραπτές εξετάσεις του εξαμήνου και στα δύο είναι κοινός. Ο κοινός τελικός βαθμός των γραπτών εξετάσεων αποτελεί τον μ.ο. των βαθμών στα ΥΠΜΠ 4 & ΥΠΜΠ 5 και είναι προαγωγίμος τότε μόνο όταν η γραπτή επίδοση για αμφότερα τα μαθήματα είναι 5 και άνω.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	90	78
	Άσκηση πεδίου (Πρακτική άσκηση)	90	70
	Φροντιστήριο (προετοιμασία και αποτίμηση πρακτικής άσκησης)	90	29
	Εξετάσεις	30	3
	Σύνολο Μαθήματος	300	180

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Τα κριτήρια, τα είδη και οι τεχνικές της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου.</p> <p>Η αξιολόγηση είναι: 1. Διαμορφωτική, στα πλαίσια της φροντιστηριακής διδασκαλίας, συμβαίνει, όμως, και στις συζητήσεις κατά τη διάρκεια των διαλέξεων 2. Τελική/συμπερασματική στη γραπτή εξέταση του μαθήματος κατά την εξεταστική περίοδο (σε ύλη που συγκροτείται από βιβλία, αποσπάσματα βιβλίων και άρθρα).</p> <p>Η τελική/Συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με θέματα που είναι: 1. Επίλυση προβλήματος και 2. Ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις τύπου δοκιμίου (η εξέταση πραγματοποιείται με ανοικτά βιβλία).</p> <p>Για τη Διαμορφωτική αξιολόγηση τα κριτήρια αξιολόγησης είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η περιγραφή και η τεκμηρίωση βασικών στοιχείων της διαδικασίας αξιολόγησης (του είδους, της μορφής και των τεχνικών αξιολόγησης, της ανατροφοδότησης, των ερωτήσεων, των κινήτρων, της ενίσχυσης και ενθάρρυνσης, της αυτοαξιολόγησης, της ετεροαξιολόγησης κ.ά.), που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός (τη διδασκαλία του οποίου οι φοιτητές/τριες παρατήρησαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης) καθώς και ο θεωρητικός σχολιασμός από τους/τις φοιτητές/τριες προβλημάτων που τοποθετεί ο διδάσκοντας για συζήτηση κατά τη διάρκεια της διάλεξης. <p>Για τη συμπερασματική αξιολόγηση στη γραπτή εξέταση (με ανοικτά βιβλία) στο τέλος του εξαμήνου, τα κριτήρια αξιολόγησης είναι:</p> <p>Η ακρίβεια των όρων, η λογική συνέπεια, η ορθότητα και η πληρότητα του θεωρητικού σχολιασμού είτε στην επίλυση προβλήματος είτε στην απάντηση της ανοικτής ερώτησης. Η απάντηση και στους δύο τύπους θεμάτων βασίζεται σε γνώσεις, θεωρίες θέσεις και προβλήματα που παρουσιάστηκαν αναλύθηκαν στις διαλέξεις του μαθήματος. Οι φοιτητές/τριες έχουν προσεγγίσει τα παραπάνω τόσο θεωρητικά όσο και μέσω της μελέτης κειμένων, άρθρων, ερευνητικών εργασιών στις διαλέξεις, ακόμη, συχνά, τα έχουν στοχαστεί ή αντιμετωπίσει στην πράξη κατά την πρακτική τους άσκηση στο δημοτικό σχολείο.</p>
-----------------------------------	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Λιάμπας, Τ. (2023). *Η Αξιολόγηση της Επίδοσης του Μαθητή στο Δημοτικό Σχολείο. Θεωρητική Θεμελίωση και Προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Κασσωτάκης, Μ. (2013). *Η Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Κωνσταντίνου, Χ & Κωνσταντίνου, Ι. (2017). *Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση. Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και του Μαθητή ως Θεωρία και ως Πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.

Λιάμπας, Τ. (2011). Έκθεση περιγραφικής αξιολόγησης. Μια Μελέτη Περίπτωσης. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 167, σσ. 89-100.

Λιάμπας, Τ. (2016). Η Γνώμη των Εκπαιδευτικών των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων ΠΤΔΕ-ΑΠΘ για την Έκθεση Περιγραφικής Αξιολόγησης και τις Επιδράσεις της. Στο Ε. Χοντολίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίδης & Κ. Βακαλόπουλος (επιμ.), «*Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη. Γλωσσολογικές & Παιδαγωγικές προσεγγίσεις*». Αθήνα: Gutenberg.

Λιάμπας, Τ. (2017). Ο Lev S. Vygotsky και η Δυναμική Αξιολόγηση. Στο Γ. Γρόλλιος & Χ. Τζήκας (Επιμ.), *Ζητήματα Κοινωνικών και Πολιτικών Παραμέτρων της Εκπαίδευσης: Αφιέρωμα στον Σπύρο Ράση*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Mercer, N. (2000). *Η Συγκρότηση της Γνώσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Patton, Q. (2021). *Η Παιδαγωγική της αξιολόγησης*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Ρέλλος, Ν. (2003). *Έλεγχος Μάθησης. Αξιολόγηση Μαθητικής Επίδοσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Perrenoud, P. (1995). Οι συνήθειες Διαδικασίες Αξιολόγησης Τροχοπέδη στην Αλλαγή των Παιδαγωγικών Πρακτικών. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 31, σσ. 31-37.

Perrenoud, P. (1996). Πώς να Καταπολεμήσετε τη Σχολική αποτυχία σε Δέκα Μαθήματα ... *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 39, σσ. 17-23.

Perrenoud, P. (1997). Η Τριπλή Κατασκευή της Σχολικής Αποτυχίας. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.43, σ. 31-38.

Perrenoud, P. (2008). Η Αξιολόγηση των Μαθητών: Ρυθμιστικό Εργαλείο ή Ασπίδα κατά του Άγχους; *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.87, σσ. 17-23.

Ακόμη, όλα τα αναρτημένα άρθρα, κείμενα/αποσπάσματα βιβλίων και τα ppt των διαλέξεων στην ιστοσελίδα του μαθήματος <https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6233>

ΥΠΜΠ5

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

ΥΠΜΠ5

ΤΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜΠ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' και Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου, ειδίκευσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6233		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες θα γνωρίζουν τις θέσεις των θεμελιωδών παιδαγωγικών θεωριών και τις μεταξύ τους διαφορές σχετικά με α) τους σκοπούς της εκπαίδευσης, β) τους στόχους της διδασκαλίας, γ) τις μεθόδους διδασκαλίας και δ) τις κοινωνικές και διδακτικές μορφές διδασκαλίας. Επίσης, θα έχουν αποκτήσει εμπειρίες διδασκαλίας σε πραγματικές συνθήκες σε όλα τα μαθήματα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας σημαντικά στοιχεία των προαναφερθέντων θεωρητικών γνώσεων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αναλύονται και συζητούνται οι θέσεις (ως προς τους σκοπούς, το περιεχόμενο, τις μεθόδους, τις μορφές και τα μέσα διδασκαλίας) πέντε ρευμάτων παιδαγωγικής σκέψης. Πιο συγκεκριμένα, αναλύονται και συζητούνται:

- 1) Οι προϋποθέσεις της εμφάνισης και της κυριαρχίας της Ερβαρτιανής παιδαγωγικής στη Γερμανία και τα βασικά δομικά στοιχεία της (πέντε πρακτικές ιδέες ως παιδαγωγικοί σκοποί, παραστατική ψυχολογία, κατηγοριοποίηση μαθημάτων και σύνδεση των περιεχομένων της διδασκαλίας, κυβερνητική, ιδίως αγωγή και διδασκαλία, στάδια της διδασκαλίας), καθώς και θεωρητικές και πρακτικές κριτικές της ερβαρτιανής (παραδοσιακής) παιδαγωγικής.
- 2) Οι προϋποθέσεις της εμφάνισης του κινήματος της Προοδευτικής Εκπαίδευσης στις Η.Π.Α., ο J. Dewey ως σημείο αναφοράς αυτού του κινήματος, ο παιδοκεντρισμός του S. Hall, η κοινωνική ανασυγκρότηση κατά τους C. Counts, H. Rugg και T. Brameld, άλλοι σχολικοί πειραματισμοί (το σχολείο του W. Parker, το σύστημα Platoon, τα σχέδια Dalton και Winnetka, η μέθοδος project) και κριτικές της Προοδευτικής Εκπαίδευσης.
- 3) Το κίνημα της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης, η θεωρητική του θεμελίωση, οι απαρχές και η κοινωνική/παιδαγωγική της αναγκαιότητα της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας/μάθησης, η συγκρότηση των ομάδων μαθητών, οι μορφές ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας/μάθησης, η μάθηση και η αλληλεπίδραση των μαθητών στις ομάδες, οι επιδράσεις της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας/μάθησης στο άτομο και την κοινωνία, καθώς και οι κριτικές της.
- 4) Οι προϋποθέσεις της εμφάνισης και της κυριαρχίας της τεχνοκρατικής λογικής για την εκπαίδευση στις Η.Π.Α., οι τεχνοκρατικές εκδοχές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος (οι θέσεις του F. Bobbit, το κλασικό σχήμα του R. Tyler, η ταξινόμηση των αντικειμενικών διδακτικών στόχων του B.S. Bloom), η διεθνής διάδοση και οι σύγχρονες κριτικές της τεχνοκρατικής λογικής.
- 5) Οι προϋποθέσεις εμφάνισης της Απελευθερωτικής Παιδαγωγικής του P. Freire, τα βασικά δομικά της χαρακτηριστικά (πολιτικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης και γραμματισμός, διερεύνηση του θεματικού σύμπαντος ως προϋπόθεση συγκρότησης του αναλυτικού προγράμματος, κριτική της αποταμιευτικής εκπαίδευσης και όροι του παιδαγωγικού διαλόγου), η διεθνής επιρροή και οι κριτικές της.

Όσον αφορά την οργάνωση των πρακτικών ασκήσεων τα βασικά στοιχεία της είναι τα ακόλουθα:

Όσον αφορά την οργάνωση των πρακτικών ασκήσεων (άσκηση πεδίου) τα βασικά στοιχεία της είναι τα ακόλουθα:

- A) Η συμμετοχή στην πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική (παρατήρηση διδασκαλίας δασκάλου στη σχολική τάξη, φροντιστηριακή διδασκαλία για την προετοιμασία της διδασκαλίας στη σχολική τάξη, διδασκαλία στη σχολική τάξη και αποτίμηση διδασκαλίας).
- B) Κάθε φοιτητής και φοιτήτρια παρακολουθεί ενταγμένος/η σε πενταμελή ομάδα τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων μιας σχολικής τάξης ενός δημόσιου Δημοτικού Σχολείου, χρησιμοποιώντας φύλλο παρατήρησης που αναφέρεται στους στόχους, το περιεχόμενο, τις μεθόδους, τις μορφές, τα μέσα διδασκαλίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης. Η παρακολούθηση εκτείνεται σε χρονικό διάστημα μίας εβδομάδας και έχει ανώτατο όριο 5 ημερών.
- Γ) Κάθε φοιτητής και φοιτήτρια διδάσκει στη σχολική τάξη του Δημοτικού σχολείου που παρατήρησε, αφού έχει συμμετέχει σε φροντιστηριακή διδασκαλία με την οποία προετοιμάζεται για τη διδασκαλία του. Επίσης, συμμετέχει σε φροντιστηριακή διδασκαλία κατά την οποία γίνεται απολογισμός, αυτοκριτική και κριτική των διδασκαλιών οι οποίες έχουν πραγματοποιηθεί. Οι διδασκαλίες των φοιτητών εκτείνονται σε χρονικό διάστημα τριών εβδομάδων και έχουν ανώτατο όριο 15 ημερών (3 εβδομάδες x 5 ημέρες=15 ημέρες). Αφορούν όλα τα μαθήματα του Δημοτικού σχολείου εκτός εκείνων που διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή, Μουσική).
- Δ) Στις τρεις εβδομάδες των διδασκαλιών οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διδάσκουν με βάση τρεις διαφορετικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν στο θεωρητικό μάθημα και με ευθύνη των διδασκόντων του.
- Ε) Οι πρακτικές ασκήσεις του μαθήματος ΥΠΜΠ 5 είναι κοινές με τις πρακτικές ασκήσεις του μαθήματος ΥΠΜΠ4: «Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Αξιολόγηση μαθητή και Πρακτικές Ασκήσεις». Επειδή τα ΥΠΜΠ 4 & ΥΠΜΠ 5 είναι τα μαθήματα της πρακτικής άσκησης του τετάρτου έτους, ο τελικός βαθμός στις γραπτές εξετάσεις του εξαμήνου και στα δύο είναι κοινός. Ο

κοινός τελικός βαθμός των γραπτών εξετάσεων αποτελεί τον Μ.Ο. των βαθμών στα ΥΠΜΠ 4 & ΥΠΜΠ 5 και είναι προαγωγίμος τότε μόνο όταν η γραπτή επίδοση για αμφότερα τα μαθήματα είναι 5 και άνω.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στις πρακτικές ασκήσεις και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	
	Διαλέξεις	100	
	Άσκηση πεδίου	85	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40	
	Φροντιστήριο	65	
	Εξετάσεις	10	
	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	300	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Περιγραφή</p> <p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση γίνεται στα πλαίσια της φροντιστηριακής διδασκαλίας η οποία αποτελεί βασικό στοιχείο των πρακτικών ασκήσεων.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση γίνεται με γραπτές εξετάσεις με ανοιχτά βιβλία και ερωτήσεις κρίσης σε εκτεταμένη ύλη που συγκροτείται από βιβλία, αποσπάσματα βιβλίων και άρθρα.</p> <p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική στα πλαίσια της φροντιστηριακής διδασκαλίας η οποία αποτελεί βασικό στοιχείο των πρακτικών ασκήσεων και τελική/συμπερασματική (με βάση τα θέματα των γραπτών εξετάσεων στην εξεταστική περίοδο).</p> <p>Η τελική/συμπερασματική αξιολόγηση στις γραπτές εξετάσεις πραγματοποιείται με θέματα που είναι: 1. Επίλυση προβλήματος και 2. Ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις τύπου δοκιμίου (η εξέταση πραγματοποιείται με ανοικτά βιβλία).</p> <p>Τα κριτήρια, οι μέθοδοι και ο τρόπος της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εξέτασης</p>		

	<p>Τα κριτήρια αναφέρονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου. Αφορούν την ακρίβεια των όρων, τη λογική συνέπεια, την ορθότητα και την πληρότητα του θεωρητικού σχολιασμού είτε στην επίλυση προβλήματος είτε στην απάντηση τύπου δοκιμίου της ανοικτής ερώτησης. Η απάντηση και στους δύο τύπους θεμάτων βασίζεται στις Παιδαγωγικές θεωρίες που έχουν διδαχτεί θεωρητικά και έχουν εφαρμόσει οι φοιτητές και οι φοιτήτριες στην πράξη κατά την πρακτική τους άσκηση στο δημοτικό σχολείο.</p>
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος: Brookfield, S. (2023). <i>Προς μία κριτικά στοχαστική διδασκαλία</i>. (Επιστημονική Επιμέλεια Λ. Γιώτη & Θ. Καραλής - μτφρ. Κ. Τόκα). Gutenberg. Γιώτη, Λ. (2020). Ρεύματα Σκέψης που διαμόρφωσαν τη Θεωρία και την Πρακτική του Σχεδιασμού και της Ανάπτυξης Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων. <i>Σημειώσεις Μαθήματος</i>. Γιώτη, Λ. (2022). Κριτική Παιδαγωγική. Στο Θ. Καραλής, & Π. Λιντζέρης, Λεξικό εκπαίδευσης ενηλίκων, (σσ. 179-187). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. https://imegsevee.gr/wp-content/uploads/2023/05/lexiko_ekpaideusis_enhlikwn.pdf</p> <p>Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη: Αλεξάκης, Δ. (επιμ.) (2023). <i>Το Εργαστηριακό σχολείο. Τρία κείμενα του Τζων Ντιούι</i>. Νήσος. Baudrit, A. (2007). <i>Η Ομαδοσυνεργατική μάθηση</i>. Κέδρος. Bloom, B.S. - Krathohl, D.R. (2000). <i>Ταξινόμια των αντικειμενικών διδαχτικών στόχων</i>, τόμ. Α', Γνωστικός τομέας. Κώδικας. Γιώτη, Λ. (2024). <i>Το έργο του Stephen Brookfield: Θεωρία και πρακτική της κριτικά στοχαστικής μάθησης</i>. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Gioti, L. (2019). Theories of Action and Theories-in-use of Adult Educators. Motivation, Obstacles and Individual Differences in Teachers' Training. <i>International Journal of Learning and Teaching</i>, vol. 5, (3), September 2019, 233-238. doi: 10.18178/ijlt.5.3.233-238. Γιώτη, Λ. (2017). Ρεύματα σκέψης που καθοδηγούν τις θεωρίες και τις πρακτικές των Σχολικών Συμβούλων ως εκπαιδευτών ενηλίκων. <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων</i>, τ. 39, 5-16.</p> <p>Ακόμη, όλα τα αναρτημένα άρθρα, κείμενα/αποσπάσματα βιβλίων και τα ppt των διαλέξεων στην ιστοσελίδα του μαθήματος https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6233</p>
--

4.2 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΥΠΜ1

ΥΠΜ 1 ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΜ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' και Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, γενικών γνώσεων, επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600141091		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- διακρίνουν τις βασικές αναπτυξιακές διεργασίες των παιδιών/εφήβων που είναι υπεύθυνες για τη σχολική προσαρμογή.
- επισημαίνουν προστατευτικούς και επιβαρυντικούς παράγοντες στο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο που συνδέονται με την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.
- αποκτούν ενημερότητα μέσω της ψυχανάλυσης σε πρακτικές μισαναπηρισμού και στιγματισμού για παιδιά και νέους με ψυχικές δυσκολίες, και διαμορφώνουν κριτική σκέψη σε κανονικοποιητικές προσεγγίσεις
- διαμορφώνουν τρόπους συνεργασίας με επαγγελματίες και γονείς

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής σε πρακτικές στιγματισμού με βάση παραδοσιακές αναπτυξιακές θεωρίες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως γενικότερο στόχο την παρουσίαση των βασικών κριτικών προσεγγίσεων που συνδέουν τους διάφορους κλάδους της ψυχολογίας με την εκπαίδευση. Συγκεκριμένα συζητάμε: α) τα βασικά θεωρητικά και εφαρμοσμένα μοντέλα της ψυχολογίας που ερμηνεύουν την ανθρώπινη ανάπτυξη και τις αποκλίσεις της, με έμφαση στην σχολική ηλικία β) παραδείγματα σύνδεσης του σχολείου με την αναπτυξιακή ψυχολογία μέσα από τις κυριότερες θεωρίες για την

γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και γ) ψυχοκοινωνικά πλαίσια ανάπτυξης με κύρια έμφαση στην οικογένεια και στο σχολείο. Τονίζουμε την θέση των παιδιών ως επαρκών φορέων κοινωνικής αλληλεπίδρασης κατά την διαδικασία της ανάπτυξής τους. Τέλος, παρουσιάζουμε συγκεκριμένα παραδείγματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης που αντλούν από την ψυχανάλυση και ερμηνεύουν πρακτικές μισαναπηρισμού και στιγματισμού σε παιδιά και νέους με ψυχικές δυσκολίες. Με βάση την ψυχανάλυση συζητάμε για τις αμυντικές διεργασίες, τις πρακτικές κοινωνικοποίησης και την φύση της έγνοιας και της φροντίδας σε ατομικό επίπεδο, σε διαλεκτική σχέση με το κοινωνικό, πολιτισμικό και πολιτικό πλαίσιο αναφοράς της.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	82
	Σεμινάρια	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	35
	Πρακτική Εξετάσεις	10 3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Ανάληψη εργασιών, βιβλίων και άρθρων κατά τη διάρκεια του μαθήματος Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ Watermeyer B. (2012/2023). «Αναπλασιώνοντας την ψυχολογία του μισαναπηρισμού»
- ✓ Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω, Γιώργος Δαρδανός.
- ✓ Μπίμπου - Νάκου Ιωάννα, Στογιαννίδου Αριάδνη, Αντωνιάδου Ευθυμία, Κουϊμτζή Μαρία - Ελένη, κ.ά. (2006). "Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο". Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
- ✓ Μελανθία Κοντοπούλου (2007). Παιδί και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Μια ψυχοδυναμική οπτική. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
- ✓ Erica Burman (2008). Deconstructing Developmental Psychology, Routledge.
- ✓ Winnicott. D. (1995). Συζητήσεις με τους γονείς. Ελληνικά Γράμματα
- ✓ Winnicott. D. (1976). Το παιδί, η οικογένεια και ο εξωτερικός κόσμος, εκδόσεις Καστανιώτη.
- ✓ Σαλτζμπεργκερ-Οιτενμπεργκ κ.α. (1996). Η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας, Εκδόσεις Καστανιώτη
- ✓ Σημειώσεις και άρθρα της διδάσκουσας

ΥΠΜ 2 ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' & Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=5675		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με βασικές έννοιες και θεωρίες της Κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Στο μάθημα εξετάζεται ο θεσμός της εκπαίδευσης εντός της κοινωνικής ολότητας και στις αλληλεπιδράσεις του με τις σφαίρες της οικονομίας, της πολιτικής και της ιδεολογίας. Αναδεικνύονται οι τρόποι με τους οποίους οι κοινωνικές σχέσεις καθορίζουν το χαρακτήρα της εκπαίδευσης, την πρόσβαση στις διάφορες βαθμίδες της, το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων. Επιπροσθέτως, εξετάζονται οι ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού θεσμού, η σχετική του αυτονομία από τους άλλους κοινωνικούς θεσμούς και οι τρόποι με τους οποίους επενεργεί σε αυτούς.

Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα

- κατανοήσουν τους δεσμούς της εκπαίδευσης με τους θεσμούς της οικονομίας και της πολιτικής,
- κατανοήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την αλλαγή και εξέλιξη των εκπαιδευτικών θεσμών,
- είναι σε θέση να αναλύουν τις ιδεολογικές διαστάσεις των αναλυτικών προγραμμάτων,
- μπορούν να αντιλαμβάνονται τις επαγγελματικές ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού έργου, ως μορφής διανοητικής εργασίας, και τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα του.

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία και στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
2. Η μετάβαση στη βιομηχανική κοινωνία και η γένεση του εκπαιδευτικού θεσμού
3. Εθνικό κράτος και εκπαίδευση
4. Το σχολείο ως θεσμός κοινωνικής σταθερότητας. Η θεωρία του Émile Durkheim

5. Η θεωρία του λειτουργισμού για την εκπαίδευση
6. Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη. Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
7. Μαρξιστικές θεωρίες για την εκπαίδευση. Η θεωρία της αντιστοιχίας
8. Εκπαίδευση και ιδεολογία
9. Η θεωρία της αντίστασης
10. Η θεωρία του κρυφού αναλυτικού προγράμματος
11. Γλώσσα και σχολική επίδοση
12. Η θεωρία του πολιτισμικού κεφαλαίου
13. Μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου elearning. Τεχνολογίες πληροφορίας χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	35
	Σεμινάρια	15
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φραγκουδάκη Άννα, Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
 Blackledge, D. & Hunt, B., Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
 Γούναρη, Π. & Γρόλλιος Γ. (επ.) Κριτική παιδαγωγική
 Η αναπαραγωγή. Στοιχεία για μια θεωρία εκπαιδευτικού συστήματος. P. Bourdieu.
 Αλεξάνδρεια 2014
 Εκπαίδευση και Κοινωνία. Β. Καντζάρα. Ατραπός 2008
 Μαθαίνοντας να δουλεύεις. P. Willis. Gutenberg 2012
 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ballantine & Hammack, Επίκεντρο, 2015

ΥΠΜ3 ΘΕΜΕΛΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' και Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΕΛΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΚΕΨΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=5663		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα επιχειρεί να παρουσιάσει τη διαδικασία εξέλιξης των φιλοσοφικών θεωριών, οι οποίες σε διαφορετικές εποχές θεμελίωσαν την έννοια της παιδείας. Σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια της ιστορικής αντίληψης των κομβικών στιγμών της ευρωπαϊκής φιλοσοφικής σκέψης που επηρέασαν τη διαμόρφωση παιδαγωγικών θεωριών και πρακτικών.</p> <p>Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> -θα εξοικειωθούν με τις ποικίλες φιλοσοφικές θεωρίες που επηρέασαν την εξέλιξη των παιδαγωγικών ιδεών -θα κατανοήσουν το φιλοσοφικό περιεχόμενο των σκοπών και ιδανικών της εκπαίδευσης -θα αποκτήσουν την ικανότητα προσέγγισης των εκπαιδευτικών πρακτικών βάσει ευρύτερων φιλοσοφικών αντιλήψεων για τον άνθρωπο και το σκοπό της ύπαρξής του -θα κατανοήσουν τη φιλοσοφική διάσταση των γνωσιολογικών ζητημάτων της εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης
Γενικές Ικανότητες
<p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΩΣ ΜΟΡΦΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ

Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΟΥΜΕΝΗ ΠΟΛΗ: ΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΤΗΣ ΘΕΜΕΛΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΟΙ ΙΔΕΕΣ ΤΩΝ ΣΟΦΙΣΤΩΝ

Οι απόψεις των σοφιστών για τη γνώση και τους κοινωνικούς θεσμούς.
Η αξία και οι σκοποί της μόρφωσης.
Η σημασία του λόγου για τη ζωή στην πόλη και η έμφαση στην καλλιέργειά του.

Η ΣΩΚΡΑΤΙΚΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Η διαλεκτική-μαιευτική μέθοδος Γνώση και ηθική αρετή.
Η παιδεία του διαλόγου.

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗ

Η θεωρία της γνώσης.
Το μορφωτικό ιδεώδες του Αριστοτέλη ως τυπική έκφραση της αρχαιοελληνικής αντίληψης περί ελεύθερου βίου.
Η παιδεία στην υπηρεσία της πόλης- κράτους.

ΤΟ ΙΔΕΩΔΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΟΥΣ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΟΥΣ ΧΡΟΝΟΥΣ

ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ

Η ΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΚΟΣΜΟΑΝΤΙΛΗΨΗ

Η χριστιανική νοηματοδότηση της ανθρώπινης ύπαρξης.
Ο σκοπός της αγωγής.
Οι γνωσιολογικές παράμετροι της θρησκευτικής πίστης.

Η ΣΚΕΨΗ ΤΗΣ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗΣ

Η εμφάνιση νέας κοσμοθεωρίας: ανθρωποκεντρισμός, ατομικισμός, φυσιολατρία, εκκοσμίκευση.
Το ρεύμα του παιδαγωγικού ουμανισμού.

Ο ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΣ

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΟΥ ΖΑΝ ΖΑΚ ΡΟΥΣΣΩ

Η κριτική στον πολιτισμό
Μόρφωση και ανθρώπινη φύση. Οι χειραφετικές δυνατότητες της παιδαγωγίας.
Οι κοινωνικές ριζουσες των απόψεων του Ρουσσώ για τη μόρφωση

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΕΛΒΕΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΡΦΩΣΗ

Η θεώρηση της μόρφωσης υπό το πρίσμα του κοινωνικού περιβάλλοντος.
Η αισιόδοξη αντίληψη για την παντοδυναμία της παιδαγωγίας.

Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΟΥ ΚΑΝΤ

Ανθρώπινη φύση και μόρφωση.
Το ιδεώδες της αυτόνομης σκέψης.
Η σχέση πειθαρχίας και ελευθερίας στην παιδαγωγία. Ο σκοπός της αγωγής.

Η ΜΑΡΞΙΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η κριτική στην ιδεοκρατική αντίληψη της ιστορίας.
Η κριτική στην κοινωνική αλλοτρίωση και το πρόταγμα της κοινωνικής χειραφέτησης Η

μαρξιστική θεωρία της γνώσης
 Η μόρφωση ως πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας.
 Εκπαίδευση και εργασία.

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΖΩΝ ΝΤΙΟΥΪ

Η φιλοσοφία ως γενική θεωρία της εκπαίδευσης Η θεωρία της γνώσης
 Το ιδεώδες της Δημοκρατίας Οι σκοποί της εκπαίδευσης Σχολείο και κοινωνία
 Η ηθική αγωγή

Η ΦΥΣΙΟΚΡΑΤΙΚΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΜΑΡΙΑΣ ΜΟΝΤΕΣΣΟΡΙ

Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΑΝΤΟΝ ΜΑΚΑΡΕΝΚΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας elearning του ΑΠΘ Τεχνολογίες πληροφορίας χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Σεμινάρια	34
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παυλίδης, Π. Θεμελίωση της παιδείας στη φιλοσοφική σκέψη (Διδακτικές Σημειώσεις)
 Reble, A. Ιστορία της παιδαγωγικής
 Marrou, Η-Ι. Ιστορία της εκπαίδευσης στην αρχαιότητα
 Κουμάκης, Γ. Θεωρία και φιλοσοφία της παιδείας

ΥΠΜ 4 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική εξέταση, κριτική ανάλυση και πρακτική κατανόηση ζητημάτων που αναφέρονται σε ζητήματα αναπηρίας και εκπαίδευσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση: • Να περιγράφει και να εξηγεί τα εννοιολογικά μοντέλα για τη αναπηρία. • Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των βασικών εννοιών, αρχών και διαδικασιών της παιδαγωγικής της ένταξης

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν στα ζητήματα της αναπηρίας.

- Βιβλιογραφική επισκόπηση σε θέματα αναπηρίας.
- Αναγνώριση και κριτική ανάλυση των εννοιολογικών μοντέλων για την αναπηρία.
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και αναγνώριση των ομαλοποιητικών μηχανισμών στην εκπαιδευτική πράξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρά τη μακρόχρονη ύπαρξη του θεωρητικού πλαισίου για την Παιδαγωγική της Ένταξης και την επίμονη ερευνητική ενασχόληση πολλών επιστημόνων με το συγκεκριμένο αντικείμενο, υφίσταται ακόμη μια μονοδιάστατη αντιμετώπιση της αναπηρίας στον ελληνικό χώρο. Η απουσία ενός ερμηνευτικού μοντέλου δεν επιτρέπει την εκκίνηση ενός γόνιμου προβληματισμού για την προσέγγιση της αναπηρίας ως εκπαιδευτικού και όχι ιατρικού/παθολογικού ζητήματος. Το συγκεκριμένο μάθημα αποβλέπει στην συζήτηση και την κριτική ανάλυση των ζητημάτων της αναπηρίας και πραγματεύεται τα παρακάτω θέματα: - Αναπηρία: Ιστορική προσέγγιση, Πολιτική, Αναπηρικά Κινήματα, Διακηρύξεις - Παιδαγωγική της Ένταξης: Θεωρία και Πράξη - Αναπηρία και Κυρίαρχα Εννοιολογικά μοντέλα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την χρήση τεχνολογιών σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικομαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: ppt για την παρουσίαση των εννοιών, video και αποκωδικοποιημένο υλικό σε braille.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη βιβλίων και άρθρων	35
	Σεμινάρια	15
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η αξιοποίηση δοκιμασιών με ερωτήματα κρίσης και σύντομης απάντησης. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω: - Ατομικών τελικών γραπτών εξετάσεων σε ποσοστό 100% της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα των γραπτών εξετάσεων έχουν καθαρά ερμηνευτικό χαρακτήρα και στοχεύουν στην ανάλυση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στα μαθήματα.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Δαρδανός.
 Καραγιάννη, Γ. & Κουτσοκλένης, Α (2023). Σπουδές για την αναπηρία και Παιδαγωγική της ένταξης. Kallipos

Επιπρόσθετη συνιστώμενη βιβλιογραφία για μελέτη:

Barnes, C. Oliver, M. & Barton, L. (2014). Σπουδές για την αναπηρία σήμερα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
 Oliver, M. (2009). Αναπηρία και Πολιτική. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012). Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Πεδίο.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Π., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Σπανδάγου, Η. (2004). «Εκπαιδευτική Πολιτική και Ένταξη». Θέματα Ειδικής Αγωγής, τ.26, Αύγουστος-Οκτώβριος. σελ. 23-35.
- Zoniou-Sideri, A., Karagianni, P., Deropoulou, E. & Spandagou, I. (2005). «Inclusive Classes in Greece: New Names Old Institutions». Ηλεκτρονικά Πρακτικά ISEC στο διαδίκτυο www.isec2005.org.uk/.../zoniouSideri_a.shtml
- Zoniou-Sideri, A. Karagianni, P. Deropoulou, E. & Spandagou, I. (2006). «Inclusive Discourse in Greece: Strong Voices, Weak Policies». International Journal of Inclusive Education, V10, N 2-3 pp.279-291

ΥΠΜ5 ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ και Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6315		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <p>Να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές υποθέσεις.</p> <p>Να διακρίνουν τα ποικίλα ερευνητικά σχέδια και την λογική τους.</p> <p>Να επιλέγουν το κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο σε σχέση με το ερευνητικό ερώτημα</p> <p>Να εφαρμόζουν τις τεχνικές συλλογής δεδομένων οι οποίες συνδέονται με το σχετικό ερευνητικό σχέδιο</p> <p>Να αναπτύσσουν ένα ερευνητικό σχέδιο, είτε ποσοτικής είτε ποιοτικής μεθοδολογίας.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει στόχο να εισάγει τους φοιτητές στον τρόπο οργάνωσης και σχεδιασμού της εκπαιδευτικής έρευνας. Ειδική αναφορά θα γίνει (α) σε όλα τα ερευνητικά σχέδια των ποσοτικών και ποιοτικών μεθοδολογικών παραδόσεων και (β) στις τεχνικές συλλογής δεδομένων των ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων και στους αντίστοιχους τύπους δειγματοληψίας. Ως προς τις ποσοτικές μεθόδους θα εξετάσουμε τα πειραματικά ερευνητικά σχέδια, τα σχέδια διαχρονικής (longitudinal) έρευνας, το σχέδιο συγκριτικής έρευνας και το σχέδιο της περιγραφικής-διατοπικής έρευνας, ενώ ως προς τις ποιοτικές μεθόδους θα εξετάσουμε το ερευνητικό σχέδιο μελέτης περίπτωσης, το εθνογραφικό ερευνητικό σχέδιο, το ερευνητικό σχέδιο με βιογραφικές μεθόδους και το ερευνητικό σχέδιο με αφηγηματικές μεθόδους. Θα παρουσιαστούν κριτήρια ανάπτυξης ερευνητικών ερωτημάτων σχετικά με τα τρία είδη έρευνας, την βασική, την έρευνας αξιολόγησης και την έρευνα δράσης. Μέσα από πρακτικά παραδείγματα εκπαιδευτικών ερευνών, θα εστιάσουμε στον τρόπο δόμησης του ερωτηματολογίου (κλίμακες μέτρησης, λειτουργικοποίηση μεταβλητών) στα είδη των συνεντεύξεων (δομημένη, ημι-δομημένη, βιογραφική, αφηγηματική) και σε ζητήματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι ΤΠΕ αξιοποιούνται σε πολλές από τις διαστάσεις της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας, στη διδασκαλία, την εργαστηριακή εργασία και την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	80
	Εργαστηριακή	10
	Άσκηση	20
	Μελέτη βιβλίων και άρθρων	10
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	27
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με ατομική ή ομαδική γραπτή εργασία και ατομική γραπτή εξέταση. Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική) • Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) • Γραπτή Εργασία (Συμπερασματική) • Γραπτή Εξέταση με Επίλυση Προβλημάτων (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) • Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική) 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Bryman, A. (2016). Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Neuman, D. L. (2014). *Social research methods. Qualitative and quantitative approaches*, 7th Ed. Edinburgh: Pearson

Mills, E. G. and Gay L. R. (2019). *Educational Research*, 12th ed. Edinburgh: Pearson

Adler, S. E. and Clark, R. (2011). *An invitation to social research. How it's done*. Melbourne: Wadsworth

Robson, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

ΥΠΜ6 ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' και Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10972		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες θα γνωρίσουν την εξέλιξη του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος από τη συγκρότησή του μέχρι και το 1974.</p> <p>Θα κατανοούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Πώς και για ποιους λόγους συγκροτείται ένα δημόσιο /εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα κατά την περίοδο της νεωτερικότητας. -Ποιες είναι οι κοινωνικές, οικονομικές και ιδεολογικές συνθήκες που ορίζουν τον τρόπο οργάνωσης και τα περιεχόμενα του εκπαιδευτικού συστήματος. -Πώς και πότε μεταρρυθμίζεται η εκπαίδευση και τι εκφράζουν στο πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο οι μεταρρυθμίσεις ή οι αντιστάσεις στις μεταρρυθμίσεις. -Πώς διαμορφώθηκαν οι παιδαγωγικές ιδέες και πρακτικές στο πλαίσιο της ελληνικής εκπαίδευσης. -Ποιες ήταν οι επιδράσεις ή οι μεταφορές στην Ελλάδα από εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών. -Τέλος θα κατανοήσουν το ρόλο των πηγών στην ιστορία και θα αποκτήσουν ικανότητες στην προσέγγιση και ερμηνεία των εκπαιδευτικών φαινομένων.
Γενικές Ικανότητες
<p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα της Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης είναι μια ιστορική ανάλυση των εκπαιδευτικών θεσμών στη νεοελληνική κοινωνία από την περίοδο του νεοελληνικού διαφωτισμού μέχρι το τέλος του 20ου αιώνα.</p>

Σχεδιάστηκε έτσι ώστε να εξετασθούν και να μελετηθούν η οργάνωση εκπαιδευτικών θεσμών, οι κατευθύνσεις και το περιεχόμενο των σχολικών βαθμίδων, οι τύποι σχολείων, η ανάπτυξη και η διάδοση του σχολικού δικτύου στην ελληνική κοινωνία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Άσκηση Πεδίου	23
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	6
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης Γραπτή Εξέταση με Επίλυση Προβλημάτων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μπουζάκης, Σ. (2011). *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Gutenberg

Τερζής, Ν. (2011). *Μελέτη της εκπαίδευσης του νεοελληνισμού*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη

McCulloch, G. (2017). *Ο αγώνας για την ιστορία της εκπαίδευσης*, Αθήνα: Gutenberg

Κυπριανός, Π. (2004). *Συγκριτική Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Βιβλιόραμα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
History of Education Quarterly
Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education
Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

ΥΠΜ7 – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση για την αειφορία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α', Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση για την αειφορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10958		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτήτριες/τές να: <ul style="list-style-type: none"> • αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα (π.χ., παγκόσμια θέρμανση), • κατανοήσουν τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης για την αειφορία, τα χαρακτηριστικά, τους στόχους και τις βασικές μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις της.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα I: (α) Επιστημονική κατανόηση, (β) Κοινωνικοί και οικονομικοί παράγοντες που τα προκαλούν, (γ) Τρόποι αντιμετώπισής τους – ο ρόλος της εκπαίδευσης. Το παράδειγμα της Παγκόσμιας Θέρμανσης 2. Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα II: Εξασθένηση της στοιβάδας του όζοντος, Ρύπανση εδάφους, αέρα, νερών, αλόγιστες δαπάνες, υπερκατανάλωση, Τροφοχιλιόμετρα 3. Οικολογικό, ενεργειακό αποτύπωμα, αποτύπωμα νερού 4. Αρχές και φιλοσοφία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία 5. Στόχοι αειφορίας των ΗΕ 6. Στόχοι UNESCO για την εκπαίδευση για την αειφορία 7. Στόχοι ΔΕΠΠΣ και ΝΠΣ για την εκπαίδευση για την αειφορία 8. Διαθεματικότητα στην ΠΕ 9. Επιλογή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για Βιώσιμη Ανάπτυξη – Η μέθοδος Project – Πρακτική Εφαρμογή 10. Τυπικές και Εξειδικευμένες δραστηριότητες ΠΕ - Πρακτική εφαρμογή

11. Επίσκεψη Πεδίου
12. Ανακεφαλαίωση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και στην Αξιολόγηση	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	75
	Προετοιμασία για τις διαλέξεις	10
	Επίσκεψη πεδίου	3
	Προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις	60
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις (100%).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γεωργόπουλος Α. (2014). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ζητήματα ταυτότητας.
 ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ Α., ΜΠΛΙΩΝΗΣ Γ., ΓΑΒΡΙΑΚΗΣ Κ., ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Α.,(2014). Γη. Ένας Μικρός και
 Εύθραυστος Πλανήτης. Gutenberg. ISBN: 978-960-01-1607-6
 Δαρδανός Γ. – Δαρδανός Κ. ΟΕ, Αθήνα. Gutenberg. ISBN 978-960-01-1642-7.
 Δημητρίου Αναστασία (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Περιβάλλον, αειφορία*. Επίκεντρο
 ΑΕ. ISBN: 978-960-458-214-3, (Εύδοξος: 15129)

ΥΠΜ 8 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΤΠΕ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ΚΑΙ Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΤΠΕ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές και φοιτήτριες Α' και Β' Εξαμήνου και άνω. Η κατοχή στοιχειωδών γνώσεων και δεξιοτήτων χειρισμού ευρέως διαδεδομένων υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών αποτελεί σημαντική προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6315		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική εξέταση και πρακτική κατανόηση των διαδικασιών σχεδίασης και οργάνωσης της διδασκαλίας καθώς και η εξοικείωση με βασικές αρχές της αξιοποίησης διαφόρων ψηφιακών μέσων, εργαλείων και υλικών μάθησης στο διδακτικό έργο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των βασικών εννοιών, αρχών και διαδικασιών διδακτικού σχεδιασμού • Να εφαρμόζει γνώσεις σχετικές με τις διαδικασίες σχεδιασμού και ανάπτυξης ποικίλων διδακτικών δραστηριοτήτων και υλικών μάθησης • Να περιγράφει και να εξηγεί μοντέλα ενσωμάτωσης της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδασκαλία και τη μάθηση. • Να σχεδιάζει και να δημιουργεί στα πλαίσια ομάδας πρότυπο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδακτική αντιμετώπιση ποικίλων γνωστικών αντικειμένων των προγράμματος σπουδών του Δημοτικού σχολείου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος διακρίνεται σε δύο σκέλη: Θεωρητικό και Εργαστηριακό. Το θεωρητικό μέρος συνίσταται στην επεξεργασία των ακόλουθων ενοτήτων:

Θεματική Ενότητα 1: Η επιστήμη της Παιδαγωγικής και ο επιστημονικός κλάδος της Διδακτικής. Το πεδίο της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και η οριοθέτησή του. Θεωρίες Μάθησης και Διδακτικός Σχεδιασμός.

Θεματική Ενότητα 2: Βασικές έννοιες, αρχές και διαδικασίες διδακτικού σχεδιασμού. Οι διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης. Διδακτικοί – Μαθησιακοί στόχοι, μέθοδοι επεξεργασίας της ύλης, διδακτικές και κοινωνικές μορφές της διδασκαλίας, είδη μαθησιακών δραστηριοτήτων, μέσα διδασκαλίας και εκπαιδευτικό υλικό. Θεματική Ενότητα 3: Ο ρόλος των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο. Μορφές ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Ζητήματα σχεδιασμού, επιλογής και χρήσης διδακτικών μέσων και υλικών μάθησης. Παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Το εργαστηριακό σκέλος του μαθήματος είναι αφιερωμένο στην έμπρακτη σχεδίαση και ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Έχει διάρκεια 6 ως 12 ώρες ανά εξάμηνο και η παρακολούθησή του είναι υποχρεωτική για κάθε φοιτητή/τρια. Τα εργαστηριακά μαθήματα πραγματοποιούνται σε κύκλους και οι φοιτήτριες/τες χωρίζονται σε εργαστηριακά τμήματα των 20 περίπου ατόμων. Το πρόγραμμα των εργαστηριακών μαθημάτων ανά κύκλο και η σύνθεση των εργαστηριακών τμημάτων ανακοινώνονται μετά την ολοκλήρωση των δηλώσεων και των εγγραφών των φοιτητριών/των.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό, διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα και εφαρμογές, λογισμικό γενικής χρήσης, Υπηρεσίες Ιστού, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας elearning.auth.gr	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Εργαστηριακή Άσκηση	25
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλίων και άρθρων	25
	Εκπόνηση Εργασίας	20
	Εξετάσεις	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η παρακολούθηση των μαθημάτων θεωρείται υποχρεωτική και η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η αξιοποίηση δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντησης, καθώς και η επίλυση προβλημάτων τύπου μελέτης περίπτωσης. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω: 1. Ατομικών ή/και ομαδικών (2 ατόμων) φακέλων εργασιών (portfolio) - ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Ο φάκελος εργασιών (portfolio) περιλαμβάνει όλες τις εργασίες παραγωγής ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, οι οποίες σχεδιάζονται και	

	<p>δημιουργούνται σε αρχικό επίπεδο στα πλαίσια των εργαστηριακών ενότητων του μαθήματος. Οι εργαστηριακές ενότητες του μαθήματος κυμαίνονται από 6 ως 12 ώρες ανά φοιτητή/τρια, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού του τμήματος και είναι υποχρεωτικές. Η εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων – εργασιών είναι υποχρεωτική για την συμμετοχή στις γραπτές εξετάσεις.</p> <p>2. Ατομικών τελικών γραπτών ή προφορικών εξετάσεων (written exams) - ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα των γραπτών εξετάσεων εστιάζουν σε θέματα εφαρμογής της διδακτέας ύλης και στοχεύουν στην αποτίμηση της κατανόησης του θεωρητικού σκέλους του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται σταδιακά μαζί με τα θέματα τόσο των εργαστηριακών, όσο και των θεωρητικών εργασιών και διαφοροποιούνται ανάλογα με τη φύση και το θέμα της εκάστοτε εργασίας.</p>
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

- Timothy J. Newby, Donald Stepich, James Lehman, James D. Russell (2009) Educational Technology for Teaching and Learning (3rd Edition). NY: Prentice Hall

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Σοφός, Α., Κώστας, Α., Παράσχου, Β., Σπανός, Δ., Γιασιράνης, Σ., Τζόρτζογλου, Φ., & Βρατσάλη, Ν. (2023). Σχεδιασμοί εκπαιδευτικού υλικού & τεχνολογίες για την ψηφιακή εκπαίδευση [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-170>
- Πυργιωτάκης, Ι., (2000). Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καψάλης, Α. και Νημά, Ε. (2015) Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Ματσαγγούρας, Η. (1999). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Αθήνα: Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (2007). Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζιμογιάννης, Α. (2019). Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου αιώνα. Αθήνα: Κριτική.
- Σοφός, Α., Βρατσάλης, Κ. (Επιμ.) (2014). Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Νέων Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία. Αθήνα: ΙΩΝ.
- Ντρενογιάννη, Ε. και Πριμεράκης, Γ. (2008) Ψηφιακά σενάρια διδασκαλίας για το Δημοτικό σχολείο: Η διερεύνηση του περιεχομένου τους με έμφαση στα δομικά, μορφολογικά και μεθοδολογικά στοιχεία σχεδιασμού. Στο περιοδικό Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, Τόμος 1, Τεύχος 2.

ΥΠΜ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΑΔΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου/κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600141094		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να κατανοούν τις εξελικτικές διαδικασίες και τις μεταρρυθμιστικές πολιτικές με τις οποίες δομήθηκε το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα από το 1974 έως σήμερα, καθώς και το διεθνές-ευρωπαϊκό πλαίσιο.
- Να κατανοούν τον βαθύτατα πολιτικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Να κατανοούν τη δυναμική σχέση της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πολιτικής με τις άμεσα ενδιαφερόμενες κοινωνικές ομάδες και τη γενικότερη ταξική διαστρωμάτωση.
- Να είναι σε θέση να αποτιμούν κριτικά, όχι μόνο τις πολιτικές που ασκήθηκαν στο παρελθόν, αλλά και να παρακολουθούν, να κατανοούν και να αντιμετωπίζουν κριτικά την τρέχουσα εκπαιδευτική πολιτική.
- Να γνωρίζουν τη βασική νομοθεσία της ελληνικής εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και στάσης.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι μελλοντικοί δάσκαλοι/λες το πλαίσιο λειτουργίας του σύγχρονου ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και τις πολιτικές με τις οποίες αυτό δομήθηκε.

Εισαγωγικά παρουσιάζονται οι εξελίξεις που παρατηρήθηκαν στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα μετά από το β' παγκόσμιο πόλεμο και η αποκλίνουσα εκπαιδευτική πολιτική που ασκήθηκε στο μετεμφυλιακό ελληνικό κράτος. Στη συνέχεια εξετάζονται συστηματικά οι όροι και οι προϋποθέσεις της μεταπολιτευτικής περιόδου που συγκροτούν το νέο πλαίσιο. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο τοποθετούνται οι εκπαιδευτικές πολιτικές που ασκούνται από τις κυβερνήσεις της Νέας Δημοκρατίας (1976-77) και του ΠΑΣΟΚ (1982-85). Από το 1990 και εξής η ελληνική εκπαιδευτική πολιτική εξετάζεται μέσα στο νέο ιστορικό πλαίσιο

που δημιούργησαν η παγκοσμιοποίηση και η επικράτηση της νεοφιλελεύθερης ιδεολογίας. Έτσι ορισμένες πτυχές της εκπαιδευτικής πολιτικής της Νέας Δημοκρατίας (1990-93) και ιδιαίτερα η 'μεταρρύθμιση Αρσένη' (1997-98) συσχετίζονται με ό,τι επικρατεί στον διεθνή εκπαιδευτικό λόγο. Καταληκτικά εξετάζεται η εκπαιδευτική πολιτική της περιόδου 2010-2022 σε συνδυασμό με την οικονομική κρίση που πλήττει την Ελλάδα και γενικότερα την Ευρώπη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία/Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	95
	Μελέτη & ανάλυση βιβλίων και άρθρων	25
	Συγγραφή εργασίας	27
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τελικές γραπτές εξετάσεις 2. Εργασία και προφορική παρουσίαση 3. Χρήση πολλαπλής βιβλιογραφίας 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Γιάννης Βούλγαρης: Η μεταπολιτευτική Ελλάδα (1974-2009), Πόλις, Αθήνα 2013.

-Αλέξης Δημαράς: Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: το ανακοπτόμενο άλμα, Μεταίχμιο, Αθήνα 2013.

-Εύη Ζαμπέτα: Η εκπαιδευτική πολιτική στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση 1974-1989, Θεμέλιο, Αθήνα 1994.

-Δημήτρης Φ. Χαραλάμπους (επιμ.): Μεταπολίτευση και εκπαιδευτική πολιτική: παρελθόν- παρόν-μέλλον, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007.

**ΥΠΜ10 ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ, ΑΝΤΙΣΕΞΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' και Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ, ΑΝΤΙΣΕΞΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=2911 http://users.auth.gr/dimzachos/antiracist%20interc%20&%20antisexist%20ed.pdf		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Όταν θα ολοκληρωθεί η σειρά των συναντήσεων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

A. Γνώσεις

1. Να έχουν εξοικειωθεί με την προβληματική που αφορά στα ζητήματα του ρατσισμού και του σεξισμού, έτσι ώστε να κατανοούν και να αξιολογούν τα διαφορετικά περιεχόμενα που δίδονται στις έννοιες αυτές.
2. Να αναγνωρίζουν τα φαινόμενα των στερεότυπων, των διακρίσεων, της καταπίεσης, του ρατσισμού και του σεξισμού έτσι ώστε να αντιπαλεύουν τις επιπτώσεις τους στο σχολείο και στην κοινωνία.
3. Να είναι σε θέση να διερευνήσουν τη σχέση μεταξύ του ρατσισμού και των άλλων διαστάσεων των κοινωνικών ανισοτήτων όπως, η κοινωνική τάξη, η εθνικότητα/εθνότητα, η θρησκεία, το φύλο, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η σωματική ικανότητα.
4. Να μπορούν να αξιολογούν κριτικά τις επιδράσεις των πολιτικών, καθώς και των καθημερινών αντιλήψεων, στάσεων και πρακτικών στη σχολική επιτυχία /αποτυχία των «διαφορετικών» μαθητριών/τριών.
5. Να είναι σε θέση να διερευνήσουν τη σχέση μεταξύ φύλου και εκπαίδευσης, δηλαδή, πώς δομείται και εκφράζεται το φύλο στο εκπαιδευτικό σύστημα και να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις για μια αντι-(ετερο)σεξιστική εκπαίδευση.

B. Δεξιότητες, Ικανότητες

1. Να ολοκληρώσουν την κριτική μελέτη μιας σειράς άρθρων & βιβλίων της σχετικής επιστημονικής περιοχής

2. Να μπορούν να στηρίζουν και να αναπτύσσουν τεκμηριωμένες, επιστημονικές απόψεις
3. Να μπορούν να ασκούν κριτική στις προσεγγίσεις / θεωρήσεις / θεωρίες που αφορούν στα ζητήματα του ρατσισμού, του σεξισμού και της διαφορετικότητας
4. Να υποστηρίζουν τη θέση ότι όλοι/ες οι μαθητές/τριες έχουν δικαίωμα σε μια ποιοτική εκπαίδευση
5. Να αναγνωρίζουν τις συνθήκες που καθορίζουν την εκπαίδευση των διαφορετικών ατόμων και ομάδων
6. Να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τη διαπολιτισμική προσέγγιση στην καθημερινή τους διδακτική πράξη
7. Να αυξήσουν την αυτογνωσία τους σχετικά με την έμφυλη κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου γενικά και ειδικότερα στο πλαίσιο του σχολείου και να αποκτήσουν τις κατάλληλες δεξιότητες για την προώθηση μιας αντι-(ετερο)σεξιστικής εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Γνωριμία, (προ)επισκόπηση, απαιτήσεις

Η ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ

Ιστορική διερεύνηση των μετακινήσεων στην Ελλάδα
 Μετανάστες/τριες στην Ελλάδα
 Έλληνες/ίδες σε άλλες χώρες
 Οι μειονότητες και τα δικαιώματά τους στο σύγχρονο κόσμο

ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ

1. Τι είναι και πώς δημιουργείται ο ρατσισμός;
 - Ρατσισμός, στερεότυπα και προκαταλήψεις
 - Ρατσισμός και κοινωνικές κατηγοριοποιήσεις
 - Ρατσισμός, εξουσία, διακρίσεις και εκμετάλλευση
 - Ορισμοί του ρατσισμού και σημασία τους για την πράξη
2. Ιστορία του ρατσισμού ως θεωρία και ως πολιτική
 - Η γένεση των ρατσιστικών θεωριών
 - Από τη ρατσιστική θεωρία στη ρατσιστική πολιτική
 - Η ναζιστική Γερμανία, το απάρτχάιντ της Νότιας Αφρικής, οι διακρίσεις στις ΗΠΑ
 - Η κατάσταση σήμερα στην Ευρώπη
3. Ρατσισμός και εκπαίδευση
 - Φανερός και κρυφός ρατσισμός
 - Ο καθημερινός ρατσισμός

- Η παραμέληση της γλώσσας και του πολιτισμού των μειονοτήτων και των μεταναστών/τριών
- Η ενοχοποίηση των θυμάτων
- Εκπαιδευτικές πολιτικές για την αντιμετώπιση του ρατσισμού

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πολιτισμικό περιβάλλον και εκπαίδευση
 Ορισμοί της Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
 Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα
 Η διαπολιτισμική εκπαίδευσης στην Ευρώπη και στις ΗΠΑ

ΣΕΞΙΣΜΟΣ

Ο σεξισμός ως ιδεολογία και ως πράξη
 Το σχολείο ως πολιτισμικό πλαίσιο κατασκευής έμφυλων ταυτοτήτων και ως ένα προνομιακό πεδίο για την άρση του σεξισμού
 Έμφυλες /σεξουαλικές ταυτότητες και σχολείο
 Ρόλος του/της εκπαιδευτικού, εκπαιδευτική ηγεσία και φύλο.
 Η έμφυλη διάσταση του αναλυτικού προγράμματος.
 Εντοπισμός και κριτική αντιμετώπιση του σεξισμού στο διδακτικό υλικό.
 Ανάπτυξη μη-σεξιστικού παιδαγωγικού υλικού.
 Σεξισμός στο «κρυφό» αναλυτικό πρόγραμμα.
 Σεξισμός στη γλώσσα και η σημασία της στην αντι-(ετερο)σεξιστική εκπαίδευση
 Κατανοώντας και ερμηνεύοντας τις διαφορές στη μάθηση και στην επίδοση ανάμεσα στα φύλα στο σχολείο.
 Φεμινιστικές προσεγγίσεις στην παιδαγωγική.
 Στρατηγικές προώθησης της ισότητας των φύλων σε γνωστικά αντικείμενα.
 Σχεδιασμός μιας αντι-(ετερο)σεξιστικής πολιτικής στην εκπαίδευση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Η/Υ & projector κατά τη διδασκαλία. Χρήση της πλατφόρμας Blackboard, άλλων ιστοσελίδων και e-mails για την ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	60
	Σεμινάρια	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	57
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με γραπτές εξετάσεις.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Ζάχος, Δ. (2017). *Επίκαιρα Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Α. Σταμούλης.
 Τσιάκαλος Γ. (2000). *Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Πολίτης Φ. (2006). *Οι «Ανδρικές Ταυτότητες» στο Σχολείο -Ετεροσεξουαλικότητα, Ομοφυλοφοβία και Μισογονισμός*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Χαραβιτσίδης, Π. (2013). *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ιστοσελίδα: Παραγωγή βοηθητικού εκπαιδευτικού υλικού για την εισαγωγή θεμάτων σχετικά με τα φύλα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο: <http://www.isotita-epaek.gr/welcome.htm>

ΥΠΜ 11 ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο – 4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=3815		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν βασικά θεωρητικά ζητήματα που άπτονται του οπτικού/πολυτροπικού γραμματισμού, των 'νέων' γραμματισμών και των κριτικών πολυγραμματισμών. • Έχουν γνώση της χρήσης και της φύσης των σημειωτικών συστημάτων (μετασημειωτική γνώση) καθώς και των τρόπων με τους οποίους οι διασημειωτικές • τους συνεργίες εμπλέκονται στο σχεδιασμό πολυτροπικών κειμένων, έντυπων και ψηφιακών. • Εφαρμόζουν τις αρχές της 'οπτικής γραμματικής' προκειμένου να προσεγγίζουν και να αναλύουν με κριτικό τρόπο τα ρητά και υπόρρητα ιδεολογικά νοήματα σε ποικίλα οπτικά/πολυτροπικά κείμενα. • Αναλύουν/συζητούν με κριτικό τρόπο τα σχολικά εγχειρίδια που χρησιμοποιούνται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση για τη διδασκαλία της γλώσσας αναφορικά με τους τρόπους καλλιέργειας του οπτικού γραμματισμού, της πολυτροπικότητας και των κριτικών πολυγραμματισμών στους μαθητές/ήτριες. Εφαρμόζουν τις αρχές των κριτικών πολυγραμματισμών ως πλαίσιο για τη διδασκαλία της γλώσσας. • Έχουν επίγνωση του τρόπου με τον οποίο η πολυτροπικότητα και οι πολυγραμματισμοί, ως βασικές συνιστώσες της γλωσσικής διδασκαλίας και, κατ' επέκταση, της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επιδρούν και μετασχηματίζουν τις πρακτικές γραμματισμού τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διαμόρφωση ενός νέου σημειωτικού τοπίου ως απόρροια των κοινωνικών, οικονομικών, πολιτισμικών και τεχνολογικών αλλαγών που υπέστη τα τελευταία χρόνια ο πλανήτης μας σε συνδυασμό με την κατανόηση αυτών των αλλαγών για την κοινωνία μας, θέτουν ως προϋπόθεση τον επαναπροσδιορισμό της έννοιας του γραμματισμού, έτσι ώστε να εμπεριέχει όλους τους πιθανούς σημειωτικούς τρόπους για τη δημιουργία νοήματος, την αναπαράσταση και την επικοινωνία, οι οποίοι μάλιστα θεωρούνται ισάξιοι. Ως εκ τούτου, ο γραμματισμός συνιστά μια έννοια άμεσα συνυφασμένη με την ικανότητα των ατόμων/ πολιτών να λειτουργούν με αποτελεσματικό τρόπο σε διάφορες επικοινωνιακές περιστάσεις, κατανοώντας, παράγοντας και αντιμετωπίζοντας κριτικά ποικίλα είδη όχι μόνο γραπτών και προφορικών αλλά και πολυτροπικών κειμένων, κατάλληλα προσαρμοσμένων στις ανάγκες των σύγχρονων επικοινωνιακών απαιτήσεων. Αυτή η μετάβαση από τον 'πολιτισμό της γλώσσας' στον 'πολιτισμό της εικόνας', και, κατά συνέπεια, η κατάρριψη του μύθου της ύπαρξης του προφορικού και γραπτού λόγου ως μοναδικής πηγής για την αναπαράσταση και την επικοινωνία, επιβάλλει ως αδήριτη την ανάγκη εφαρμογής ενός περισσότερο οπτικά προσανατολισμένου αναλυτικού προγράμματος, το οποίο θα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων γραμματισμού που σχετίζονται με την 'κατανάλωση', 'ανάγνωση'/κατανόηση, κριτική αξιολόγηση και παραγωγή οπτικών νοημάτων. Η εξέταση, ωστόσο, και η περιγραφή των τρόπων με τους οποίους εικόνα και γλώσσα λειτουργούν τόσο μεμονωμένα όσο και συνδυαστικά, προκειμένου να οικοδομήσουν νόημα σε πολυτροπικά σύνολα, απαιτεί μαθητές/ήτριες, αλλά και εκπαιδευτικοί, να διαθέτουν μια κοινή γλώσσα – μεταγλώσσα – ούτως ώστε να μπορούν να μιλάνε και να σκέφτονται για το κάθε σημειωτικό/συμβολικό σύστημα ξεχωριστά καθώς και για τις διεπιδράσεις τους στη δημιουργία νοήματος.

Υπό αυτό το πρίσμα, σε θεωρητικό επίπεδο, το μάθημα επικεντρώνεται: (α) στη μελέτη της έννοιας του γλωσσικού γραμματισμού, στο αναδυόμενο τοπίο των νέων γραμματισμών, του ψηφιακού κειμένου, του Διαδικτύου και της πολυτροπικότητας, (β) στη διερεύνηση της κατανόησης των τρόπων με τους οποίους οι γλωσσικοί πόροι, οι εικόνες ή/και άλλες τροπικότητες συλλειτουργούν για την οικοδόμηση αναπαραστάσεων της πραγματικότητας οι οποίες αναδεικνύουν ή αποσιωπούν συγκεκριμένους τρόπους θέασης του κόσμου, (γ) στην παρουσίαση, μέσω της κριτικής προσέγγισης και ανάλυσης οπτικών/πολυτροπικών πηγών, των βασικών αρχών της 'οπτικής γραμματικής' των Kress & van Leeuwen για την περιγραφή των ενδο- και διασημειωτικών συνεργιών που εμπλέκονται στην οικοδόμηση αναπαραστατικών, διαπροσωπικών και κειμενικών νοημάτων σε συγκεκριμένα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια, (δ) στη μελέτη με κριτικό τρόπο θεματικών ενοτήτων από τα σχολικά εγχειρίδια της γλώσσας που χρησιμοποιούνται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση αναφορικά με τους τρόπους αξιοποίησης του οπτικού γραμματισμού, της

πολυτροπικότητας και των πολυγραμματισμών στη σχολική τάξη ως πλαισίων για τη διδασκαλία της γλώσσας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι ΤΠΕ αξιοποιούνται σε ποικίλα επίπεδα και διαστάσεις της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας του μαθήματος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Σεμινάρια	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20
	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι διαρκής, έχει συμπερασματικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα.</p> <p>Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής, ομαδικής (έως 4 ατόμων) εργασίας σε ποσοστό 80/% της τελικής βαθμολογίας. Στην εργασία οι φοιτητές/ήτριες καλούνται: (α) να αναλύσουν κριτικά μια θεματική ενότητα από τα σχολικά εγχειρίδια της Γλώσσας της τάξης που θα τους έχει ανατεθεί εστιάζοντας αφενός στον τρόπο προσέγγισης του θέματος που πραγματεύεται και αφετέρου στον τρόπο αξιοποίησης μορφών οπτικής και πολυτροπικής επικοινωνίας, (β) να διατυπώσουν τις προτάσεις τους σχετικά με την καλλιέργεια του οπτικού/πολυτροπικού γραμματισμού των μαθητών/τριών.</p> <p>Φάκελος πληροφοριών σχετικά με το θεματικό άξονα της εργασίας, τη δομή, τη βιβλιογραφία κλπ.) καθώς και η λίστα με τις ομάδες εργασίας και την τάξη η οποία θα έχει ανατεθεί σε κάθε ομάδα αποστέλλεται σε όλους/όλες τους/τις φοιτητές/ήτριες την πρώτη εβδομάδα μετά τη λήξη της προθεσμίας συγκρότησης των ομάδων.</p> <p>Όσον αφορά στη διαμορφωτική αξιολόγηση, πραγματοποιείται μέσω των προφορικών παρουσιάσεων των εργασιών σε ποσοστό 20% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα κύρια κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας αφορούν τόσο στο περιεχόμενο, στη δομή και στην ποιότητα οργάνωσης όσο και στη μορφή,</p>	

στην αισθητική παρουσία και επιμέλεια της εργασίας.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παπαδημητρίου, Ε. (2020). *Κριτικοί Κοινωνικοί [Πολυ]γραμματισμοί: Διατροφικές νοσηματοδοτήσεις σε τυπικές και μη τυπικές κοινότητες μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Kress, G. & van Leeuwen, T. (2010). *Η Ανάγνωση των Εικόνων: Η Γραμματική του Οπτικού Σχεδιασμού*, Φ. Παπαδημητρίου (Επιμέλεια-Θεώρηση). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

- Γραίκος, Ν. (2017). Ο πολυτροπικός γραμματισμός ως μαθησιακή διαδικασία διαπροσωπικής αλληλεπίδρασης: αποπλαισιωμένες πολυτροπικές δραστηριότητες ή πολυτροπικές δράσεις με νόημα; Στο Σ. Γρόσδος (επιμ.), *Οπτικοακουστικός Γραμματισμός στην Εκπαίδευση. Πρακτικά 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή*, τόμος α'. Θεσσαλονίκη: Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. και Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας, σ. 174-186.
- Γραίκος, Ν. (2005). Προσέγγιση του πολυτροπικού λόγου στο δημοτικό σχολείο μέσω της διδασκαλίας της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας σήμερα: προκλήσεις και προοπτικές*, πρακτικά 26ης ετήσιας συνάντησης Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήματος Φιλολογίας, Φιλοσοφικής Σχολής, Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 14 – 15/5/ 2005, Θεσσαλονίκη, σ. 81 – 98.

Σημειώσεις σε ηλεκτρονική μορφή

ΕΠΠΓ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ/ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΠΓ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' και Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ/ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική ή Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/enrol/index.php?id=6305		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του παρόντος εργαστηριακού μαθήματος οι φοιτητές & οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορίζουν και αρθρώνουν αποτελεσματικά την ανάγκη για πληροφόρηση σε συγκεκριμένο πλαίσιο. 2. Εφαρμόζουν κατάλληλες στρατηγικές και εργαλεία για να εντοπίζουν και να επιλέγουν αποτελεσματικά πληροφορίες που ικανοποιούν τις ακαδημαϊκές ανάγκες τους. 3. Αξιολογούν πηγές πληροφόρησης και αναθεωρούν συνολικά τη διαδικασία αναζήτησης & πρόσκτησης πληροφοριών. 4. Αξιολογούν πληροφορίες & τις δημοσιεύουν με ηθικό τρόπο. 5. Γνωρίζουν τα συστατικά μέρη μιας επιστημονικής εργασίας και τα τα στάδια συγγραφής μιας ακαδημαϊκής εργασίας, βιβλιογραφικής και ερευνητικής. 6. Παραπέμπουν τη βιβλιογραφία που χρησιμοποιούν και συντάσσουν το βιβλιογραφικό κατάλογο (εξοικείωση με συστήματα βιβλιογραφικών αναφορών). 7. Οργανώνουν την εκπόνηση μιας ερευνητικής ή βιβλιογραφικής εργασίας και τη συγγραφή της. 8. Αξιολογούν την ποιότητα (δυνατά σημεία & αδυναμίες) ακαδημαϊκών εργασιών (π.χ. διπλωματικές εργασίες, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά).
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων & πληροφοριών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν εργαστηριακό μάθημα είναι:

- υποχρεωτικό για όλες τις φοιτήτριες & τους φοιτητές (συστήνεται η παρακολούθηση κατά το πρώτο έτος των σπουδών, αλλά γίνονται δεκτοί και φοιτητές/φοιτήτριες μεγαλύτερων εξαμήνων),
- προσφέρεται και στα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα σπουδών (χειμερινό & εαρινό),
- δεν υπάρχουν τελικές εξετάσεις. Η αξιολόγησή των φοιτητριών και φοιτητών προκύπτει από τη συνολική συμμετοχή τους στην τάξη και την εκπόνηση ασκήσεων & εργασιών. Η βαθμολόγηση γίνεται βάσει συστήματος "επιτυχώς/ανεπιτυχώς".
- είναι πλήρως ψηφιακό (μέσω της υπηρεσίας ηλεκτρονικών μαθημάτων ΑΠΘ), ώστε κάθε φοιτητής και φοιτήτρια να μπορεί να το μελετά σύμφωνα με το ρυθμό του, οποτεδήποτε.

Στο μέρος του Πληροφοριακού Γραμματισμού οι φοιτήτριες & οι φοιτητές μαθαίνουν να:

1. καθορίζουν & αρθρώνουν με σαφήνεια τον σκοπό και τις πληροφορίες που χρειάζονται για την εκπόνηση μιας επιστημονικής εργασίας,
2. αξιοποιούν κατάλληλες πηγές και εργαλεία για να εντοπίζουν και να επιλέγουν επιστημονική πληροφόρηση για τις ακαδημαϊκές ανάγκες τους,
3. αξιολογούν κριτικά τις πληροφορίες ως φοιτήτριες/φοιτητές και ως πολίτες,
4. κοινωνούν τις πληροφορίες που χρησιμοποιούν, με ηθικό τρόπο.

Στο μέρος της Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών το μάθημα προσεγγίζει τα παρακάτω: - Είδη επιστημονικών εργασιών - Δομή επιστημονικών εργασιών: συστατικά μέρη και ο ρόλος του καθενός - Αναζήτηση της βιβλιογραφίας: αξιολόγηση και επιλογή του υλικού, μελέτη του υλικού, διαχείριση του υλικού - Μορφή της εργασίας: τεχνικές προδιαγραφές, μέγεθος κειμένου, επεξεργασία - Οργάνωση της βιβλιογραφικής επισκόπησης και άσκηση στη σύνθεση της - Βιβλιογραφικές αναφορές και συστήματα βιβλιογραφικών παραπομπών (π.χ. APA, Harvard, MLA) - Αξιολόγηση και κρίση επιστημονικών εργασιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (εν μέρει και σε ειδικές περιπτώσεις).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στις εργαστηριακές ασκήσεις, στην αξιολόγηση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες (λογισμικό παρουσιάσεων, διαδικτυακό πολυμεσικό υλικό, διαδραστικές ψηφιακές ασκήσεις μέσω https://elearning.auth.gr)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Σεμινάρια	15
	Εργαστηριακή Άσκηση	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	5
	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)	

Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική,
Συμπερασματική)
Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εύδοξος:

Case, D.O. & Given, L.M. (2020). *Αναζητώντας την πληροφορία: επισκόπηση της έρευνας για την αναζήτηση της πληροφορίας, τις ανάγκες πληροφόρησης και την πληροφοριακή συμπεριφορά*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Σαρρής, Μ. (2023). *Πώς γράφεται μια επιστημονική εργασία. Ένας οδηγός ακαδημαϊκής γραφής*. Εκδόσεις Δίσιγμα.

Επιπλέον βιβλιογραφία:

Βενιανάκη, Α. & Γεωργιάδη, Μ. (2021) *Συγγραφή επιστημονικής εργασίας στις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες*. Αθήνα: Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός Ο.Ε.

Burkhardt, Joanna M. and MacDonald, Mary C. with Andree J. Rathermacher (2010). *Teaching Information Literacy*. 2nd ed. Chicago: ALA.

Διαδικτυακά βοηθήματα:

- Βιβλιοθήκη ΑΤΕΙΘ. Πρόγραμμα πληροφοριακού γραμματισμού. <http://orion.lib.teithe.gr/>
- Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης ΑΠΘ. Οδηγός σύνταξης εργασίας.
http://www.lib.auth.gr/sites/default/files/docs_files/Calculator.pdf

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Information Literacy (<http://ojs.lboro.ac.uk/ojs/index.php/JIL/index>)

ΥΠΜ12 ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ και Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-παρουσιάσεις, εργαστηριακές ασκήσεις, μικρές ατομικές και ομαδικές εργασίες προόδου, δημιουργία καλλιτεχνικού έργου, projects.	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6519		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει κατανοήσει βασικές έννοιες των Εικαστικών Τεχνών και τη σύνδεσή τους με την Εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας ολιστικής μορφωτικής προσέγγισης • έχει εισαχθεί στην Ιστορία της Τέχνης μέσα από τις κύριες περιόδους και τα καλλιτεχνικά ρεύματα/κινήματα • έχει έρθει σε μια πρώτη γνωριμία με τα κύρια εκφραστικά μέσα και τις τεχνικές των Καλών Τεχνών (Εικαστικών), έχοντας κυρίως θεωρητικά και εν μέρει πρακτικά δοκιμάσει να ασχοληθεί και να εκφραστεί με κάποια μορφή τέχνης • είναι σε θέση να διακρίνει τα βασικά οφέλη από την ενασχόληση με τις Εικαστικές Τέχνες σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο • έχει στοχαστεί, πειραματιστεί και συνεργαστεί με τους συμφοιτητές/ τις συμφοιτήτριές του/της για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν από κοινού ένα καλλιτεχνικό έργο • έχει εξοικειωθεί με κύριες αισθητικές θεωρήσεις και μεθόδους ανάγνωσης και ερμηνείας των έργων τέχνης • έχει μελετήσει τη μορφή της εικαστικής παιδείας στο ελληνικό σχολείο μέσα από την ιστορία, τον ρόλο και τους τρόπους διαμόρφωσης του μαθήματος στο αναλυτικό πρόγραμμα • έχει αναζητήσει τρόπους αναβάθμισης της διδακτικής της τέχνης και της ιστορίας της στο σχολείο.
Γενικές Ικανότητες
<p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των Νέων Τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομες & Ομαδικές εργασίες Εργασία με διεθνές γνωστικό εύρος και αντίκτυπο Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρει μια βασική εισαγωγή στο γνωστικό πεδίο των Εικαστικών Τεχνών, με ευσύνοπτες αναφορές στις τεχνικές και τη θεματολογία τους, καθώς και στην εξέταση του σημαίνοντα ρόλου που διαδραματίζουν στην ανάπτυξη και την καλλιέργεια του ατόμου. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει και την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την Ιστορία της Τέχνης, στοχεύοντας αφενός στην κατανόηση της σπουδαιότητας των Εικαστικών Τεχνών και των σύγχρονων μορφών καλλιτεχνικής έκφρασης και αφετέρου στην πολιτισμική και κοινωνική ευαισθητοποίηση τους.

Έμφαση δίνεται στη παιδαγωγική διάσταση της εικαστικής εκπαίδευσης και στους τρόπους με τους οποίους μπορεί να συμβάλει ο/η εκπαιδευτικός στην καλύτερη εξοικείωση και ενασχόληση των μαθητών/τριών με τις εικαστικές τέχνες, με στόχο την καθολικότερη διαμόρφωση της ατομικής και πολιτιστικής τους ταυτότητας εντός και εκτός σχολικής τάξης. Μέσα από τη θεωρητική προσέγγιση και τις πρακτικές ασκήσεις οι φοιτητές/τριες αποκτούν μία συνολική και άμεση αντίληψη των ωφελειών που προκύπτουν από τη συστηματική και συνειδητή ενασχόλησή τους με τις διάφορες μορφές των εικαστικών τεχνών, καθώς και το άνοιγμα του ορίζοντά τους, που επιτυγχάνεται με την ευρύτερη πολιτισμική τους καλλιέργεια και εγρήγορση. Παράλληλος στόχος είναι να μπορέσουν οι σπουδαστές/στρίες να ανταποκριθούν στη σύγχρονη προσέγγιση για καθολικότητα της γνώσης μέσα από διεπιστημονικές εφαρμογές, αντιλαμβανόμενοι/ες τους πώς οι εικαστικές τέχνες μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στην κατάργηση των αυστηρών διαχωριστικών γραμμών μεταξύ των ποικίλων γνωστικών πεδίων, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την ένταξη όλων στα μαθησιακά και κοινωνικά ζητούμενα.

Σύντομες αναφορές γίνονται στον εκπαιδευτικό ρόλο και στο συνδυαστικό τρόπο αξιοποίησης και άλλων τεχνών (Φωτογραφίας, Κινηματογράφου, Μουσικής, Θεάτρου κ.ά.), οι οποίες όμως αναπτύσσονται διεξοδικότερα σε επί μέρους ειδικά μαθήματα της κατεύθυνσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές/ τις φοιτήτριες Χρήση Τ.Π.Ε. στην αξιολόγηση των φοιτητών/τριών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	48
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων- άρθρων	21
	Καλλιτεχνικά εργαστήρια	40
	Διαδραστική διδασκαλία στο Εργαστήριο Υπολογιστών	6
	Συγγραφή εργασίας /τεστ	20
	Καλλιτεχνική δημιουργία	15
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εργασία ή Γραπτή εξέταση/ Τεστ (60%) και Καλλιτεχνική έργο, αποτέλεσμα της άσκησης στα	

	<p>εργαστήρια (40%)</p> <p><u>Εναλλακτικά:</u> Η προφορική εξέταση στην αναρτημένη στο eLearning ύλη είναι η εναλλακτική μορφή αξιολόγησης, για όσους/ όσες δεν μπορούν να ανταποκριθούν βεβαιωμένα στις άλλες μορφές.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΥΔΟΞΟΣ

- Σωτηροπούλου- Ζορμπαλά, Μ. & Μουρίκη, Α. (2021). «...Είχε μαμά ο Μιρό;» Από την αισθητική θεωρία στην αισθητική διδασκαλία. Πεδίο
- Χαραλαμπίδης, Α. (2023). *Μια μικρή ιστορία της τέχνης*. University Studio Press.
- Ενδεικτική επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:
- Βάος, Α. (2015). *Εικαστική πράξη και Εκπαίδευση*. Τόπος.
- Βάος, Α. (2008). *Ζητήματα διδακτικής των εικαστικών τεχνών*. Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε
- Λενακάκης, Α. (Επιμ.). (2024). *Τέχνη, διαδίκτυο και δημιουργικότητα: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και εφαρμογές*. ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ. ISBN: 978-960-243-747-6 (410 σελίδες). <https://doi.org/10.12681/sece-auth.209>
- Λενακάκης, Α., & Κανάρη, Χ. (Επιμ.). (2023). *Πολιτισμός, τέχνες και συμπερίληψη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές*. Εκδ. Σοφία. ISBN: 978-960-633-069-8
- Μαγουλιώτης Α. (2014). *Εικαστική Παιδαγωγική*. Αθανασόπουλος & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε
- Ρόμπισον, Κ., (1999). *Οι Τέχνες στα Σχολεία*. Εκδ. Καστανιώτης.
- Σωτηροπούλου-Ζορμπαλά, Μ. (2020). *Ενσωματώντας τις τέχνες στην Εκπαίδευση*. Πεδίο.
- Χαραλαμπίδης, Α. (2010). *Τέχνη, βλέπω - γνωρίζω – αισθάνομαι*. University Studio Press Α.Ε.
- Charman, L. H. (1993). *Η διδακτική της Τέχνης. Προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή*. Επιμ. Π. Χριστοδουλίδη. Νεφέλη.
- Naughton, C., Biesta, G., & Cole, D.R. (2017). *Art, Artists and Pedagogy: Philosophy and the Arts in Education* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315143880>
- Hardy, T. (2006). *Art education in a postmodern world: Collected essays*. Intellect.
- Goldberg, M. (2017). *Arts Integration. Teaching Subject Matter through the Arts in Multicultural Settings*. Routledge.
- Ποικιλία βιβλίων, άρθρων, ιστοτόπων και βίντεο υπάρχουν αναρτημένα στο eLearning του μαθήματος.

ΥΠΜ 13 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση), Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/class/1/600251372		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν: 1. Να αναπτύξουν διδακτικό υλικό για υποστηρίξουν τη διδασκαλία φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο. 2. Να σχεδιάσουν μια διδακτική στρατηγική και να εφαρμόσουν την κατάλληλη διδακτική μέθοδο για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο. 3. Να διδάξουν φυσικές επιστήμες επιδιώκοντας την καλλιέργεια συγκεκριμένων δεξιοτήτων και στάσεων στα πλαίσια του γραμματισμού στις φυσικές επιστήμες.
Γενικές Ικανότητες
<i>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει στόχο την προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Μέσα από τις διαλέξεις και τις εργασίες φοιτητές και φοιτήτριες διερευνούν και ως ένα βαθμό να απαντούν τα ακόλουθα ερωτήματα: α) Γιατί να διδάξουμε φυσικές επιστήμες στο δημοτικό σχολείο; β) Με τι διδακτικό υλικό να υποστηρίξουμε τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών; γ) Πώς να διδάξουμε τις φυσικές επιστήμες στο δημοτικό σχολείο; δ) Πώς να αξιολογήσουμε τη διδασκαλία και τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες; ε) Πώς να παρουσιάσουμε την εικόνα των φυσικών επιστημών σήμερα; στ) Πώς να παρουσιάσουμε την λειτουργική σχέση της επιστήμης με την κοινωνία και τον πολιτισμό; Στις διαλέξεις του μαθήματος παρουσιάζονται ο σχεδιασμός και η χρήση διδακτικών υλικών και μορφών διδασκαλίας, ενώ οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην επιλογή, τον σχεδιασμό και την χρήση τους στο πλαίσιο των εργασιών τους. Παρουσιάζονται παραδείγματα διδακτικού υλικού και περιπτώσεων εφαρμογής διαφόρων μορφών διδασκαλίας που αφορούν περιεχόμενο των φυσικών επιστημών (και διδάσκεται το
--

περιεχόμενο αυτό ως περίπτωση εφαρμογής) από τις ενότητες οι οποίες εμφανίζονται στο αναλυτικό πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εμβαθύνουν στις τεχνικές καλλιέργειας γραμματισμού στις φυσικές επιστήμες εστιάζοντας στη διδασκαλία της φύσης των φυσικών επιστημών μέσα από τη χρήση αφηγήσεων όπως λογοτεχνικά κείμενα, κινηματογραφικές ταινίες και ταινίες animation/slowmation.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	12
	Εξετάσεις	3
	Εργαστήριο	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Περιγραφή διαδικασίας: γραπτές εξετάσεις, εργασία, σχεδιασμός και παραγωγή εκπαιδευτικής ταινίας Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Διαμορφωτική, Συμπερασματική), Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική, Συμπερασματική), Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης (Διαμορφωτική, Συμπερασματική), Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική), Δημόσια Παρουσίαση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική), Άλλη / Άλλες (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
 Σέρογλου κ.ά. (2017) Ανοίγοντας την επιστήμη στην κοινωνία. Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 68405560

ΥΠΜ 14 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' - Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=4052		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προβληματιστούν γύρω από θεωρητικές έννοιες απαραίτητες για την κατανόηση της σχέσης της λογοτεχνίας με την κοινωνία και την εκπαίδευση • Αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα της λογοτεχνίας, εξελικτικά και πολιτισμικά καθώς και την γνωσιο-κοινωνική της λειτουργία ως μηχανισμού ανάπτυξης της ενσυναίσθησης (empathy), της θεωρίας του Νου (Theory of Mind, mentalizing) και ως μηχανισμού συλλογικής διαπραγμάτευσης νοήματος και κανονικοτήτων. • Αξιοποιούν δημιουργικά και διδακτικά έννοιες και εργαλεία της σύγχρονης αφηγηματολογικής ανάλυσης • Γνωρίσουν ένα ολοκληρωμένο μοντέλο διδασκαλίας της λογοτεχνίας στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση • Έρθουν σ' επαφή με μια σειρά ειδικών προβλημάτων της διδασκαλίας της λογοτεχνίας τόσο αναφορικά με το περιεχόμενο όσο και με τις μεθόδους διδασκαλίας • Είναι σε θέση να κρίνουν και να αξιολογήσουν προγράμματα σπουδών για το μάθημα της λογοτεχνίας
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή: Η διδασκαλία της λογοτεχνίας στο ελληνικό σχολείο. Ιστορική αναδρομή και βασικά προβλήματα. Γενικές αρχές για ένα νέο πρόγραμμα διδασκαλίας.
2. Οι έννοιες «λογοτεχνική εκπαίδευση» και «λογοτεχνική ανάγνωση». Σκοποί της λογοτεχνικής εκπαίδευσης.
3. Παιδική λογοτεχνία. Το ζήτημα του κανόνα
4. Είδη παιδικών βιβλίων
5. Διδακτικά υλικά και κριτήρια επιλογής λογοτεχνικών βιβλίων
6. Η διδασκαλία του μυθιστορήματος: μια διαρκής πρόκληση.
7. Λογοτεχνία και ΜΜΕ. Διδασκαλία της λογοτεχνίας και Νέες Τεχνολογίες.
8. Η μέθοδος project και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
9. Διδασκαλία της ποίησης.
10. Η μέθοδος της δραματοποίησης.
11. Σχέση του μαθήματος της λογοτεχνίας με άλλες τέχνες
12. Αξιολόγηση των μαθητών στο μάθημα της λογοτεχνίας.
13. Η διδασκαλία της λογοτεχνίας σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στην παράδοση και το εργαστήριο Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Εργαστηριακές ασκήσεις	30
	Συγγραφή εργασίας εργασιών	15
	Εξετάσεις	15
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται με μικρές εργασίες στις εργαστηριακές ασκήσεις και γραπτές εξετάσεις στο τέλος. Οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι προαιρετικές και η επιτυχής παρακολούθησή τους δίνει 2 μονάδες στον τελικό βαθμό. Τα κριτήρια αξιολόγησης εξηγούνται συχνά στο μάθημα και είναι: α) ικανότητα συνδυασμού γνώσεων από πολλές πηγές: τις διαλέξεις, τις εργαστηριακές ασκήσεις, τη μελέτη της βιβλιογραφίας και των προγραμμάτων σπουδών. β) διατύπωση κριτικής άποψης πάνω στα θέματα που έχουν συζητηθεί μέσα στο μάθημα	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αποστολίδου Β., Κόκορης Δ., Μπακογιάννης Μ., Χοτολίδου Ε., *Λογοτεχνική ανάγνωση στο Σχολείο και στην Κοινωνία*, Αθήνα, Gutenberg, 2018. Κωδικός 77109634
2. Κακαβούλια Μ., Πολίτης Π. (επιμ.), *Αφήγηση. Μια πολυεπιστημονική θεώρηση*, Αθήνα, Gutenberg, 2022 **Κωδικός 112691674**
3. Ε. Φρυδάκη & Δ. Παπαγεωργάκης, *Διαλογικότητα και λογοτεχνική εκπαίδευση*, Αθήνα, Κριτική, 2022 Κωδικός 112691370

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' και Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΟΥΕΙΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=2526		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα είναι σε θέση να αποτιμούν το επίπεδο γεωμετρικής σκέψης των μαθητών τους μέσα από τις απαντήσεις που θα δίνουν σε συγκεκριμένες δραστηριότητες. • Θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τρόπους αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών για τη διδασκαλία των μαθηματικών. • Θα εντοπίζουν τα λάθη και τις παρανοήσεις των μαθητών τους και θα γνωρίζουν πως να τα αξιοποιούν θετικά στη διδασκαλία τους. • Θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν γενικές ευρετικές προκειμένου να επιλύουν και να δημιουργούν προβλήματα. • Τέλος θα είναι σε θέση να συνδυάζουν την παραδοσιακή διδασκαλία με πόρους που σχετίζονται με την ιστορία των μαθηματικών
Γενικές Ικανότητες
<p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Ομαδική εργασία Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαπραγματεύεται επιλεγμένα θέματα της διδακτικής των μαθηματικών που στόχο έχουν από τη μια να αναδείξουν το εύρος που έχει η διδακτική των μαθηματικών και από την άλλη να εξοικειώσουν τους φοιτητές με διδακτικούς πόρους που μπορούν να αξιοποιήσουν στη σχολική τάξη. Τα θέματα που θα διαπραγματευτούν είναι:

1. Τα επίπεδα γεωμετρικής σκέψης των van Hiele
2. Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθηματικών
3. Η σημασία και αξιοποίηση των λαθών και των παρανοήσεων στα μαθηματικά
4. Το σύμβολο της ισότητας και η κατανόησή του
5. Χρήση των γρίφων για το πέρασμα από την αριθμητική στην άλγεβρα
6. Επίλυση προβλήματος
7. Αξιοποίηση της ιστορίας των μαθηματικών στη διδασκαλία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (α) σε επίπεδο παρουσίας της ύλης της παράδοσης και (β) σε επίπεδο απόκτησης δεξιοτήτων σχετικά με συγκεκριμένα λογισμικά που συνδέονται με τη διδασκαλία των μαθηματικών. Το υλικό είναι προσβάσιμο μέσω του E-learning και η ίδια πλατφόρμα χρησιμοποιείται για επικοινωνία με το σύνολο των φοιτητών του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	15
	Συγγραφή εργασιών	12
	εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική και πραγματοποιείται μέσω γραπτής τελικής εξέτασης. Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, ανάπτυξης αλλά και επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τα κριτήρια εξέτασης τόσο μέσα από την ενημέρωση στα πλαίσια των παραδόσεων όσο και από τη σελίδα του μαθήματος στο E-learning.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2007). Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally.
- Fuys, D., Geddes, D., & Tischler, R. (1988). The van Hiele model of thinking in geometry among adolescents. *Journal for Research in Mathematics Education*. Monograph, i-196.
- Way, J., & Beardon, T. (2003). *ICT and primary mathematics*. McGraw-Hill International. Kennedy, L., Tipps, S., & Johnson, A. (2007). *Guiding children's learning of mathematics*. Cengage Learning.
- Laborde, C., Kynigos, C., Hollebrands, K., & Strässer, R. (2006). Teaching and learning geometry with technology. *Handbook of research on the psychology of mathematics education: Past, present and future*, 275-304.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (Eds.). (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. National Academies Press

ΥΠΜ17 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ & Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου/Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=13119 Γ εξάμηνο https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=15363 Δ εξάμηνο		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος των μαθημάτων οι φοιτητές:</p> <p>α) θα γνωρίζουν τα προγράμματα σπουδών της γεωγραφίας σε άλλα κράτη του κόσμου</p> <p>β) θα γνωρίζουν τις αλλαγές στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γεωγραφίας του Δημοτικού σχολείου που έγιναν στην Ελλάδα από το 1834 έως σήμερα</p> <p>γ) θα γνωρίζουν για τα βασικά στοιχεία ενός χάρτη, πως διδάσκονται και ποια προβλήματα μπορεί να συναντήσουν κατά τη διδασκαλία.</p> <p>δ) θα έχουν μάθει για το χώρο και τη σημασία του στην κατανόηση της κλίμακας</p> <p>ε) θα γνωρίζουν για τις χαρτογραφικές προβολές και τη σημασία τους στη διδασκαλία της γεωγραφίας</p> <p>στ) θα έχουν ενημερωθεί για την εξέλιξη της διδασκαλίας της γεωγραφίας με τη βοήθεια των ψηφιακών μέσων.</p> <p>ζ) θα έχουν μάθει πως διδάσκοντες οι αφηρημένες έννοιες της γεωγραφίας</p>
Γενικές Ικανότητες
<p><i>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</i></p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Γεωγραφική Εκπαίδευση – Κόσμος 2. Γεωγραφική Εκπαίδευση – Ελλάδα. Αναλυτικά Προγράμματα Γεωγραφίας 3. Διαθεματικότητα: Γεωγραφία – Ιστορία 4. Χώρος 1-Σχολικοί χάρτες 5. Χάρτης 2- Αντίληψη του χώρου από τα παιδιά
--

6.	Προσανατολισμός
7.	Πρώτες αρχές στην κατασκευή χαρτών
8.	Τρίτη Διάσταση – Ελλάδα – ανάγλυφο
9.	Προβολές χαρτών
10.	Σχεδιαγράμματα – Άτλαντες
11.	Διδασκαλία αφηρημένων εννοιών γεωγραφίας
12.	Σχολικά προγράμματα εκπαίδευσης.
13.	Ψηφιακή γεωγραφία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Συνεργατικός, μαθητοκεντρικός.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	98
	Εργαστηριακή άσκηση	25
	Μελέτη και ανάλυση άρθρων/βιβλίων	24
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κατσίκης Α. 1999. Διδακτική της Γεωγραφίας. ΤΥΠΩΘΗΤΩ - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ
 Λαμπρινός, Ν. 2009. Σχετικά με τη Διδασκαλία της Γεωγραφίας στο Σχολείο. Εκδόσεις Γράφημα, Θεσσαλονίκη, σελ. 294.
 MacEachren A. M. 1995. How maps work. New York: The Guilford Press, p. 513
 Αλευριάδου, Α., 1998. Η εξέλιξη της ικανότητας των εννοιών του χώρου σε παιδιά νοητικώς καθυστερημένα και νοητικώς ομαλά. Διδακτορική διατριβή, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
 Schmeinck, D., Knecht, P., Kosack, W., Lambrinos, N., Musumeci, M. and Gatt., S. 2010. Through the Eyes of Children. The Implementation of a European Dimension by Peer Learning in Primary School. Socrates – Comenius. Education and Culture. Mensch und buch verlag, p.236, Berlin (το βιβλίο συνοδεύεται από ένα DVD και ένα USB-stick)
 Λαμπρινός, Ν., Ασικλάρη, Φ., Καλαθάς, Α., (2013). Αξιοποιώντας τα GIS και τη διαδικτυακή χαρτογραφία στο σχολείο. Μία πρόταση για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας. Τεύχος 1ο: Χάρτες, σελ. 48. Εκδόσεις ΓΡΑΦΗΜΑ. Θεσσαλονίκη.
 Lambrinos, N. and Asiklari F. (2014). The introduction of GIS and GPS through local history teaching in primary school. European Journal of Geography, vol.5, n.1, pp.32-47 (in <http://www.eurogeographyjournal.eu/>)
 Λαμπρινός, Ν., (2015). Οι τεχνολογίες των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (ΓΣΠ) ως εργαλεία υποστήριξης της χωρικής σκέψης στο πλαίσιο της γεωγραφικής διερεύνησης. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 7 Μαρτίου 2015, Λευκωσία, Κύπρος, σελ.1-37

ΥΠΜ18

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε - ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251377		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:</p> <p>Μπορούν να αξιολογούν τις διάφορες θεωρίες για την κατάκτηση του γραμματισμού.</p> <p>Γνωρίζουν τις διάφορες προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της γλώσσας στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.</p> <p>Συνδυάζουν πρακτικές από διάφορες προσεγγίσεις για μια επιτυχημένη διδασκαλία.</p> <p>Κρίνουν το περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων ώστε να αποφασίζουν αν αυτό ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και συνακόλουθα να το εμπλουτίζουν.</p> <p>Συνδυάζουν θεωρητικές προσεγγίσεις με πρακτικές εφαρμογές.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p><i>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η γλώσσα συνδέεται με την επικοινωνία και τη μάθηση στο σχολικό περιβάλλον αποτελεί σημαντικό ζήτημα. Μολονότι η γλώσσα συναρτάται με την επικοινωνία, οι πιο σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις (κυρίως στο χώρο των σπουδών γραμματισμού) έχουν καταδείξει ότι η επικοινωνία στο σχολικό πλαίσιο συνιστά μια σύνθετη διαδικασία παραγωγής και διαπραγμάτευσης νοημάτων μέσα από ποικίλα είδη προφορικών και γραπτών κειμένων. Μέσα από το μάθημα αυτό υποστηρίζεται ότι τα ποικίλα είδη των κειμένων που το σχολείο</p>

προκρίνει ως περισσότερο ή λιγότερο σημαντικά αλλά και ο τρόπος που τα παιδιά συμμετέχουν σε διαδικασίες παραγωγής και διαπραγμάτευσης των κειμένων αυτών δεν είναι ουδέτερες επιλογές. Απηχούν και διαμορφώνουν ένα σύστημα στάσεων απέναντι στη γλώσσα, τη γνώση και τον κόσμο γενικότερα. Μέσα από τις στάσεις αυτές, οι μαθητές/τριες διαμορφώνονται σε συγκεκριμένης μορφής εγγράμματα υποκείμενα, με κριτική ή μη κριτική σκέψη.

Επιπλέον το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές προτάσεις που έχουν διατυπωθεί στη βιβλιογραφία σε σχέση με τη διδακτική της γλώσσας εντάσσοντάς την σε ένα ευρύτερο πλαίσιο που σχετίζεται με την καλλιέργεια του γραμματισμού και ειδικότερα του κριτικού γραμματισμού. Μεταξύ των ζητημάτων που αναλύονται ενδεικτικά είναι τα εξής: Τι εννοούμε με τον όρο 'προφορικός λόγος' και 'καλλιέργεια προφορικού λόγου'; Με ποιον τρόπο οι γλωσσικές, μεταγλωσσικές και επικοινωνιακές γνώσεις των παιδιών συναρτώνται με την κατάκτηση της πρώτης ανάγνωσης και γραφής ή με ζητήματα που αφορούν στην παραγωγή κειμένων; Ποια η σχέση προφορικού και γραπτού λόγου, παραγωγής και επεξεργασίας κειμένων; Ποιος ο ρόλος των κειμενικών ειδών; Ποιες γνωσιακές και μεταγνωστικές στρατηγικές λειτουργούν κατά την επεξεργασία κειμένων που συγκροτούν τα νοήματα στο σχολικό πλαίσιο;

Το μάθημα μέσα από 3 ενότητες αναδεικνύει τους βασικούς άξονες (θέσεων, όρων, παραδοχών και ιδεολογικών συνυποδηλώσεων) που συναρτώνται με τη μελέτη και τη διδακτική της γλώσσας και του γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον.

Ειδικότερα στην πρώτη ενότητα με τίτλο 'Βασικές έννοιες' εισάγονται οι βασικές έννοιες που προσδιορίζουν τη θεώρηση της γλώσσας ως συστήματος και ως λειτουργικής χρήσης. Παρουσιάζονται τα επίπεδα γλωσσικής περιγραφής, οι μονάδες ανάλυσης της γλώσσας και οι σχέσεις με τις οποίες τα γλωσσικά στοιχεία συνδέονται μεταξύ τους για να συγκροτήσουν κείμενα μέσω των οποίων τα άτομα επιτελούν επικοινωνιακές λειτουργίες και πραγματώνουν επικοινωνιακές προθέσεις. Στη δεύτερη ενότητα με τίτλο 'Γραμματισμός στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία' παρουσιάζονται οι ψυχογλωσσολογικές θεωρίες που έχουν διατυπωθεί για την κατάκτηση του γραμματισμού, προσδιορίζονται οι ικανότητες που συνδέονται με τον αναδυόμενο γραμματισμό και διερευνώνται συστηματικά τα ζητήματα του γραμματισμού στην πρώτη σχολική ηλικία. Στην τρίτη ενότητα γίνεται συστηματική αναφορά στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά αλλά και οι εκπαιδευτικοί κατά τη διαδικασία κατάκτησης του γραμματισμού. Η συζήτηση στην ενότητα αυτή δίδει έμφαση στη διδακτική πράξη καθώς καταγράφει και παρουσιάζει κριτικά τις ποικίλες μεθόδους που έχουν προταθεί για τη διδασκαλία του γραμματισμού στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Εργαστηριακή Άσκηση	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	32
	Εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης Γραπτή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A. Αϊδίνης (2012). Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία. Μία Ψυχογλωσσολογική προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.

K. Πόρποδας (2002). Η Ανάγνωση. Πάτρα: Αυτοέκδοση.

F. Smith (2006). Κατανοώντας την Ανάγνωση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

A. Χαραλαμπίδης & Σ. Χατζησαββίδης (1997). Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Ντίνας, K. & Γώτη, E. (2016). Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη: Αρχίζοντας από το Νηπιαγωγείο. Αθήνα: Gutenberg.

Μήτσης, N. (2015) Γραμματική και επικοινωνία. Αθήνα: Gutenberg.

Τεντολούρης, Φ. & Χατζησαββίδης, Σ. (2014). Διδασκαλία της γλώσσας. Ιστορία - Επιστημολογία - Αναστοχαστικότητα. Αθήνα: Νεφέλη.

Σαρρής, M. (2022). Μάθησης της πρώτης ανάγνωσης και γραφής. Από τη γνωστική ψυχολογία στην εκπαιδευτική πράξη. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα

ΥΠΜ 19 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 / 6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251378/M1		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοήσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης των μαθηματικών που επέφεραν αλλαγές στην προσέγγιση και τη διδασκαλία των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. αναζητήσουν και να επιλέξουν τρόπους προσέγγισης και διδασκαλίας των μαθηματικών που ενισχύουν τη δημιουργική μάθηση των παιδιών κατανοήσουν τις βασικές μαθηματικές έννοιες και τη θέση τους στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. εξοικειωθούν με το σχεδιασμό και την οργάνωση αποτελεσματικών μαθηματικών δραστηριοτήτων για το δημοτικό σχολείο να συνδέσουν το παιδαγωγικό πλαίσιο με τη διδασκαλία των μαθηματικών και τις προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται περισσότερο ή λιγότερο συχνά και γιατί
Γενικές Ικανότητες
<p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγή στις τάξεις της σύγχρονης διδακτικής των μαθηματικών για το δημοτικό σχολείο. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα εστιάζει στην έρευνα για τη μάθηση των μαθηματικών και αποσκοπεί να προσφέρει στους φοιτητές γνώσεις σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους τα μικρά παιδιά μαθαίνουν μαθηματικά. Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται οι εξής θεματικοί άξονες:

- Γιατί μαθαίνουμε μαθηματικά; Τι σημαίνει «κάνω» μαθηματικά;
- Μαθηματικές έννοιες. Διδακτική επεξεργασία μαθηματικών εννοιών.
- Δημιουργία κατάλληλων διδακτικών καταστάσεων για την ανάπτυξη των μαθηματικών εννοιών. Διδακτική ανάλυση μιας δραστηριότητας.
- Θεωρίες μάθησης των μαθηματικών: μιχεβιορισμός, κονστρουκτιβισμός, κοινωνικοπολιτισμικές/κοινωνικοϊστορικές προσεγγίσεις.
- Συγκεκριμένα πεδία από το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου:
 - Η έννοια του αριθμού. Αίσθηση του αριθμού. Αναπαραστάσεις του αριθμού. Αριθμητικά συστήματα. Αριθμητικός συμβολισμός.
 - Νοερόι και κατ' εκτίμηση υπολογισμοί.
 - Αριθμητικές πράξεις: πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός, διαίρεση. Είδη προσθετικών και πολλαπλασιαστικών προβλημάτων. Στρατηγικές των παιδιών.
 - Κλάσματα, δεκαδικοί αριθμοί. αναλογίες, ποσοστά.
 - Γεωμετρικές έννοιες, αντίληψη του χώρου, γεωμετρικά σχήματα.
 - Επίλυση προβλήματος: τι είναι πρόβλημα, διαδικασίες επίλυσης προβλήματος. Οργάνωση μαθήματος με επίλυση προβλήματος.
 - Οργάνωση και ανάλυση δεδομένων - Στατιστική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	30
	Εξετάσεις	42
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

van de Walle, Lovin, L.H., Karp, K.S., & Bay-Williams, J.M. (2017). *Μαθηματικά από το νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο*. Αθήνα: Gutenberg. (κωδικός: 68378345)

van de Walle, J. (2007). *Διδάσκοντας μαθηματικά για δημοτικό και γυμνάσιο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (κωδικός: 14929)

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Βοσνιάδου, Σ. (1998, επιμ.). *Η ψυχολογία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg.

Δεσλή, Δ. (2021). *Οι εκτιμήσεις στη μαθηματική εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Desli, D., & Lioliou, A. (2020). Relationship between computational estimation and problem solving. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15(3). <https://doi.org/10.29333/iejme/8435>

Δεσλή, Δ., & Βασιλά, Α. (2017). Παρουσίαση και σύγκριση του ισχύοντος και του νέου προγράμματος σπουδών των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου αναφορικά με τη διδασκαλία της στατιστικής. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 63, 46-56.

Desli, D., & Loukidou, H. (2014). Addition and subtraction word problems in Greek Grade A and Grade B mathematics textbooks: distribution and children's understanding. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning* (www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/desli) Corpus ID: 124982072

Deslis, D., & Desli, D. (2023). Does this answer make sense? Primary school students and adults judge the reasonableness of computational results in context-based and context-free mathematical tasks. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21, 71-91. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10250-0>

**ΥΠΜ20 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΩΝ:
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ**

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΜ 20	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6265		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική μελέτη των διαφόρων προσεγγίσεων που έχουν διατυπωθεί στο χώρο της γλωσσοδιδασκτικής μέσα από τα εργαλεία και τα μεθοδολογικά πλαίσια που παρέχουν κλάδοι της Γλωσσολογίας (όπως Κοινωνιογλωσσολογία και Κειμενογλωσσολογία) και οι Σπουδές Ποικίλων Μορφών Γραμματισμού. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα:

- έχουν κατανοήσει τις διάφορες γλωσσοδιδασκτικές θεωρίες και τους Λόγους για τη μάθηση και τη διδασκαλία που η κάθε μια προβάλλει,
- είναι σε θέση να μελετούν με τρόπο κριτικό τα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στην Α/θμια εκπαίδευση και να κατανοούν τους Λόγους περί γλώσσας και καλλιέργειας της γλώσσας που αυτά πραγματώνουν
- είναι σε θέση να σχεδιάζουν νέες αναγνωστικές και συγγραφικές πρακτικές με βάση τις σύγχρονες, κριτικά προσανατολισμένες προσεγγίσεις γύρω από τις έννοιες της γλώσσας και του γραμματισμού.

Δομιστική προσέγγιση, επικοινωνιακή προσέγγιση, κειμενοκεντρική προσέγγιση, η γλώσσα ως δομή, γλωσσική χρήση, πλαίσιο επικοινωνίας, κειμενικά είδη, ιδεολογία, παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της
 ελεύθερης,
 δημιουργικής
 και επαγωγικής
 σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές προσεγγίσεις που έχουν διατυπωθεί στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία γύρω από τη διδακτική της γλώσσας και την καλλιέργεια του γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον, διερευνά τις θεωρητικές τους καταβολές και αναδεικνύει τον τρόπο που οι προτάσεις αυτές έχουν επηρεάσει την παιδαγωγική πράξη στην Α/θμια εκπαίδευση. Μέσα από την κριτική μελέτη επιδιώκεται να γίνει κατανοητό ότι:

(α) οι δραστηριότητες και οι πρακτικές που η κάθε γλωσσοδιδασκτική προσέγγιση προτείνει δεν συνιστούν ουδέτερες επιλογές αλλά ιδεολογικές κατασκευές που απηχούν συγκεκριμένους Λόγους για το τι είναι ‘γλώσσα’, ‘επικοινωνία’, ‘γραμματισμός’, ‘μάθηση’ και ‘διδασκαλία’ και

(β) ότι οι Λόγοι αυτοί δημιουργούν διαφορετικές ταυτότητες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών που, με τη σειρά τους, διαμορφώνουν διαφορετικού τύπου μαθησιακές κοινότητες στις σχολικές τάξεις.

Μεταξύ των ζητημάτων που αναλύονται ενδεικτικά είναι τα εξής:

- Θεωρητική Γλωσσολογία, η έννοια της γλώσσας ως δομής και η διδασκαλία της γραμματικής. Η αποτύπωση της δομιστικής προσέγγισης στα αναλυτικά προγράμματα και στα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας στην Α/θμια εκπαίδευση.
- Πραγματολογία, Κοινωνιογλωσσολογία και η συμβολή τους στη διαμόρφωση της επικοινωνιακής προσέγγισης. Γλωσσική ποικιλία (Bernstein, Labov) και πλαίσιο επικοινωνίας (Hymes). Στατικές και δυναμικές προσεγγίσεις της επικοινωνίας και η αποτύπωσή τους σε διδακτικές δραστηριότητες.
- Κειμενογλωσσολογία, η έννοια των κειμενικών ειδών και η διδασκαλία του προφορικού και γραπτού λόγου στα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας. Σύγκριση με τη σχολή της Αυστραλίας και τη Νέα Ρητορική.
- Κριτική Ανάλυση Λόγου και κριτικός γραμματισμός. Κείμενο, κοινωνικό συγκείμενο και ιδεολογία. Από τις στατικές και αποπλαισιωμένες προσεγγίσεις της ιδεολογίας της γλώσσας στην κατανόηση του δυναμικά διαμορφούμενου ιδεολογικού χαρακτήρα της γλώσσας και των σημειωτικών πόρων. Η ανάγνωση και η γραφή ως κοινωνικές πρακτικές σε σχολικές και εξωσχολικές κοινότητες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	78
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας	12
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	120

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Οι φοιτητές/τριες εκπονούν εργασία στην οποία καλούνται να παρουσιάσουν με κριτικό τρόπο τις διάφορες προσεγγίσεις που έχουν αναφανεί στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με τη διδασκαλία της γλώσσας. Στο πρακτικό μέρος, καλούνται (α) να αξιολογήσουν μια θεματική ενότητα από τα εγχειρίδια που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία της γλώσσας στην ελληνική εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στον τρόπο καλλιέργειας της δομής της γλώσσας ή του γραπτού λόγου των μαθητών/τριών και (β) αφού επισημάνουν πιθανές ελλείψεις, να προβούν σε αναμόρφωση της εν λόγω ενότητας μέσα από τη διατύπωση των προτάσεών τους για την καλλιέργεια της δομής της γλώσσας ή του προφορικού και γραπτού λόγου των μαθητών/τριών.</p> <p>Σχετικές γραπτές πληροφορίες σχετικά με τη δομή της εργασίας, τον τρόπο αξιοποίησης της βιβλιογραφίας κλπ. παρέχονται στην αρχή του εξαμήνου μέσα από φάκελο πληροφοριών που αποστέλλεται στους/τις φοιτητές/τριες, ενώ μέσα από σεμιναριακού τύπου πρακτικές διδάσκουσα και φοιτητές/τριες εμβαθύνουν στη διασύνδεση θεωρίας και πράξης ώστε να επιτευχθεί η ουσιαστική εξοικείωση των φοιτητών/τριών με στοιχεία της σχολικής πράξης.</p> <p>Επιπλέον, σε περιορισμένο αριθμό φοιτητών/τριών δίνεται η δυνατότητα, αφού παρακολουθήσουν ανά ομάδες 3-4 ατόμων το γλωσσικό μάθημα σε μια τάξη, να εκπονήσουν εργασία την οποία παρουσιάζουν προφορικά στο πλαίσιο του μαθήματος.</p>
-------------------------------------	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία (Εύδοξος)

Κωστούλη, Τρ. (2021). *Το γλωσσικό μάθημα σε τοπικά συγκείμενα: Λόγοι, ταυτότητες, πρακτικές*. Αθήνα: Gutenberg [102-075812]

Σημειώσεις

Επιπλέον βιβλιογραφία

Δενδρινού Β. (2001). «Διδασκαλία της μητρικής γλώσσας». Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ., σε συνεργασία με τη Μ. Θεοδοροπούλου), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 217-222 (βλ. επίσης www.lcomvos.edu.gr).

Ιορδανίδου, Ά. και Ά. Φτερνιάτη (επιμ.) (2000). *Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Πατάκης.

Κωστούλη, Τρ. (επιμ.) (2009). *Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικο-πολιτισμικά πλαίσια*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

4.3 ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

4.3.1. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΠΜ 2

ΕΠΜ2 ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=5669		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη εξέταση ορισμένων γνωσιολογικών πτυχών διαμόρφωσης της συνείδησης. Αναλύονται οι μορφές της συνείδησης (πρακτική-ηθική, αισθητική, φιλοσοφική) και οι βαθμίδες της νόησης (διάνοια και λόγος), καθώς και η σχέση συνείδησης και πρακτικής δραστηριότητας.

Παρουσιάζεται η γνωστική διαδικασία ως κίνηση της νόησης από τη ζωντανή εποπτεία σε νοητικές αφαιρέσεις και κατόπιν σε εννοιολογικά συγκεκριμένη αναπαράσταση της πραγματικότητας.

Εξετάζονται οι κοινωνικές και γνωσιολογικές πτυχές της καθημερινής συνείδησης, του ανορθολογισμού, του δογματισμού, της ιδεολογίας, καθώς και το ζήτημα της σχέσης αλήθειας και πλάνης στη γνωστική διαδικασία. Επίσης, αναδεικνύεται η μορφωτική διάσταση της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας και του διαλεκτικού λόγου.

Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος

θα κατανοήσουν τις βασικές μορφές της συνείδησης και την ιδιαίτερη συμμετοχή τους στη γνωστική διαδικασία

θα γνωρίσουν τα βασικά στάδια της γνωστικής διαδικασίας και ορισμένα τυπικά προβλήματα που συναντώνται σε αυτή

θα είναι σε θέση να μεταβαίνουν από την εμπειρική στη θεωρητική σκέψη θα καλλιεργήσουν την ικανότητα της διαλεκτικής σκέψης

Γενικές Ικανότητες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΟΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ

Η συνείδηση ως μορφή ψυχισμού. Το βιολογικό υπόστρωμα της συνείδησης. Συνείδηση και εργασία. Η σχέση θεωρίας και πράξης. Ιδεοκρατικές και υλιστικές ερμηνείες της συνείδησης. Η ανάπτυξη της συνείδησης μέσα στην ανθρώπινη ιστορία.

2. Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΜΟΡΦΕΣ ΤΗΣ

Ειδέναι και συνειδέναι. Η πρακτική μορφή της συνείδησης (πολιτική, δίκαιο, ηθική). Η αισθητική μορφή της συνείδησης. Η τέχνη και η παιδαγωγική της διάσταση. Η θρησκεία ως μορφή συνείδησης. Η φιλοσοφική μορφή της συνείδησης.

3. ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ

Συνείδηση και αυτοσυνείδηση. Οι ασύνειδες πλευρές του ανθρώπινου ψυχισμού. Οι γνωσιακές και χειραφετικές διαστάσεις της φαντασίας.

4. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

Γλώσσα και συμβολική –γενικευτική σκέψη. Η γλώσσα ως καθολική μορφή επικοινωνίας. Γλώσσα και εργασιακή δραστηριότητα.

5. Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ-ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

Η εμπειρία ως γνώση. Οι γνωσιακοί περιορισμοί των βιωμάτων. Εμπειρία και μαζικά συναισθήματα. Καθημερινή συνείδηση και κυρίαρχη ιδεολογία. Καθημερινή συνείδηση και εκπαιδευτική σκοποθεσία.

6. Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ-ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

Οι αντεστραμμένες μορφές της συνείδησης. Το φαινόμενο της φετιχοποίησης των κοινωνικών σχέσεων. Οι αντιλήψεις περί «ανθρώπινης αξίας» και «φυσικών χαρισμάτων». Ο δογματισμός ως στοιχείο της καθημερινής συνείδησης. Οι κοινωνικοί και γνωσιακοί όροι υπέρβασης της καθημερινής συνείδησης.

7. Η ΓΝΩΣΗ

Η έννοια της γνώσης. Το υποκείμενο και το αντικείμενο της γνώσης. Ο αγνωστικισμός. Τα είδη της γνώσης. Η επιστήμη ως ανεπτυγμένη γνώση. Η μορφωτική και κοινωνική σημασία της σχέσης μεταξύ των επιστημών της φύσης και των επιστημών του ανθρώπου.

8. Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Η κατ' αίσθηση γνώση. Αισθήματα, αντιλήψεις, παραστάσεις. Η ενότητα της κατ' αίσθηση γνώσης και της νόησης. Από την κατ' αίσθηση γνώση στην εννοιολογική σκέψη. (Εννοιες, κρίσεις, συλλογισμοί).

9. ΟΙ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΤΗΣ ΝΟΗΣΗΣ: ΔΙΑΝΟΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΣ

Η θέση της διάνοιας και του λόγου στη γνωστική διαδικασία. Η γνωσιακή σημασία της διάκρισης μεταξύ φαινομένου και ουσίας. Η διαλεκτική σκέψη.

10. Η ΑΝΑΒΑΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΑΦΗΡΗΜΕΝΟ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ

Η διάκριση μεταξύ αφηρημένης και συγκεκριμένης σκέψης. Η κίνηση της νόησης από τα δεδομένα των αισθήσεων σε αφηρημένες έννοιες. Η ανάβαση της νόησης από τις αφηρημένες έννοιες σε συγκεκριμένο σύστημα εννοιών.

11. ΑΛΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΑΝΗ

Η αλήθεια και η πλάνη ως στιγμές της γνωστικής διαδικασίας. Σχετική αλήθεια, πλάνη, απόλυτη αλήθεια. Τα κριτήρια της αλήθειας. Το ζήτημα της επαλήθευσης των αποκτηθεισών γνώσεων.

12. ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ

Θεωρίες για την ιδεολογία. Ιδεολογία και κοινωνικές αντιθέσεις. Ιδεολογία και επιστήμη. Το πρόβλημα του ανορθολογισμού.

13. ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ

Γνώση και εξουσία. Η δογματική σκέψη. Το πρόβλημα του δογματικού διαποτισμού και της πνευματικής χειραγώγησης. Η κυρίαρχη ιδεολογία μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα: αντιθέσεις και δυνατότητες.

14. Η ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Η κριτική σκέψη στην ιστορία των φιλοσοφικών ιδεών. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης ως σκοπός της εκπαίδευσης. Τα ειδοποιά χαρακτηριστικά της κριτικής ικανότητας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση powerpoint στη διδασκαλία. Επίσης, η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή διαμέσου της πλατφόρμας elearning του ΑΠΘ Τεχνολογίες πληροφορίας χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	88
	Σεμινάρια	14
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Π. Παυλίδης, Γνωσιολογικά ζητήματα της παιδείας (διδασκτικές σημειώσεις)
 Θ. Βακαλιός, Είναι και συνείδηση. Γνώση και αλήθεια, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 1986
 Λ. Βυγκότσκι, Σκέψη και γλώσσα, εκδ. «Γνώση», Αθήνα 1993
 Α. Λεόντιεφ, Δραστηριότητα, συνείδηση, προσωπικότητα, εκδ. Αναγνωστίδη
 Ε. Μπιτσάκης, Θεωρία και πράξη, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2003
 Έ. Φίσερ, Η αναγκαιότητα της Τέχνης, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα 1977

ΕΠΜ 5 Το άτομο και η κοινωνία μέσα από την κοινωνιολογική οπτική

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Το άτομο και η κοινωνία μέσα από την κοινωνιολογική οπτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2.5	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=4425		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η γνώση που παράγεται από την επιστήμη της κοινωνιολογίας μας επιτρέπει να κατανοήσουμε πληρέστερα και σε μεγαλύτερο βάθος την κοινωνική πραγματικότητα που βιώνουμε καθώς και τον εαυτό μας ως κοινωνικό-δρών υποκείμενο. Σκοπός του μαθήματος είναι ακριβώς η εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με τον τρόπο που η εν λόγω επιστήμη ερμηνεύει και επιχειρεί να κατανοήσει επιμέρους κοινωνικά ζητήματα ή φαινόμενα, έτσι ώστε να συμπληρώσουν την ήδη υπάρχουσα γνώση τους περί κοινωνικού, να δουν και αλλιώς την κοινωνική πραγματικότητα, να προβληματιστούν και να αμφισβητούσαν το δεδομένο, να ασκήσουν κριτική στο κοινά παραδεκτό, να κατανοήσουν αυτό που συμβαίνει στον προσωπικό τους βίο με όρους ιστορικούς και κοινωνικούς, καλλιεργώντας εντέλει, μια κοινωνιολογική οπτική ή αλλιώς, αυτό που ο Mills ονόμασε κοινωνιολογική φαντασία.

Στο μάθημα παρουσιάζονται και εξετάζονται κεντρικές κοινωνιολογικές έννοιες, γενικά κοινωνιολογικά θέματα αλλά και ειδικότερα ζητήματα που άπτονται κυρίως προβλημάτων της σύγχρονης κοινωνίας. Μέσω αυτής της πρώτης ώσμωσης με την επιστήμη της κοινωνιολογίας δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις που θα τους είναι χρήσιμες τόσο στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο που τους περιβάλλει, όσο και στο ειδικότερο πλαίσιο που θα κληθούν να ενταχθούν επαγγελματικά, ως εκπαιδευτικοί.

Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα:

- κατανοήσουν πληρέστερα την έννοια του κοινωνικού
- έχουν γνώση του πλαισίου οργάνωσης, λειτουργίας και μεταβολής των κοινωνιών
- γνωρίσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση κοινωνικών στάσεων και στη ρύθμιση της κοινωνικής συμπεριφοράς
- αναγνωρίσουν τις γενικότερες κοινωνικές δομές, τα πρότυπα συμπεριφοράς συγκεκριμένων

ομάδων και τον κοινωνικό κόσμο που προεκτείνεται πέρα από τις εξηγήσεις που βασίζονται σε ατομικές συνήθειες, συμπτώσεις και προσωπικότητες
 -αποκτήσουν επίγνωση της σχέσης μεταξύ εμπειρίας και της ευρύτερης κοινωνίας, ή αλλιώς, συναίσθηση της σύνδεσης μεταξύ δημόσιας και ιδιωτικής σφαίρας, προχωρώντας πέρα από το ατομικό και κατανοώντας πώς οι δομικές/κοινωνικές δυνάμεις επιδρούν και σχηματίζουν τα άτομα και τις πράξεις

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνιολογική οπτική και ιδιαιτερότητες της επιστήμης της κοινωνιολογίας
 - Όροι, έννοιες, ζητήματα κοινωνιολογίας:
 - Ορισμός της κοινωνίας – Τύποι κοινωνιών και κοινωνική μεταβολή
 - Κοινωνική δομή και οργάνωση (κοινωνικές θέσεις, κοινωνικοί ρόλοι, κοινωνικοί κανόνες)
 - Κοινωνικοί θεσμοί
 - Κοινωνική διαστρωμάτωση, κοινωνική κινητικότητα, κοινωνική ανισότητα
 - Κοινωνικοποίηση και κοινωνικός έλεγχος
 - Στερεοτυπική σκέψη και προκαταλήψεις
 - Φυλή, Εθνότητα, Φύλο – Ρατσισμός, Εθνικισμός, Σεξισμός
 - Διακρίσεις με βάση την ηλικία
 - Παιδική ηλικία - κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας
- Η σύγχρονη κοινωνία-Μεταβολές και κρίσεις:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	35
	Σεμινάρια	15
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A. Giddens & Ph. W. Sutton, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2020
 P. L., Berger, Πρόσκληση στην κοινωνιολογία, εκδ. Μπουκουμάνης, Αθήνα 1985
 A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002

ΕΠΜ8 ΟΙ ΠΗΓΕΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙ ΠΗΓΕΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εμβάθυνσης / Εμπέδωσης Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10973		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί και ικανές: -να εξοικειωθούν με τα στάδια της ιστορικής έρευνας, -να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μία έρευνα στο πεδίο της ιστορίας της εκπαίδευσης, -να είναι σε θέση να εντοπίζουν ιστορικές πηγές, -να είναι σε θέση να διακρίνουν τα είδη των ιστορικών πηγών, -να εργάζονται με πρωτογενές πηγές, προσεγγίζοντάς τις κριτικά, -να καλλιεργήσουν δεξιότητες επιστημονικής επεξεργασίας και ανάλυσης γραπτών και προφορικών πηγών
Γενικές Ικανότητες
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αποσκοπεί να παράσχει στις φοιτήτριες και στους φοιτητές βασικές δεξιότητες αξιοποίησης των πηγών (γραπτών, προφορικών και παραστατικών) που αναφέρονται στην ιστορία της εκπαίδευσης. Το μάθημα διαρθρώνεται στους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Η θεωρητική συζήτηση για τη χρήση και την αξιοποίηση των πηγών στην ιστορία. -Κατηγορίες των ιστορικών πηγών: πρωτογενείς και δευτερογενείς ιστορικές πηγές. -Τα είδη των ιστορικών πηγών: γραπτές, προφορικές, παραστατικές πηγές. -Εργαλεία εύρεσης και βάσεις δεδομένων πηγών της ιστορίας της εκπαίδευσης. -Τρόποι ανάλυσης και κριτική προσέγγιση πηγών της ιστορίας της εκπαίδευσης. -Εφαρμογές εύρεσης, άντλησης και επεξεργασίας των πηγών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	36
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου. 2. Κατ' οίκον εργασία. 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Burke, P. (2004). *Αυτοψία. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών.* (μτφρ. Α. Ανδρέου), Μεταίχμιο: Αθήνα.
- Thompson, P. (2002). *Φωνές από το παρελθόν. Προφορική ιστορία.* Πλέθρον: Αθήνα.
- Μαυροσκούφης, Δ. (2005). *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας. Ιστοριογραφία, διδακτική μεθοδολογία και ιστορικές πηγές.* Αφοί Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.
- Ρεπούση, Μ. - Τσιβάς, Α. (επιμ). (2011). *Από τα ίχνη στις μαρτυρίες. Η επεξεργασία των ιστορικών πηγών στο μάθημα της ιστορίας.* Εκδόσεις Γράφημα: Αθήνα.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
The Oral History Review

ΕΠΜ 12 ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΜΠ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις Εργαστηριακή Άσκηση Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων Εξετάσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά περιβάλλοντα ανάπτυξης μιας δεύτερης γλώσσας • να αναφέρονται στις διάφορες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης/πρόσθετης γλώσσας • να αξιοποιούν επιλεκτικά στοιχεία από διαφορετικές μεθόδους στη διδασκαλία τους • να συνδυάζουν τη διδασκαλία γνωστικού περιεχομένου και γλώσσας σε μια πολύγλωσση τάξη • να συνεργάζονται με συναδέλφους/συναδέλφισσές τους για τον σχεδιασμό μαθημάτων που αφορούν τις τέσσερις δεξιότητες • να αναστοχάζονται κριτικά πάνω στις διδακτικές του εμπειρίες ως μαθητές/τριες • να αξιοποιούν το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες στην οργάνωση των μαθημάτων τους
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με μεθοδολογικά και πρακτικά θέματα που αφορούν τη διδασκαλία της ελληνικής σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές που μαθαίνουν τη γλώσσα ως δεύτερη/πρόσθετη. Αρχικά, στο μάθημα συζητούνται έννοιες όπως η πρώτη και η δεύτερη/πρόσθετη γλώσσα

καθώς και οι έννοιες της πολυγλωσσίας και της πολλαπλογλωσσίας. Παρουσιάζονται διαφορετικά περιβάλλοντα ανάπτυξης μιας πρόσθετης γλώσσας (μετανάστευση, σπουδές στο εξωτερικό, καθοδηγούμενη εκμάθηση σε τάξη, ένταξη σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα, κ.λπ.) και στη συνέχεια εστιάζουμε στη διδακτική της γλώσσας. Γίνεται αναφορά σε μεθόδους και προσεγγίσεις διδασκαλίας που έχουν εφαρμοστεί στη διδακτική της πρόσθετης γλώσσας, δίνοντας έμφαση στη διδασκαλία της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο, τη δραστηριοκεντρική προσέγγιση και την κειμενοκεντρική. Το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ) είναι το επόμενο θέμα που μας απασχολεί, καθώς αποτελεί σημείο αναφοράς για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των γλωσσών εντός και εκτός Ευρώπης. Τέλος, το ενδιαφέρον μετατοπίζεται στη διδασκαλία των τεσσάρων δεξιοτήτων, της κατανόησης και της παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, με έμφαση σε ζητήματα διδασκαλίας σε πολύγλωσσες και πολυπολιτισμικές τάξεις και στον συνδυασμό γλώσσας και γνωστικού αντικειμένου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	45
	Εργαστηριακή Άσκηση	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	67
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω ατομικών τελικών γραπτών εξετάσεων σε ποσοστό 100% της τελικής βαθμολογίας.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εύδοξος

Κάντζου, Β. & Αντωνίου, Μ. (2024). *Διδάσκοντας τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα*. Gutenberg.

Πρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ελληνόφωνη

Αλεξίου, Θ. Γνωστική εξέλιξη, έφεση και εκμάθηση γλωσσών σε μικρά παιδιά στην Ελλάδα: μια διαφορετική προσέγγιση. *Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας* (Διαθέσιμο στη σελίδα: <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=392>)

Αγαθοπούλου, Ε. (2014). Δύο εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας Γ2. *Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας*. *Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. Διαθέσιμο στη σελίδα: <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=371>

Αντωνοπούλου, Ν., Βογιατζίδου, Σ., & Τσαγγαλίδης, Α. (2013). *Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας. Νέο αναλυτικό εξεταστικό πρόγραμμα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

ΕΠΜ 14 ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ 14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ εξάμηνο σπουδών
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τις ιστορικές και πολιτισμικές διαστάσεις που ορίζουν τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα της παιδικής και εφηβικής ηλικίας,
- αναγνωρίζουν κριτικά την σημασία της πρόληψης και της έγκαιρης συνεργασίας με φορείς ψυχικής υγείας και οικογένειες για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων,
- εφαρμόζουν προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης που στηρίζονται στην επικοινωνία

και στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο, στην αναστοχαστική πράξη και στην

του κοινωνικού αποκλεισμού μαθητών που αναγνωρίζονται ως φορείς ψυχοκοινωνικών δυσκολιών

Γενικές Ικανότητες

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, λήψη αποφάσεων, αναστοχαστική πράξη, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα τελευταία χρόνια, ολοένα και περισσότερο κυριαρχεί η πρακτική του να αναγνωρίζονται τα παιδιά και οι νέοι ως «παιδιά/ νέοι με ψυχολογικά προβλήματα».

Το προτεινόμενο μάθημα

α) παρουσιάζει τις βασικές κατηγορίες ψυχοκοινωνικών δυσκολιών έτσι όπως αναγνωρίζονται στα παιδιά και στις οικογένειές τους στο σχολείο (για παράδειγμα,

επιθετικότητα, άγχος, συναισθηματικές δυσκολίες, δυσκολίες μάθησης) β) συζητά τις παραδοσιακές και τις κριτικές προσεγγίσεις στην ψυχική υγεία των παιδιών και των νέων γ) μελετά την επίδραση της «γνώσης των ειδικών» στις δυσκολίες των παιδιών και τις συνέπειές της στα σχολεία και στην κοινότητα.

Το περιεχόμενο του μαθήματος στηρίζεται στις βασικές αρχές και ιδέες από αναλυτικές και αναπτυξιακές θεωρίες, θεωρίες κοινωνικής μάθησης, καθώς και θεωρίες συστημάτων και κοινωνικής κατασκευής. Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την κανονικοποιητική ταξινόμηση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών σε παιδιά και εφήβους στο σχολικό πλαίσιο, η δυνατότητα ανάπτυξης κριτικών προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στα ζητήματα ψυχικής υγείας στο σχολείο και ο ρόλος των εκπαιδευτικών και του σχολικού συστήματος σε συνεργασία με κοινοτικές υπηρεσίες και φορείς ψυχικής υγείας και κοινωνικής πολιτικής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΟΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	45
	Αυτόνομη μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	24
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών και ομαδικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας,</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α. Καλαντζή Αζίι & Μ. Ζαφειροπούλου (2005) *Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

Δ. Κωτσάκης, Ε. Μουρελή, Ι. Μπίμπου, Ε. Μπουτουλούση, Χ. Αλεξανδρή, Ε. Γκέσογλου, Α. Καρπούζα & Ε. Σπανοπούλου (2010). *Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο*. Εκδόσεις Νήσος Π. Καπόλα, Τετράδια 21

ΕΠΜ60 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ60	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5 ECTS	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ / ΚΟΡΜΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=17954		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού, επιδιώκεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να είναι σε θέση να διατυπώνουν τα βασικά γνωρίσματα που έχει η Φυσική ως επιστήμη
- Να γνωρίζουν τα βασικά ρεύματα που υπήρξαν στη Διδακτική της Φυσικής και των Φυσικών Επιστημών γενικότερα.
- Να αντιλαμβάνονται τις βασικές συσχετίσεις ανάμεσα στη Φιλοσοφία της Φυσικής ως επιστήμη και στη διδασκαλία της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές επιστημολογικές αρχές και τις διαδικασίες που σχετίζονται με το “Διδακτικό Μετασχηματισμό” της επιστημονικής γνώσης στη Φυσική, σε σχολική γνώση.
- Να έχουν γνώση του “μοντέλου των τριών διαστάσεων” στη διδακτική της Φυσικής.
- Να αντιλαμβάνονται το ρόλο του πειράματος
- Να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του μοντέλου STS (Science, Technology, Society) στη διδασκαλία της Φυσικής.
- Να είναι σε θέση να διατυπώνουν και να εφαρμόζουν τους βασικούς άξονες της εκπαίδευσης STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).
- Να έχουν εμπεδώσει τη σχέση της Κριτικής Εκπαίδευσης με την Εκπαίδευση στη Φυσική.
- Να έχουν σαφή εικόνα των όρων : “Σκοποί της διδασκαλίας”, “Διδακτικοί Στόχοι”, “Διδακτικό σενάριο”, “Σχέδιο Μαθήματος”, “Διδακτικά μέσα”, “Φύλλο Εργασίας” και “Διδακτική Παρέμβαση”, όσον αφορά τη διδασκαλία της Φυσικής.
- Να μπορούν, σε πρακτικό επίπεδο (με τη βοήθεια Εργαστηρίων - Workshops, που διοργανώνονται σε ομάδες, να διαμορφώσουν και να υλοποιήσουν ένα σενάριο

διδασκαλίας, πάνω σε μία ενότητα της Φυσικής από αυτές που διδάσκονται στο Δημοτικό Σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Σκοπός του μαθήματος είναι, για όσους φοιτητές και φοιτήτριες το επιλέξουν, να αποκτήσουν ικανότητες, όπως:

- Την δημιουργία αποριών και την διερεύνηση, ως διαδικασία μάθησης.
- Την μελέτη πηγών, βιβλίων και άρθρων, πάνω σε ένα θέμα.
- Την προσεκτική και σχεδιασμένη πλοήγηση στο Διαδίκτυο, προς εύρεση απαντήσεων.
- Τη μελέτη, αλλά και τη συνθετική εργασία σε ομάδες.
- Τη διαμόρφωση, αλλά και την αξιολόγηση επίτευξης **διδακτικών στόχων** πάνω στη διδασκαλία μίας ενότητας της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο.
- Την οργανωμένη και διαρθρωμένη παρουσίαση γνώσεων, ευρημάτων και απόψεων, τόσο προφορικά όσο και γραπτά
- Την παράθεση Βιβλιογραφίας με σωστό και κατανοητό τρόπο.
- Την υλοποίηση ενός μαθήματος Φυσικής για την Ε΄ ή την ΣΤ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων / συναντήσεων, στα πλαίσια του μαθήματος, στην πορεία του εξαμήνου, διδάσκονται / συζητώνται τα εξής θέματα:

- Η αναγκαιότητα και η ιστορική πορεία της Διδακτικής της Φυσικής ως σήμερα.
- Τι είναι “επιστήμη”, τι είναι η Φυσική ως Επιστήμη και τα κυριότερα ρεύματα στη Φιλοσοφία της Φυσικής. Η επιστημονική “μέθοδος”, όσον αφορά τη Φυσική.
- Βασικά στοιχεία θεωριών της μάθησης και της ανθρώπινης γνωστικής ανάπτυξης.
- Η επιστημονική γνώση και η σχολική γνώση στη Φυσική και ο “Διδακτικός Μετασχηματισμός” από τη μία στην άλλη.
- Ο Επιστημονικός Γραμματισμός σε σχέση με τη Φυσική.
- Το “Επιστημονικό Μοντέλο”, ως μέθοδος διδασκαλίας της Φυσικής. Ο “εποικοδομητισμός” (Constructivism) στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Οι εναλλακτικές ιδέες των παιδιών. Παραδείγματα.
- Οι κυριότερες αρχές και οι διάφορες εκδοχές της “Μάθησης-Στηριγμένης-στη-Διερεύνηση” (Inquiry-Based-Learning, IBL). Το μοντέλο των 5Ε και η εφαρμογή του στη διδασκαλία της Φυσικής.
- Ο ρόλος του πειράματος και ο ρόλος των μοντέλων στη Διδασκαλία της Φυσικής.
- “Διδακτικό σενάριο”, “Φύλλο Εργασίας”, “διδακτικοί στόχοι” και άλλες βασικές έννοιες / όροι στη Διδακτική της Φυσικής.
- Το “Μοντέλο των Τριών Διαστάσεων” και η Διδακτική της Φυσικής.
- Ο ρόλος της Ιστορίας και της Φιλοσοφίας της Φυσικής στη διδασκαλία της Φυσικής. Παραδείγματα από τη διδακτική πράξη.
- Ο Κατασκευαστικός Εποικοδομητισμός (Constructionism) του Seymour Papert, ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης της Φυσικής.
- Η Εισαγωγή της “Φύσης της Επιστήμης” (Nature of Science, NoS) μέσα στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Φυσικής.
- Διδασκαλία της Φυσικής μέσα στα πλαίσια του Προγράμματος “Επιστήμη - Τεχνολογία - Κοινωνία” (STS).
- Η Κριτική Εκπαίδευση και η διδασκαλία της Φυσικής.
- Βασικές αρχές της εκπαίδευσης STEM και η σχέση της με τη διδασκαλία της Φυσικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

- Εισαγωγή στη μέθοδο "Σχεδίου Δράσης" ("Project"), ως εργαλείο διδασκαλίας στη Φυσική.

- Σε επίπεδο "εργαστηρίων" (workshops):

Στην πορεία του μαθήματος, γίνονται εργαστηριακές συνεδρίες (workshops), όπου ομάδες φοιτητών και φοιτητριών δομούν και παρουσιάζουν συγκεκριμένα διδακτικά σενάρια, μαζί με τα αντίστοιχα Φύλλα Εργασίας, τα οποία αφορούν τη διδασκαλία συγκεκριμένων θεμάτων / Ενοτήτων από τη Φυσική της ύλης του Δημοτικού Σχολείου. Πρέπει να επιλέγονται συγκεκριμένοι και σαφείς διδακτικοί στόχοι και να δηλώνονται, όπως επίσης και η αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων αυτών, μέσα στα σενάρια. Τα σενάρια παρουσιάζονται και συζητώνται στην ολομέλεια, ώστε να γίνεται συζήτηση και να παρέχεται ανατροφοδότηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διαλέξεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Γίνεται χρήση, από τον διδάσκοντα και από τους διδασκόμενους/-ες :</p> <p>α. Πηγών από το Διαδίκτυο</p> <p>β. Ηλεκτρονικών αρχείων και προσομοιώσεων / μοντέλων, που αναρτώνται και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p> <p>Κατά την παράδοση χρησιμοποιείται υπολογιστής και προτζέκτορας.</p> <p>Για την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους διδασκόμενους/-ες, χρησιμοποιείται επικουρικά η ηλεκτρονική τάξη.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργαστηριακή Άσκηση	27 ώρες
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλίων και Άρθρων	41 ώρες
	Συγγραφή/Σύνθεση τελικής Εργασίας	40 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>A. Με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (το 70% του βαθμού).</p> <p>B. Από το διδακτικό σενάριο (τελική εργασία), το οποίο δομούν κατά ομάδες, το παρουσιάζουν στην ολομέλεια και το παραδίδουν (το 30% του βαθμού).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κώστας Σκορδούλης, Κωνσταντίνα Στεφανίδου (2021). Διδακτική Μεθοδολογία των Φυσικών Επιστημών.
Εκδόσεις : Προπομπός.
- Ανδρέας Ιωάννου Κασσέτας. (2021) Οι έννοιες της Φυσικής και η Διδασκαλία τους.
Επιπλέον προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Arnold Arons (1992). Οδηγός Διδασκαλίας της Φυσικής.
Εκδόσεις Τροχαλία.
- Paul Hewitt (2005). Οι Έννοιες της Φυσικής.
Εκδόσεις: Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας - Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Κρυσταλλία Χαλκιά (2012). Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες.
Εκδόσεις Πατάκη.
- Ανδρέας Κασσέτας (2000). Το μακρόν Φυσική προ του βραχέως Διδάσκω.
Εκδόσεις Σαββάλα.
- Hans Ernst Fischer (Editor), Raimund Girwidz (Editor) (2023). Physics Education (Challenges in Physics Education). Εκδόσεις: Springer.
- Jose Mestre, Jennifer Docktor (2020). The Science Of Learning Physics: Cognitive Strategies For Improving Instruction. Εκδόσεις: WSPC.
- UNESCO (2005) Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Εκδόσεις: Τυπωθήτω.

ΕΠΜ61 ΦΥΣΙΚΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΜ61

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ61	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΡΩΤΟΒΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5 ECTS	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στα πλαίσια του εξαμηνιαίου μαθήματος αυτού επιδιώκεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να είναι σε θέση να διατυπώνουν βασικές Αρχές, Νόμους και Θεωρίες της Φυσικής, και ειδικότερα της Φυσικής που διδάσκεται στο Δημοτικό Σχολείο.
- Να κατέχουν ΕΝΝΟΙΕΣ της Φυσικής και τα κυριότερα ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ με τις μονάδες τους.
- Να μπορούν να ερμηνεύουν, με όρους Φυσικής, φαινόμενα που πραγματεύεται η σχολική Φυσική και ειδικότερα τα δύο εγχειρίδια “Τα Φυσικά του Δημοτικού”, της Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού.
- Να γνωρίζουν βασικές απλές μαθηματικές σχέσεις και τύπους της Φυσικής, της σχετικής με τη σχολική εκπαίδευση.
- Να έχουν επαρκή γνώση των θεματικών περιοχών της Φυσικής που διδάσκεται στο Δημοτικό Σχολείο, και ειδικότερα γνώσεις από:
 - Τη Μηχανική, την Ενέργεια, θέματα Θερμότητας και Θερμοκρασίας, τον Ηλεκτρισμό και το Ηλεκτρικό ρεύμα, το Μαγνητισμό και τον Ηλεκτρομαγνητισμό, τις Ταλαντώσεις, τα Κύματα, τον Ήχο, το Φως (Οπτική), τις Καταστάσεις (φάσεις) της Ύλης και άλλα.
- Να είναι σε θέση να εκτελούν απλά εργαστηριακά πειράματα που σχετίζονται άμεσα με την ύλη της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο. Τα πειράματα στηρίζονται σε απλά υλικά καθημερινής χρήσης (οικιακά ή άλλα), καθώς και σε πολύ βασικά εργαστηριακά όργανα (δυναμόμετρο, σχολικό θερμόμετρο, πολύμετρο και άλλα).
- Να αγαπήσουν τη Φυσική ως επιστήμη και να μη φοβούνται να εμπλακούν με τα ζητήματά της και να τη διδάξουν στους μελλοντικούς μαθητές τους.
- Να έχουν ευρεία εμπλοκή με τις βασικές “επιστημονικές διαδικασίες” που σχετίζονται με τη Φυσική ως επιστήμη: Την παρατήρηση, τη μέτρηση, την διατύπωση υποθέσεων, την εξαγωγή συμπερασμάτων, τη χάραξη απλών γραφικών παραστάσεων και άλλων.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω ικανοτήτων από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες:

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος, οι προπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες διδάσκονται:

- Τα βασικά φυσικά μεγέθη και τις μονάδες τους
- Διαδικασίες και τεχνικές "μέτρησης". Βασικά όργανα μέτρησης και εκτέλεσης πειραμάτων, σχετικά με την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Θέματα σχετικά με το "σφάλμα" (συστηματικό και τυχαίο) και με την "ακρίβεια" στη σχολική Φυσική.
- "Μηχανική" σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.
- "Ενέργεια" σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.
- "Θερμότητα" και "Θερμοκρασία" σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.
- "Ηλεκτρισμό" και "Ηλεκτρικό Ρεύμα" σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.
- "Μαγνητισμό" και "Ηλεκτρομαγνητισμό", σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.
- "Ταλαντώσεις" σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.
- "Κύματα" σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.
- "Ήχο" σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.
- "Φως" και "Οπτική" σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου και
- "Καταστάσεις ("φάσεις") της ύλης σε επίπεδο Δημοτικού Σχολείου.

Σε περίπτωση που ο χρόνος του εξαμήνου το επιτρέπει, το μάθημα περιλαμβάνει και στοιχειώδη θέματα χημείας του Δημοτικού Σχολείου, όπως:

- Τα μίγματα και τα διαλύματα
- Οξέα, βάσεις, άλατα και
- Απλές χημικές αντιδράσεις.

Στο εργαστηριακό σκέλος του μαθήματος:

Οι φοιτητές και φοιτήτριες εκτελούν πειράματα σε ομάδες (μετωπικά) πάνω σε περιοχές της Σχολικής Φυσικής, όπως:

Μηχανική, Θερμότητα, Ηλεκτρομαγνητισμό, Ήχο, Οπτική (Φως).

Στα εργαστηριακά πειράματα χρησιμοποιούνται:

- i. Υλικά και συσκευές καθημερινής χρήσης και
- ii. Απλά όργανα του Σχολικού Εργαστηρίου Φυσικής του Δημοτικού Σχολείου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ κατά τις διαλέξεις του μαθήματος (παρουσιάσεις, προσομοιώσεις κλπ). Επίσης οι φοιτητές/-τριες χρησιμοποιούν ΤΠΕ κατά τη δημιουργία και την τελική παρουσίαση της συνθετικής εργασίας του εξαμήνου.</p> <p>Επίσης, το μάθημα διαθέτει ηλεκτρονική (εικονική) τάξη, e-learning, σε περιβάλλον ΤΠΕ και με εργαλεία ΤΠΕ, όπου γίνεται η επικοινωνία με τους φοιτητές/-τριες και αναρτάται αμφίδρομα από το διδάσκοντα και τους φοιτητές/-τριες κειμενικό και πολυμεσικό υλικό.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργαστηριακή Άσκηση	27 ώρες
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλίων και άρθρων	42 ώρες
	Συγγραφή τελικής/συνθετικής εργασίας	42 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Με γραπτή συνθετική εργασία, που συγγράφουν οι φοιτητές/-τριες σε ομάδες, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και κάθε ομάδα την παρουσιάζει στην ολομέλεια και την παραδίδει για βαθμολόγηση στο τέλος του εξαμήνου (το 100% του βαθμού). Αφορά θέμα ή φαινόμενο ή εφαρμογή της Φυσικής.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hewitt Paul (2005). Οι Έννοιες της Φυσικής. Εκδόσεις: Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας - Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
- Κασσέτας Ανδρέας (2021). Οι Έννοιες της Φυσικής και η διδασκαλία τους. 1η Έκδοση. Εκδόσεις: ΔΙΑΥΛΟΣ Α.Ε.

Επιπρόσθετη Βιβλιογραφία για μελέτη:

- Παναγιώτης Κανδήλης (1996) Τα Φυσικά στο Δημοτικό Σχολείο. Μεθοδολογία και Πειράματα.

ΕΠΜ94 ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ94	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλεγόμενο/Ειδικού υπόβαθρου/Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Απαραίτητη προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος είναι η πρόσβαση σε μελωδικό όργανο για εξάσκηση (π.χ. μεταλλόφωνο).		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10999		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα:

- Έχουν αποκτήσει βασική μουσική κατάρτιση (θεωρητικές μουσικές γνώσεις).
- Μπορούν βασισμένοι στις παραπάνω κατακτημένες θεωρητικές μουσικές γνώσεις να καλλιεργήσουν βασικές μουσικές ικανότητες και δεξιότητες μουσικής εκτέλεσης μέσω εξάσκησης στο πρακτικό - εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.
- Μπορούν να εκτελούν στο μεταλλόφωνο (ή σε άλλο μελωδικό όργανο) και να τραγουδούν σωστά (διαβάζοντας παρτιτούρα) μουσικά κομμάτια και κυρίως παιδικά τραγούδια για μαθητές του δημοτικού σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος, βασικός στόχος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες βασική μουσική κατάρτιση (θεωρητικές μουσικές γνώσεις). Στο πρακτικό - εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες, βασισμένοι στην αντίστοιχη διδασκόμενη θεωρία, μέσω εξάσκησης να αναπτύξουν ικανότητες εκτέλεσης στο μεταλλόφωνο (ή άλλο όργανο) και να τραγουδούν σωστά (διαβάζοντας παρτιτούρα) μουσικά κομμάτια και κυρίως τραγούδια για παιδιά πρωτοσχολικής ηλικίας. Αναλυτικά:

A) Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος: Θεωρία Μουσικής: Ιδιότητες του ήχου, Πεντάγραμμα, Κλειδιά, Νότες, Χρονικές αξίες, Παύσεις, Στιγμή Διαρκείας-Παρεστιγμένα, Μέτρο, Διαστολή, Αξία Μέτρου, Είδη Μέτρων, Ελλιπές Μέτρο, Ισχυρά και Ασθενή μέρη Μέτρου, Σύζευξη διαρκείας, Σημεία αλλοίωσης, Τόνος, Ημιτόνιο, Τριημιτόνιο, Εναρμόνιοι φθόγγοι, Διαστήματα, Οπλισμός, Μειζονες κλίμακες (και σειρά κλιμάκων και διέσεων-υφέσεων). Ελάσσονες κλίμακες. Πεντατονικές κλίμακες. Τρανσπόρτο.

B) Στο πρακτικό - εργαστηριακό μέρος του μαθήματος: Ρυθμική ανάγνωση δείχνοντας το μέτρο με κινήσεις του χεριού (μέτρημα). Ρυθμικό και μελωδικό Σολφέζ. Ασκήσεις για χτίσιμο δεξιοτήτων στην εκτέλεση του μεταλλόφωνου (ή άλλου οργάνου), ατομικά και σε ζευγάρια (ντουέτα), με παραδείγματα συγκεκριμένα τραγούδια για παιδιά κυρίως πρωτοσχολικής ηλικίας. Χτίσιμο ρεπερτορίου απλών παιδικών τραγουδιών. Συνδυαστικά από το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος: Μελέτη του περιεχομένου των Σχολικών Εγχειριδίων Μουσικής του Δημοτικού Σχολείου και επιλογή και παρουσίαση μαθημάτων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	78
	Εργαστηριακή άσκηση	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Γραπτή εργασία	10
	Καλλιτεχνική δημιουργία	7
	Εξάσκηση εκτέλεσης σε ζευγάρια (ντουέτα)	15
	Εξετάσεις	10
	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>150</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών και ομαδικών (σε ζευγάρια) εργασιών ανά συνάντηση εργασίας στο μάθημα, καθώς και μία παρουσίαση μαθήματος από τα διδακτικά εγχειρίδια μουσικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (10%).</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου. Για το θεωρητικό μέρος: Γραπτές εξετάσεις σε δύο μέρη. Α) Ερωτήσεις σχετικές με τη Θεωρία της Μουσικής (10%), Β) Ασκήσεις Θεωρίας Μουσικής πάνω στη σχετική ύλη (30%). Για το εργαστηριακό μέρος: Α) Προφορική ατομική εξέταση στο</p>	

μεταλλόφωνο και στο τραγούδι (40%). Β) Προφορική εξέταση σε ζευγάρια - δίφωνα κομμάτια στο μεταλλόφωνο - παίζουν σε ζευγάρια (10%).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Brandley - Chrissikos, J. A. (2007). Το μεταλλόφωνο για αρχάριους. Αθήνα: Edition Orpheus. (Κωδικός στον Εύδοξο: 112692077).

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

-Γρηγορίου, Μ.(1994). Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους – Α΄ τόμος. Αθήνα: Νεφέλη.

-Δαμιανού- Μαρίνη, Ε. (1998). Βασικές μεθοδολογικές αρχές για την εφαρμογή των Μουσικοπαιδαγωγικών ιδεών του Zoltán Kodály. Μουσική Εκπαίδευση,3(1),30-36.

-Καψάσκη – Μακρή, Σ. Αγγ.(2009).Τα πρώτα μου τραγούδια- ανθολογία παιδικών τραγουδιών. Αθήνα: Μελωδία- Καψάσκη.

-Μόσχος, Κ., Τουμπακάρη, Ν., Τόμπλερ, Μ. (2009). Μουσικό ανθολόγιο Α΄-ΣΤ΄ Δημοτικού. Αθήνα: ΟΕΔΒ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

-Μουζακίτης, Χ. (2010). Το αλφαβητάρι της στοιχειώδους θεωρίας της μουσικής. Αθήνα: Edition Orpheus, Νικολαΐδης Μ.

-Σαμαράς, Κ. (1990). Θεωρία της Μουσικής Τεύχος 1ο. Θεσσαλονίκη: ΝΤΟΡΕΜΙ

-Τα σχολικά εγχειρίδια μουσικής όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Μουσική Εκπαίδευση, Ρυθμοί, Μουσικοπαιδαγωγικά.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και η κατανόηση θεμάτων αναφορικά με την έννοια της αναπηρίας, έτσι όπως αυτή αναλύεται και εξετάζεται από τη σκοπιά της επιστήμης της παιδαγωγικής της ένταξης. Το μάθημα επικεντρώνει στην έννοια της αναπηρίας ως κοινωνικής κατηγορίας, εξετάζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της στις διαδικασίες της εκπαιδευτικής λειτουργίας.

Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται στο πλαίσιο του μαθήματος:

- να εξοικειωθούν με έννοιες και ερωτήματα σχετικά με το τι σημαίνει αναπηρία ,
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις αλλαγές που έχουν επέλθει ιστορικά, στη σημασία και στον προσδιορισμό της αναπηρίας
- να αναγνωρίσουν την πολλαπλότητα της μάθησης ξεπερνώντας την αντίληψη ότι πρόκειται για έναν ομοιογενή πληθυσμό που χαρακτηρίζεται από την βλάβη
- να μπορούν να κρίνουν την κοινωνική σημασία και τις συνέπειες αφενός της εφαρμογής προγραμμάτων και πολιτικών που αφορούν στο ανάπηρο παιδί, αφετέρου των πρακτικών των εκπαιδευτικών
- να εξοικειωθούν με διδακτικές πρακτικές

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι παρακάτω θεματικές αρθρώνουν το συγκεκριμένο μάθημα:

- Εκπαίδευση αναπήρων στον 20ο αιώνα
- Νομοθεσία και διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών
- Αρχές των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Εκπαιδευτική παρέμβαση (ορισμοί-κριτική ανάλυση) –
- Ειδική αγωγή και διαμόρφωση της ταυτότητας των εκπαιδευτικών
- Διαγνωστικά εργαλεία και η επιρροή τους στην εκπαιδευτική πράξη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40
	Εξετάσεις	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Armstrong, D., Armstrong, A. C., & Spandagou, I. (2011). Inclusion: By choice or by chance?. *International journal of inclusive education*, 15(1), 29-39.

Καραγιάννη, Γ. & Παπασταυρινίδου, Γ. (2019). Φιλανθρωπικά ιδρύματα και ειδικά σχολεία: πειθαρχική εξουσία και εκπαίδευση αναπήρων. Στο Γ. Κατσιαμπούρα, Τ. Λιάμπας, & Π. Παυλίδης (Επιμ.), Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης: Η κριτική εκπαίδευση για το σχολείο των κοινωνικών αναγκών. Θεσσαλονίκη: Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε.–Α.Π.Θ. (σσ. 287–307).

Koutsoklenis, A., & Karagianni, Y. (2024). Neoliberal–neoconservative educational reforms and the inclusion in education of disabled students in Greece: The case of the institution of special assistant. *Social Sciences & Humanities*, 9, 100863.

Spandagou, I. (2021). Inclusive education is another country; developments, obstacles and resistance to inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 1-15.

Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. Routledge

ΕΠΜ 96 ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ96	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ/ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=17920		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η ιστορικότητα των ακαδημαϊκών παιδαγωγικών λόγων (discourses), της Παιδαγωγικής/της Επιστήμης της Αγωγής/των Επιστημών της Αγωγής, οι θεματικές έννοιες, οι πρακτικές και τεχνολογίες τους.</p> <p>Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα καταστούν ικανές και ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> προσδιορίζουν τους δύο όρους που χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα: «Παιδαγωγική» και «Επιστήμες της Αγωγής» και την/τις προσδιορίζουν επιστημολογικά κατανοούν τις βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής/των Επιστημών της Αγωγής γνωρίζουν τις παιδαγωγικές ομάδες, τους κλάδους/ή τις επιμέρους «επιστήμες» και ερευνητικό πεδίο της Παιδαγωγικής/των Επιστημών της Αγωγής αναλύουν την ιστορικότητα και την βασική επιχειρηματολογία των επιμέρους λόγων της Παιδαγωγικής/των Επιστημών της Αγωγής της νεωτερικότητας και των σύγχρονα αναδύμενων της μετανεωτερικότητας: της Ερμηνευτικής Παιδαγωγικής, της Εμπειρικής (συμπεριφοριστικής) Παιδαγωγικής, της μαρξιστικής-Λενινιστικής Παιδαγωγικής, της Κριτικής Παιδαγωγικής, της Συστημικής-Εποικοδομητικής Παιδαγωγικής και της Μετανεωτεριστικής-αποδομιστικής ή μεταδομιστικής Παιδαγωγικής. προσδιορίζουν αντίστοιχα τους όρους: κατανόηση, εξήγηση, χειραφέτηση, αποδόμηση γνωρίζουν τις πρακτικές και τεχνολογίες της εκπαιδευτικής έρευνας και τις διακρίνουν βάσει των παραπάνω λόγων της Παιδαγωγικής/των Επιστημών της Αγωγής: αντίστοιχα, τις πρακτικές και τεχνολογίες της φαινομενολογικής, ερμηνευτικής, κριτικής και αποδομιστικής ποιοτικής έρευνας, της ποσοτικής εμπειρικής/θετικιστικής έρευνας και των μοντέλων μείξης αναλύουν κείμενα παιδαγωγών/επιστημόνων της Αγωγής και διακρίνουν την επιστημολογική τους ταυτότητα στοχάζονται για τις δικές τους παραδοχές και αυτοπροσδιορίζονται επιστημολογικά σχεδιάζουν ομαδικά μια εκπαιδευτική έρευνα και επιλέγουν τις ερευνητικές πρακτικές και τεχνολογίες βάσει των δικών επιστημολογικών παραδοχών.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία και ομαδική εργασία - σχεδιασμός και ανάπτυξη κριτικού ερευνητικού project
- Κριτικός αναστοχασμός, αυτοστοχασμός και προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής κοινωνικοκριτικής και πολιτισμικοκριτικής σκέψης
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, ευαισθησίας και ανάληψης δράσης σε θέματα φυλής, έθνους, φύλου, σεξουαλικότητας, τάξης, αναπηρίας, φυσικού περιβάλλοντος.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θέματα μάθησης και έρευνας, χρονοδιάγραμμα

Εισαγωγή: Παιδαγωγική – Επιστήμες της Αγωγής: αντικείμενο, βασικές θεματικές έννοιες. Εκπαιδευτική έρευνα (1ο και 2ο μάθημα).

Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΩΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗ- ΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-«ΛΟΓΟΙ» («ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ») ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

A. Η Παιδαγωγική ως επιστήμη ή Επιστήμη της Αγωγής ή Επιστήμες της Αγωγής

Το ζήτημα της αυτονομίας της Παιδαγωγικής, κλάδοι της Παιδαγωγικής/Επιστήμης της Αγωγής, επιστήμες της Αγωγής και διεπιστημονικότητα, οι ακαδημαϊκοί παιδαγωγικοί λόγοι στην Ελλάδα.

B. Παιδαγωγικές ομάδες και ερευνητικό πεδίο της Παιδαγωγικής/Επιστήμης της Αγωγής/Επιστημών της Αγωγής

1. Ομάδες αναφοράς: το παιδί, ο έφηβος και η έφηβη, ο ενήλικος και η ενήλικη, ο μαθητής και η μαθήτρια, ο εκπαιδευτικός και η εκπαιδευτικός, ο εκπαιδευτής και η εκπαιδευτρια ενηλίκων

2. Θεσμοί και δομές που παρέχουν αγωγή και εκπαίδευση: η οικογένεια, η προσχολική αγωγή- συστήματα προσχολικής αγωγής, το σχολείο- σχολείο και κοινωνία, οι σχολές επαγγελματικής κατάρτισης, το πανεπιστήμιο, η εξωσχολική αγωγή (π.χ. κέντρα νεότητας), εκπαίδευση ενηλίκων και συνεχιζόμενη εκπαίδευση, δομές μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπη μάθηση (Μ.Μ.Ε., Τ.Π.Ε., εκκλησία κ.λπ.) (3ο και 4ο μάθημα)

Γ. «Λόγοι» («παραδείγματα») της Παιδαγωγικής/Επιστήμης της Αγωγής/Επιστημών της Αγωγής, σχέση θεωρίας και πράξης, αντικείμενο, πρακτικές και τεχνολογίες της εκπαιδευτικής πρακτικής και έρευνας:

1. Ερμηνευτική Παιδαγωγική, συνθετική (ποιοτική) έρευνα και η έννοια της «κατανόησης»
2. Εμπειρική (συμπεριφοριστική) Παιδαγωγική, αναλυτική-εμπειρική (ποσοτική) έρευνα και η έννοια της «εξήγησης»
3. Μαρξιστική-Λενιστική Παιδαγωγική
4. Κριτική Παιδαγωγική, ιδεολογικοκριτική και η έννοια της χειραφέτησης
5. Συστημική/Εποικοδομητική Παιδαγωγική
5. Μετα-κριτική Παιδαγωγική, Αποδομιστική Παιδαγωγική, Μετανεωτεριστική Παιδαγωγική και αποδόμηση (5ο, 6ο, 7ο, 8ο, 9ο, 10ο, 11ο και 12ο μάθημα).

Συγκεφαλαίωση και αξιολόγηση του μαθήματος από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές (13ο μάθημα).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος (power point, prezi, διαδίκτυο, e-learning, ιστοσελίδα διδάσκοντα), βίντεο-ντοκιμαντέρ, κινηματογράφος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	21
	Συγγραφή δραστηριοτήτων/ασκήσεων	50
	Συγγραφή ημερολογίων/portfolio	40
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι συμμετέχουσες και οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν σε εργαστήρια ποικίλες δραστηριότητες και σχέδια εργασίας και συμμετέχουν σε τρεις (3) γραπτές προόδους. Δεν γίνεται τελική αξιολόγηση.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1 Γούναρη. Π., Γρόλλιος, Γ. (επιμ.) (2010) *Κριτική Παιδαγωγική. Μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κελπανίδης, Μ. (2007) *Εμπειρική Παιδαγωγική*. Στο: Π. Ξωχέλλης (επιμ.) *Λεξικό της Παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη, σσ. 253-256.
- Μπονίδης, Κ. (2016) *Ανάλυση Περιεχομένου: διαδικασία και μοντέλα ανάλυσης*. Στο Γ. Πυργιωτάκης & Χρ. Θεοφιλίδης (επιμ.) *Ερευνητική Μεθοδολογία στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση. Συμβολή στην επιστημολογική θεωρία και την ερευνητική πράξη*. Αθήνα: Πεδίο, 395-415.
- Μπονίδης, Κ. (2014) *Η ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου ως μια συνθετική προσέγγιση ανάλυσης κειμένων*. Στο Μ. Πουρκός (επιμ.) *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό*. Αθήνα: Ίων, 473-497.
- Μπονίδης, Κ. (2020) *Ακαδημαϊκοί παιδαγωγικοί λόγοι και ρηματικοί σχηματισμοί της Νεωτερικότητας*. Στο Κ. Μπονίδης, Γ. Ζαρίφης (επιμ.) *Παιδαγωγική-Επιστήμη της Αγωγής-Επιστήμες της Αγωγής: Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα, 3-84.
- Μπονίδης, Κ., Ζαρίφης, Γ. (επιμ.) (2020) *Παιδαγωγική-Επιστήμη της Αγωγής-Επιστήμες της Αγωγής: Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

ΕΠΜ100 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Το μάθημα λόγω του εργαστηριακού του προσανατολισμού <u>απευθύνεται σε 50 φοιτητές και φοιτήτριες</u> Γ' εξαμήνου και άνω. Η κατοχή στοιχειωδών γνώσεων και βασικών δεξιοτήτων χειρισμού ευρέως διαδεδομένων υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών αποτελεί σημαντική προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος. Επιπλέον, απαραίτητη είναι και η στοιχειώδης γνώση της Αγγλικής γλώσσας.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eLearning.auth.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων σχετικών με την σχεδίαση, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του τμήματος θα είναι σε θέση:

Να περιγράψουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού υλικού στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Να γνωρίζουν διάφορα είδη και μορφές εκπαιδευτικού υλικού και να αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά του αξιοποιώντας συγκεκριμένα κριτήρια

Να κατανοούν και να εφαρμόζουν αρχές του διδακτικού σχεδιασμού κατά την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

Να επιλέγουν και να αξιοποιούν κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού υλικού

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Εισαγωγή στον διδακτικό σχεδιασμό (Instructional Design) και τα μοντέλα διδακτικού σχεδιασμού (ADDIE, Dick & Carey, κλπ). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού υλικού στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Θεματική Ενότητα 2: Ταξινομήσεις εκπαιδευτικού υλικού: Είδη και μορφές. Θεωρητικά πλαίσια επισκόπησης εκπαιδευτικού υλικού. Πρακτικές δραστηριότητες ανάλυσης προκατασκευασμένου εκπαιδευτικού υλικού

Θεματική Ενότητα 3: Αρχές σχεδίασης και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Η διαδικασία ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού (μαθησιακοί στόχοι, περιεχόμενο διδασκαλίας, διδακτικές δραστηριότητες και διδακτικό υλικό). Τεχνικές και εργαλεία ανάπτυξης υλικού. Πρακτικές δραστηριότητες δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού για το δημοτικό σχολείο

Θεματική Ενότητα 4: Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού υλικού. Μέθοδοι και διαδικασίες αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού. Ποσοτικές, ποιοτικές και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Ανασκόπηση και αναθεώρηση εκπαιδευτικού υλικού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό, Δικτυακές εφαρμογές Web2.0 Λογισμικό γενικής χρήσης, Υπηρεσίες Ιστού, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας elearning.auth.gr	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Παρουσιάσεις	50
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	55
	Μελέτη & Ανάγνωση βιβλίων και άρθρων	15
	Εκπόνηση εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και η αξιολόγηση είναι συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η εκπόνηση ομαδικών δραστηριοτήτων πρακτικού και εργαστηριακού προσανατολισμού. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω φακέλου εργασιών (Ομαδικές εργασίες 2 ως 5 ατόμων – ποσοστό 100% της τελικής βαθμολογίας). Ο φάκελος εργασιών (portfolio) περιλαμβάνει όλες τις εργασίες σχεδίασης, ανασκόπησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού, οι οποίες σχεδιάζονται και δημιουργούνται σε αρχικό επίπεδο στα πλαίσια των θεωρητικών και εργαστηριακών εννοιών του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται σταδιακά μαζί με τα	

Θέματα των εργαστηριακών εργασιών και διαφοροποιούνται ανάλογα με τη φύση και το θέμα της εκάστοτε εργασίας.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

- Καψάλης, Α. και Νημά, Ε. (2015) Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Σοφός, Α., Κώστας, Α., Παράσχου, Β., Σπανός, Δ., Γιασιράνης, Σ., Τζόρτζογλου, Φ., & Βρατσάλη, Ν. (2023). Σχεδιασμοί εκπαιδευτικού υλικού & τεχνολογίες για την ψηφιακή εκπαίδευση [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-170>
- Παπαδημητρίου, Σ., Σοφός, Α. (2022). Αξιοποίηση οπτικοακουστικών μέσων στο σύγχρονο σχολείο. Αθήνα: ΕΚΟΜΕ. <https://www.ekome.media/el/%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7/nea-ekdosi-idea-axiopoisi-o-a-meson-sto-sygchrono-scholeio-s-papadimitriou-kai-l-sofou/>
- Σοφός, Α., & Γιασιράνης, Σ. (2022). Η ταινία και το βίντεο στην εκπαίδευση – Προσεγγίσεις και πρακτικές αξιοποίησης στην τάξη [Μεταπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/8451>
- Smith, P., & Jones, A. (2023). Instructional design: International perspectives (3rd edition). Routledge.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2023). E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. John Wiley & sons.
- Romiszowski, A. J. (2016). Designing instructional systems: Decision making in course planning and curriculum design. Routledge.
- Tomlinson, B. (Ed.). (2023). Developing materials for language teaching. Bloomsbury Publishing.
- Morrison, G. R., Ross, S. J., Morrison, J. R., & Kalman, H. K. (2019). Designing effective instruction. John Wiley & Sons.
- Reigeluth, C. M. (1999). The ADDIE model: A practical guide. Merrill Publishing Company.
- Bates, A. W. (2019). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning (2nd edition). Open University Press.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). e-Learning and the science of instruction (4th ed.). John Wiley & Sons.
- Dick, W., & Carey, L. (2005). The systematic design of instruction (6th edition). Merrill Publishing Company.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1977). Principles of instructional design (4th edition). Holt, Rinehart and Winston.
- Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. Merrill Publishing Company.
- Tessmer, K., & Richey, C. (1999). The new media revolution: Teaching and learning in an age of multimedia communication (2nd edition). Allyn & Bacon.
- Wilson, V., & Joyce, A. P. (2002). Educational theories and their application (5th edition). Pearson Education.

4.3.2. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΠΜ1

ΕΠΜ 1 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης / Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά, Αγγλικά κ. Γερμανικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600256155		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα εξασκηθούν να αντιλαμβάνονται την εκπαίδευση, το σχολείο όχι μόνο ως «θεσμό», «σύστημα», αλλά ως κοινωνικό χώρο που παράγεται από τις πράξεις των εμπλεκόμενων υποκειμένων, αλλά ταυτόχρονα και παράγει αυτά τα υποκείμενα.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα διευρύνουμε την οπτική μας και θα προσεγγίσουμε το σχολείο ως ένα ζωντανό κοινωνικό χώρο μέσα στον οποίο δρουν, εργάζονται και επομένως δημιουργούν και δημιουργούνται μια σειρά από διαφορετικά υποκείμενα. Με βάση αυτήν την προσέγγιση, αποκτά ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τους/τις εκπαιδευτικούς το γεγονός ότι ο κοινωνικός χώρος «σχολείο» αναπόφευκτα παράγει, αφενός, διαφορετικές κατηγορίες υποκειμένων και τις μεταξύ τους σχέσεις, και, αφετέρου, παράγεται και ο ίδιος από τις δραστηριότητες των υποκειμένων αυτών. Συνεπώς το «σχολείο» είναι ταυτόχρονα παραγωγός και προϊόν κοινωνικών πρακτικών μέσω των οποίων δομείται μια σημαντική κοινωνιακή αντίφαση: η αντίφαση ανάμεσα στην «ανάγκη για μόρφωση» (δηλ. στην ανάπτυξη των υποκειμένων) και στην «ανάγκη για εξουσία» (δηλ. στην αναπαραγωγή των σχέσεων και δομών της κοινωνίας).

Ωστόσο, η εφικτή οργάνωση αυτής της αντίφασης δεν «δια-τάζει» (δεν καθορίζει) ολοκληρωτικά τις ενέργειες των (διαφορετικών) υποκειμένων σε ένα διπολικό «είτε-είτε» (π.χ. είτε μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη, είτε αναπαραγωγή της εξουσίας), αλλά η ίδια η αντιφατικότητα συγκροτείται μέσα σε/από ένα διαλεκτικό μίγμα, γεγονός που σημαίνει ότι στην πρακτική των υποκειμένων ενυπάρχουν «και το ένα και το άλλο». Η κοινωνική οργάνωση αυτής της αντίφασης – π.χ. ως κοινωνικός χώρος «σχολείο» - επιφυλάσσει για τα εμπλεκόμενα υποκείμενα πάντα ένα διττό πρόσωπο: επιφυλάσσει τόσο περιορισμούς, όσο και ευκαιρίες, θέτει εμπόδια αλλά παρέχει και διευκολύνσεις, ανοίγει δυνατότητες στα υποκείμενα, αλλά και πραγματοποιεί αποκλεισμούς. Τα υποκείμενα έχουν συνεπώς, αφενός, δικούς τους καλούς λόγους για να συμμετέχουν σε αυτόν τον κοινωνικό χώρο, αφετέρου όμως, πρέπει να αντιμετωπίσουν και επιβολές.

Σκοποί

Σκοπός του μαθήματος είναι να συμβάλει στον προβληματισμό που έχει αναπτυχθεί στην κοινωνική ψυχολογία πάνω στη «μικροφυσική» και στη «μικροπολιτική» της αντιφατικής καθημερινότητας που χαρακτηρίζει τους εκπαιδευτικούς χώρους, π.χ. το «σχολείο». Παράλληλα, το μάθημα αποσκοπεί να πραγματοποιήσει «μικρο-τομές» σ' αυτή την καθημερινότητα. Θα ανιχνεύσουμε δηλαδή τη διαλεκτική μέσα στις πρακτικές των διαφορετικών υποκειμένων αυτού του κοινωνικού χώρου. Θα επικεντρωθούμε σε δύο στόχους:

Πρώτον, θα ασχοληθούμε με την κατανόηση, κατάδειξη και διερεύνηση των (νοητικών και «χειροπιαστών») συγκρούσεων μέσα στις (και μέσα από τις) οποίες, για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός οι μαθητές/-τριες ως υποκείμενα πρέπει να δράσουν, πρέπει να παραμείνουν ικανά για δράση, και παράλληλα πρέπει να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Πώς νοηματοδοτούν τα υποκείμενα (π.χ. εκπαιδευτικοί ή μαθητές/-τριες) αυτόν τον κοινωνικό χώρο; Τι σημαίνει π.χ. «σχολείο» - και συμμετοχή σε αυτό - για τα διάφορα εμπλεκόμενα υποκείμενα;
- Ποιες πρακτικές αναπτύσσουν τα υποκείμενα (π.χ. οι εκπαιδευτικοί ή οι μαθητές/-τριες) για να αντιμετωπίσουν τις αντιφατικές απαιτήσεις/δυνατότητες του κοινωνικού χώρου «σχολείο», να αναπτύξουν και να αρθρώσουν τη δική τους «φωνή» (το φάσμα εδώ φτάνει από τη συμμόρφωση έως τις διάφορες μορφές αντίστασης);
- Ποιοι διακριτοί Λόγοι (discourses) αρθρώνονται γύρω και μέσα στους κοινωνικούς χώρους εκπαίδευσης, π.χ. το «σχολείο»; Από ποιους/ποιες; Με ποιες συνέπειες και για ποιον/ποια;

Δεύτερον θα ασχοληθούμε με την κατανόηση, κατάδειξη και διερεύνηση των προϊόντων του εκπαιδευτικού, π.χ. σχολικού, καθεστώτος και της δράσης των υποκειμένων.

Ενδεικτικά ερωτήματα:

- Τι δημιουργούν και τι αποκτούν, αλλά και τι «πληρώνουν» τα εμπλεκόμενα υποκείμενα στους εκπαιδευτικούς χώρους, π.χ. στο σχολείο, μέσα από τη συμμετοχή τους σε αυτούς τους κοινωνικούς χώρους;
- Ποιες κοινωνικές ομάδες δημιουργούνται μέσα σε/από έναν εκπαιδευτικό χώρο, πώς και με ποιες συνέπειες για τα υποκείμενα; (π.χ. πετυχημένοι & αποτυχημένοι);
- Ποιες «εντάσεις» αντανakλώνται αλλά και αποκρύπτονται πίσω από τις σχολικές «φιγούρες», για παράδειγμα, του «ήσυχου αλλά μέτριου μαθητή» ή του «αυστηρού αλλά καλού δασκάλου»;

Μέθοδοι διδασκαλίας & αξιολόγηση

Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και περιλαμβάνει: διαλέξεις, συζητήσεις με απώτερο στόχο τη διατύπωση ερωτημάτων προς περαιτέρω διερεύνηση, επιτόπια έρευνα, συμμετοχή και συνεργασία γύρω από τη διερεύνηση ενός συγκεκριμένου θέματος και γραπτή παρουσίασή του.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις, συζητήσεις, μελέτη, έρευνα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	... στην επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	15
	Εκπόνηση μελέτης (project)	50
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	60
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά Εργαστηριακή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εξουσία και τάξη στο νεοελληνικό σχολείο

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 15386

Έκδοση: 3η έκδ./1996

Συγγραφείς: Σολομών Ιωσήφ

ISBN: 978-960-221-048-2

Μισέλ Φουκώ (2008).

Επιτήρηση και τιμωρία. Εκδότης: Κέδρος, Ράππας

ΕΠΜ 10 Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (διδασκαλία) Ελληνικά, Αγγλικά κ Γερμανικά (εξετάσεις)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600256156		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι καλύτερα σε θέση να διακρίνουν τις διαφορετικές "υποκειμενικότητες" που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, και ειδικά να αναγνωρίζουν το "μαθητευόμενο υποκείμενο" ως διακριτή οντότητα με διακριτά χαρακτηριστικά.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αν και η διαδικασία της εκπαίδευσης είναι αδιαίρετη και ενιαία, μπορούν ωστόσο αναλυτικά – με στόχο την κατανόηση αυτής της ενιαίας διαδικασίας - να διαφοροποιηθούν και μελετηθούν διακριτές οπτικές, π.χ. οπτική της πολιτικής, οπτική της διοίκησης, οπτική του διδάσκοντα, οπτική του μαθητευόμενου. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος θα ασχοληθούμε με την οπτική του μαθητευόμενου – και όχι με τις υπόλοιπες οπτικές γωνίες!

Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα εξής μέρη:

1. Τι είναι μάθηση για μας και για διαφορετικές κοινωνικές ομάδες
2. Οι συμβατικές και κυρίαρχες προσεγγίσεις για τη μάθηση
 - Ουσιοκρατικές
 - Συμπεριφοριστικές
 - Γνωστικές
 - Κονστрукτιβιστικές

3. Οι συμμετοχικές προσεγγίσεις
 Η παρουσίασεις θα καθοδηγούνται από τις 4 ακόλουθες ερωτήσεις:
- Ποια εικόνα προβάλλει για το μαθητευόμενο υποκείμενο;
 - Ποιες παραδοχές ενυπάρχουν για τις μαθησιακές πρακτικές;
 - Ποια εικόνα για την κοινωνία και τις κοινωνικές πρακτικές προβάλλει;
 - Ποιες συνέπειες για τη διδασκαλία μπορούν να αποσταχθούν;

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις - Συζητήσεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	... στην επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	100
	Άλλα	50
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ή Γραπτή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 42125236

Έκδοση: 1/2014

Συγγραφέας: Αθανάσιος Μαρβάκης

ISBN: 9789604583072

ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 21676

Έκδοση: 2η έκδ./2009

Συγγραφείς: Bigge Morris L., Shermis Samuel S.

ISBN: 978-960-16-2566-9

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Έκδοση: 1/2005

Συγγραφείς: JEAN LAVE, ETIENNE WENGER

ISBN: 960-423-786-1

ΕΠΜ11 Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10699		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Θα αποκτήσουν μια εικόνα της εξέλιξης της νεοελληνικής λογοτεχνίας από τις αρχές της δημιουργίας του ελληνικού κράτους έως σήμερα (1830-2000). 2. Θα συνειδητοποιήσουν τις αρχές και τα κριτήρια με τα οποία συγκροτήθηκε ο λογοτεχνικός κανόνας, τις καμπές, τις ρήξεις και τις συνέχειες που ανιχνεύονται στην πορεία της νεοελληνικής λογοτεχνίας, τα λογοτεχνικά κινήματα που τη διατρέχουν. 3. Θα είναι σε θέση να διακρίνουν και να έχουν άποψη για τα κρίσιμα προβλήματα και τα διακυβεύματα του νεοελληνικού πολιτισμού. 4. Θα μπορούν να εντάξουν κάθε μεμονωμένο συγγραφέα στη γραμματολογική ενότητα, στην περίοδο, στο λογοτεχνικό κίνημα που ανήκει. 5. Θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν επικοδομητικά τα βασικά εργαλεία της μελέτης της λογοτεχνίας όπως ανθολογίες και ιστορίες της λογοτεχνίας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην ιστορία της λογοτεχνίας <ol style="list-style-type: none"> α) Η εμφάνιση της ιστοριογραφίας της λογοτεχνίας στον 19ο αιώνα.
--

- β) Βασικές αρχές και προβλήματα της ιστορίας της λογοτεχνίας. Η εθνική ψυχή, η συνέχεια.
 γ) Η εμφάνιση της ιστοριογραφίας της λογοτεχνίας στον ελληνικό χώρο.
 δ) Γενικά χαρακτηριστικά της ιστορίας της νεοελληνικής λογοτεχνίας.
 ε) Οι ιστορίες της νεοελληνικής λογοτεχνίας που χρησιμοποιούμε σήμερα.
2. Η νεοελληνική λογοτεχνία στον 19ο αιώνα
 α) Πολιτισμικά κέντρα πριν από το 1821: Φαναριώτες, Επτανήσιοι, Διασπορά
 β) Ελληνικός ρομαντισμός (1830-1880): Επτανησιακή σχολή, Αθηναϊκή σχολή. Ιστορικό μυθιστόρημα
3. Η παραδοσιακή ποίηση στις αρχές του 20ου αιώνα
 α) Η γενιά του 1880 και ο Κ. Παλαμάς
 β) Οι τελευταίοι της παράδοσης: Α. Σικελιανός, Κ. Βάρναλης
4. Η πεζογραφία στις αρχές του 20ου αιώνα. Το ηθογραφικό διήγημα
 α) Γεώργιος Βιζυηνός
 β) Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης
 γ) Ανδρέας Καρκαβίτσας
5. Το αστικό μυθιστόρημα. Η «κοινωνική» πεζογραφία
 α) Γρηγόριος Ξενόπουλος
 β) Κωνσταντίνος Χατζόπουλος
 γ) Κωνσταντίνος Θεοτόκης
 δ) Δημοσθένης Βουτυράς
6. Το κίνημα του μοντερνισμού
 α) Οι προάγγελοι του μοντερνισμού: Κ.Π. Καβάφης, Κ. Καρυωτάκης
 β) Χαρακτηριστικά του κινήματος
7. Η ποίηση της γενιάς του '30
 α) Γιώργος Σεφέρης
 β) Οδυσσέας Ελύτης
 γ) Οι υπερρεαλιστές: Ανδρέας Εμπειρικός, Νίκος Εγγονόπουλος
 δ) Γιάννης Ρίτσος
8. Η πεζογραφία στη δεκαετία του '30
 α) Η πεζογραφία ως μαρτυρία: Σ. Δούκας, Η. Βενέζης, Σ. Μυριβήλης
 β) Αστικός ρεαλισμός: Γ. Θεοτοκάς, Α. Τερζάκης, Μ. Καραγάτσης
 γ) Η απόρριψη του ρεαλισμού: Ν.Γ. Πεντζίκης, Γ. Σκαρίμπας, Μ. Αξιώτη
9. Η πρώτη μεταπολεμική ποιητική γενιά
 α) Οι «κοινωνικοί», «πολιτικοί» ποιητές: Μ. Αναγνωστάκης, Α. Αλεξάνδρου, Τ. Πατρίκιος, Τ. Λειβαδίτης.
 β) Οι συνεχιστές του υπερρεαλισμού: Μ. Σαχτούρης, Ε. Βακαλό, Δ.Π. Παπαδίτσας
10. Οι τραυματικές εμπειρίες της δεκαετίας του '40 στην πεζογραφία
 α) Αλέξανδρος Κοτζιάς
 β) Αντρέας Φραγκιάς
 γ) Δημήτρης Χατζής
 δ) Στρατής Τσίρκας
 ε) Κώστας Ταχτσής
 στ) Νίκος Μπακόλας
11. Η ποίηση της γενιάς του '70
 α) Γιάννης Κοντός
 β) Γιάννης Βαρβέρης
 γ) Κώστας Γ. Παπαγεωργίου
 δ) Γιώργος Μαρκόπουλος
 ε) Τζένη Μαστοράκη
12. Η νεοελληνική πεζογραφία μετά το 1974
 α) Από το συλλογικό στο ατομικό βίωμα
 β) Η εμφάνιση του νέου ιστορικού μυθιστορήματος
13. Η νεοελληνική λογοτεχνία στον 21ο αιώνα
 Διαδίκτυο και λογοτεχνία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Θα χρησιμοποιηθεί λογισμικό παρουσίασης (power point) κατά τη διδασκαλία και την παρουσίαση εργασιών από τους φοιτητές. Θα προβάλλεται πολυμεσικό υλικό σχετικά με συγγραφείς και έργα (ντοκιμαντέρ και οπτικοποιημένα ποιήματα ή αποσπάσματα από κινηματογραφικές ταινίες που στηρίζονται σε λογοτεχνικά έργα).</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>50</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</p>	<p>30</p>
	<p>Εκπόνηση εργασίας</p>	<p>30</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>30</p>
	<p>Συνεργασία με τη διδάσκουσα</p>	<p>10</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Η αξιολόγηση θα βασιστεί στα εξής: α) γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, β) μελέτη κατά ομάδες φοιτητών ενός συγγραφέα ή ομάδας συγγραφέων και παρουσίαση στην τάξη γ) συνεργασία με τις ομάδες φοιτητών στο γραφείο κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας τους. Τα κριτήρια είναι: α) απόκτηση μιας γενικής εικόνας της εξέλιξης της νεοελληνικής λογοτεχνίας βασισμένης σε μελέτη της βιβλιογραφίας και στην παρακολούθηση των μαθημάτων β) δυνατότητα εμβάθυνσης και ιστορικής αποτίμησης ενός συγκεκριμένου συγγραφέα πάνω στον οποίο θα έχει εκπονηθεί η εργασία.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος: Μάριο Βίτσι, <i>Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας</i>, Αθήνα, Βιβλιόπολις, 2016 (4η έκδ.) Κωδ. Εύδοξος 59371707 Λίνος Πολίτης, <i>Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας</i>, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 2014 (21η ανατ.) Κωδ. Εύδοξος 50657929 Ρόντερικ Μπήτον, <i>Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία</i>, Αθήνα, Νεφέλη, 2010 (β' έκδ.) Κωδ. στον Εύδοξο 10369</p> <p>Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη: Κ. Θ. Δημαράς, <i>Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας</i>, Αθήνα, Γνώση, 2000 (9η έκδ.) Βενετία Αποστολίδου, <i>Ο Κωστής Παλαμάς ιστορικός της νεοελληνικής λογοτεχνίας</i>, Αθήνα, Θεμέλιο, 1994.</p>

ΕΠΜ 15

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6251		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και η κατανόηση θεμάτων αναφορικά με την έννοια της παιδικής ηλικίας, έτσι όπως αυτή αναλύεται και εξετάζεται από τη σκοπιά της επιστήμης της κοινωνιολογίας. Το μάθημα επικεντρώνει στην έννοια της παιδικής ηλικίας ως κοινωνικής κατηγορίας, εξετάζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, τις διαδικασίες κοινωνικής της συγκρότησης και τις αλλαγές που τη διακρίνουν ως προς την κοινωνικό τόπο και χώρο. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται στο πλαίσιο του μαθήματος:

- να εξοικειωθούν με έννοιες και ερωτήματα σχετικά με το τι σημαίνει παιδική ηλικία, πώς δομείται και κατασκευάζεται κοινωνικά, πώς ορίζονται οι σχέσεις μεταξύ παιδικής ηλικίας και ενηλικιότητας
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις αλλαγές που έχουν επέλθει ιστορικά, στη σημασία και στον κοινωνικό ορισμό της παιδικής ηλικίας καθώς και τις σύγχρονες εκδοχές της
- να αναγνωρίσουν την πολλαπλότητα της παιδικής ηλικίας ξεπερνώντας την αντίληψη ότι πρόκειται για ένα παγκόσμιο, ομοιογενές και αμετάβλητο φαινόμενο, δεδομένου ότι υπάρχουν μορφές παιδικής ηλικίας που υφίστανται ταυτόχρονα, καθιστώντας έτσι προβληματική κάθε απόπειρα γενίκευσης και δημιουργίας ενός ενιαίου παιδικού προτύπου
- να μπορούν να κρίνουν την κοινωνική σημασία και τις συνέπειες αφενός της εφαρμογής προγραμμάτων και πολιτικών που αφορούν στο παιδί, αφετέρου της επικράτησης ορισμένων επιστημονικών και επαγγελματικών λόγων που αρθρώνονται γύρω από την έννοια του παιδιού και της παιδικής ηλικίας

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας: Μία εισαγωγή
- Κλασικές θεωρίες κοινωνικοποίησης:
 - το παιδί ως παθητικό κοινωνικό υποκείμενο
 - η διαμόρφωση της παιδικής ταυτότητας ως διαλεκτική διαδικασία
 - η ψυχαναλυτική προσέγγιση
- Η παιδική ηλικία, ο χρόνος και οι γενεακές σχέσεις:
 - η ηλικία ως συστατικό των ασύμμετρων σχέσεων εξουσίας μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων
 - η έννοια και η σημασία της γενιάς
- Μη δυτικές κοινωνίες: πρακτικές κοινωνικοποίησης και μάθησης διαμέσου τελετών μύησης - παραδείγματα
- Η ιστορική και κοινωνική θεώρηση της παιδικής ηλικίας
 - η παιδική ηλικία ως δημιουργήμα των σύγχρονων κοινωνιών
 - από την επινόηση στην «εξαφάνιση» της παιδικής ηλικίας
- Η νέα κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας
 - το παιδί ως ενεργητικό κοινωνικό υποκείμενο
 - η δομική προσέγγιση στην κοινωνιολογική μελέτη της παιδικής ηλικίας
- Κοινωνικός έλεγχος και δικαιώματα του παιδιού
 - Η παιδική ηλικία ως πεδίο παρέμβασης και ρύθμισης
 - Το σχολείο ως θεσμός συμβολικού ελέγχου και χειραγώγησης της παιδικής ηλικίας
 - Η σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού
- Αποκλίνουσες κατηγορίες παιδικής ηλικίας (παιδιά εργαζόμενοι, παιδιά θύτες, παιδιά του δρόμου, παιδιά στρατιώτες)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	35
	Σεμινάρια	15
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Jenks, C., Παιδική ηλικία, Κουγιουμουτζάκη Φ. (επιμ.), Αθήνα, Gutenberg, 2020

Μακρυγιάννη Δ. (επιμ.), Παιδική Ηλικία, Αθήνα, νήσος, 1997.

Μακρυγιάννη Δ. (επιμ.), Κόσμοι της Παιδικής Ηλικίας - τοπικά δ', Αθήνα, Ε.Μ.Ε.Α., 2003

ΕΠΜ 16 ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ 16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=5668		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξοικειωθούν με τη θεώρηση της εκπαίδευσης υπό το πρίσμα φιλοσοφικών αντιλήψεων για το νόημα και τους σκοπούς του ανθρώπινου βίου εξοικειωθούν με τη φιλοσοφική ανάλυση των εκπαιδευτικών σκοπών και ιδανικών ατανοήσουν τη σχέση της εκπαίδευσης με το γίνεσθαι της προσωπικότητας κατανοήσουν τις ηθικές διαστάσεις της παιδαγωγικής σχέσης αποκτήσουν τα εννοιολογικά μέσα για την κριτική θεώρηση προβληματικών εκπαιδευτικών πρακτικών

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή. Η σημασία του περί παιδείας φιλοσοφικού στοχασμού. Η φιλοσοφία ως μορφή συνείδησης, ως κοσμοθεωρία και ως ιδεολογία. Η εξέταση της παιδείας στο πλαίσιο της ολότητας της ανθρώπινης ύπαρξης.
2. Η φιλοσοφία της παιδείας ως θεωρία της εκπαιδευτικής σκοποθεσίας. Η σημασία και η αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής σκοποθεσίας. Κοινωνικό ιδεώδες και εκπαιδευτική σκοποθεσία. Η αντίληψη της φιλοσοφίας της παιδείας στην αναλυτική φιλοσοφική παράδοση - κριτικές παρατηρήσεις.
3. Οι προϋποθέσεις της μόρφωσης. Η ιδιοτυπία της ανθρώπινης φύσης. Θεωρίες για την ανθρώπινη φύση. Οι βιολογικές πτυχές της προσωπικότητας. Το πρόβλημα του βιολογικού αναγωγισμού. Η μέτρηση της νοημοσύνης και η ποσοτική αντίληψη των ανθρώπινων ικανοτήτων.

4. Ο ειδολογικός δεσμός γονέων και τέκνων. Αγωγή και μόρφωση. Πειθαρχία και ελευθερία. Η εκμάθηση της γλώσσας ως πρωταρχική εμφάνιση της μόρφωσης.
5. Η ουσιαστική πλευρά της μόρφωσης. Η εργασία ως ουσία της κοινωνικής ολότητας. Η εκπαίδευση ως συγκρότηση των εργασιακών ικανοτήτων του ανθρώπου. Η ιστορική συνάφεια εργασίας και εκπαίδευσης.
6. Γνώση και μόρφωση υπό το πρίσμα της αλλοτριωμένης εργασίας. Ο καταμερισμός της εργασίας και η διαμόρφωση του εμπορεύματος «εργασιακή ικανότητα». Αλλοτριωμένη εργασία και πολιτισμός. Το φαινόμενο της ημιμόρφωσης. Αλλοτριωμένη εργασία και εκπαιδευτική αξιολόγηση.
7. Οι μεταβιομηχανικές τάσεις της εργασίας και η κεφαλαιοκρατική «κοινωνία της γνώσης». Η ανάπτυξη του κοινωνικού χαρακτήρα της εργασίας και οι προοπτικές της μόρφωσης.
8. Η μόρφωση υπό το πρίσμα της χειραφετημένης εργασίας. Η ώριμη εργασία ως πολιτισμική δημιουργία. Η μόρφωση ως ολόπλευρη ανάπτυξη της συνείδησης και της προσωπικότητας. Κριτική εξέταση της αντίληψης για την εκπαίδευση των θεωριών του λειτουργισμού και του ανθρώπινου κεφαλαίου. Το ιδεώδες της
9. «ελευθέρια παιδείας» -οι ιστορικοί και κοινωνικοί περιορισμοί της ανθρωπιστικής φιλοσοφικής παράδοσης.
10. Ο άνθρωπος ως προσωπικότητα και η αναγκαιότητα της παιδαγωγίας. Η μόρφωση ως διαμόρφωση της συνείδησης. Συνείδηση και προσωπικότητα. Η μορφωτική διάσταση του δεσμού μεταξύ γνώσης και συνείδησης. Το ζήτημα της ενότητας μεταξύ θετικών και ανθρωπιστικών σπουδών. Η κρίση της συνείδησης και η παρακμή της προσωπικότητας. Κριτική εξέταση των μετανεωτερικών αντιλήψεων της γνώσης και της μόρφωσης.
11. Η διαμόρφωση της προσωπικότητας ως «τέλος» της παιδαγωγίας. Τύποι προσωπικοτήτων και στάσεις απέναντι στη μόρφωση. Το ιδεώδες της ολόπλευρα ανεπτυγμένης προσωπικότητας. Ανάπτυξη και παιδαγωγία: οι ιδέες των Rousseau, Dewey, Montessori, Hegel, Vygotsky.
12. Η παιδαγωγία ως σχέση μεταξύ προσωπικοτήτων. Το πρόβλημα της αυθεντίας και η «εξουσιαστική» διάσταση της εκπαίδευσης. Η παιδαγωγική σχέση ενώπιον τεχνοκρατικών προκλήσεων. Η θεωρία της αποσχολαιοποίησης του Ivan Illich.
13. Η παιδαγωγία ως σχέση μεταξύ προσωπικοτήτων. Το παιδαγωγικό ήθος. Παιδεία και προσωπικότητα στην ανθρωπιστική-υπαρξιστική παράδοση.
14. Παιδαγωγικές προεκτάσεις της ανθρωπιστικής ψυχολογίας. Η θεωρία του Paulo Freire για την παιδεία του διαλόγου και την κριτική συνειδητοποίηση.
15. Η θεωρία του φιλελευθερισμού για τον άνθρωπο και τους σκοπούς της εκπαίδευσης. Το ζήτημα της αυτονομίας του ατόμου. Το φιλελεύθερο ιδεώδες της εκπαίδευσης για τον πολίτη και τη δημοκρατία. Η φιλελεύθερη αντίληψη της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
16. 14. Οι σκοποί της εκπαίδευσης και οι αντινομίες του σύγχρονου πολιτισμού. Η μετανεωτερική απαξίωση της εκπαιδευτικής σκοποθεσίας. Η μόρφωση υπό το πρίσμα των θεμελιωδών τάσεων κοινωνικής εξέλιξης.

Εκπαίδευση και κοινωνική πρόοδος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία. Επίσης, η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή διαμέσου της πλατφόρμας elearning του ΑΠΘ. Τεχνολογίες πληροφορίας χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	98
	Σεμινάρια	14
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παυλίδης Π. *Φιλοσοφία της παιδείας* (διδασκτικές σημειώσεις)
 Παυλίδης, Π. *Η γνώση στη διαλεκτική της κοινωνικής εξέλιξης*. Επίκεντρο. Θεσσαλονίκη, 2012.
 Βώρος, Φ. *Η φιλοσοφία της εκπαίδευσης*, Έκδοση «Εκπαιδευτικού Συνδέσμου», Αθήνα 1997.
 Adorno, Th., *Η θεωρία της ημιμόρφωσης*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2000.
 Marples, R. (επ.), *Οι σκοποί της εκπαίδευσης, Μεταίχμιο*, Αθήνα 2003.
 Savater, F., *Η αξία του εκπαιδευτή*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2004.
 Brubacher, J.S. *Modern Philosophies of Education*, McGraw-Hill, NY, 1968.
 Bowen J., Hobson P.R., (ed.), *Theories of Education*, J.Wiley and Sons Australasia Pty Ltd, 1974.
 Sarup, M., *Marxism and Education*, Routledge and Kegan Paul, 1978.
 Usher, R, Edwards, R, *Postmodernism and Education*, Routledge, London and New York, 1994.

ΕΠΜ18 ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων Εξετάσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=17367		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- κατανοούν και συζητούν διαφορετικούς ορισμούς της διγλωσσίας,
- διακρίνουν μεταξύ κοινωνικής και ατομικής διγλωσσίας,
- συζητούν θέματα που αφορούν τη γλωσσική ποικιλότητα στον Ελλαδικό χώρο,
- κατανοούν τα βασικά ζητήματα της εκπαίδευσης για δίγλωσσους μαθητές,
- αναγνωρίζουν τις υποστηρικτικές δομές για δίγλωσσους μαθητές που προσφέρονται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα καθώς και να συζητούν την αποτελεσματικότητά τους.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στην πολυγλωσσία και την πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αναστοχασμού
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στη μελέτη της διγλωσσίας ως ατομικού και κοινωνικού φαινομένου. Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται γύρω από τρεις άξονες: Α) κοινωνική διγλωσσία, β) ατομική διγλωσσία, γ) διγλωσσία και ζητήματα γλωσσικής και εκπαιδευτικής πολιτικής. Στον άξονα της κοινωνικής διγλωσσίας

παρουσιάζεται η διγλωσσία ως παγκόσμιο και εξαιρετικά διαδεδομένο φαινόμενο, γίνεται αναφορά στη γλωσσική μετατόπιση, τη γλωσσική διατήρηση, τις απειλούμενες γλώσσες και αναλύεται η κατατεθειμένη και η μη κατατεθειμένη διγλωσσία στον Ελλαδικό χώρο. Στον άξονα της ατομικής διγλωσσίας, γίνεται διάκριση μεταξύ ταυτόχρονης και διαδοχικής διγλωσσίας, καθώς και μεταξύ πρώιμης και όψιμης διγλωσσίας, και επίσης συζητιέται η ανάπτυξη της γλώσσας και οι παράγοντες που την επηρεάζουν. Το ενδιαφέρον εστιάζεται επίσης στη σχέση διγλωσσίας και νόησης, κάνοντας μια ιστορική αναδρομή στο θέμα και παρουσιάζοντας τα νεότερα επιστημονικά δεδομένα. Τέλος, στον άξονα της ατομικής διγλωσσίας γίνεται αναφορά στην εναλλαγή και την μίξη κωδίκων, καθώς και στην έννοια της διαγλωσσικότητας. Στον άξονα της διγλωσσίας και εκπαίδευσης, αρχικά αναφέρονται οι φιλοσοφίες και πρακτικές δίγλωσσης/πολύγλωσσης εκπαίδευσης και συζητιέται η σχέση μεταξύ της γλώσσας και του αναλυτικού προγράμματος, με έμφαση στις απόψεις του Cummins. Τέλος, οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες εξοικειώνονται με θέματα διγλωσσίας στο ελληνικό συγκείμενο και τη διαχείριση της διγλωσσίας στην ελληνική εκπαίδευση. Παρουσιάζονται τα εκπαιδευτικά προγράμματα για δίγλωσσους πληθυσμούς (γηγενείς και μεταναστευτικούς) που έχουν χρηματοδοτηθεί από την ελληνική πολιτεία, με ιδιαίτερη έμφαση στις δράσεις τους που αφορούσαν την ανάπτυξη της ελληνικής ως δεύτερης/πρόσθετης γλώσσας. Ιδιαίτερη έμφαση σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος δίνεται στην εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με γλώσσες που μιλιούνται στον ελλαδικό χώρο και τις οποίες θα συναντήσουν στις ομάδες των μαθητών τους στην τάξη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. κατά τη διδασκαλία Χρήση της πλατφόρμας e-learning στα πλαίσια μικτής μάθησης (blended learning) Επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	45
	Εργαστηριακή Άσκηση	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	67
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω ατομικών τελικών γραπτών εξετάσεων σε ποσοστό 100% της τελικής βαθμολογίας. Επιπλέον, σε έναν μικρό αριθμό φοιτητών/τριών δίνεται η δυνατότητα να συλλέξουν πληροφορίες για διάφορες γλώσσες και να τις παρουσιάσουν στο πλαίσιο του μαθήματος. Η προαιρετική συμμετοχή σε αυτή τη δραστηριότητα προσφέρει μια μικρή ενίσχυση της τελικής βαθμολογίας, αν τα αποτελέσματά της δραστηριότητας είναι αξιόλογα.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εύδοξος

Baker, C. (2001). *Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Πρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Σελλά-Μάζη, Ε. (2016). Η Διγλωσσία στην Ελλάδα. [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Σκούρτου, Ε., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σελλά-Μάζη, Ε., Χατζηδάκη, Α., Ανδρούσου, Α., Ρεβυθιάδου, Α., Τσοκαλίδου, Π. 2016. *Διγλωσσία & Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Κεφ 2. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6345>
- Bernstein, K. A., & Hamman-Ortiz, L. (2019). Bilingualism and multilingualism. In S. Laviola, & M. G. Davies (Eds), *The Routledge handbook of translation and education* (pp. 11-28). Routledge.
- Bhatia, T. K., & Ritchie, W. C. (Eds.). (2013). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Oxford, England: Wiley Blackwell.
- Gkaintartzi, A. & Tsokalidou, R. (2011). She is a very good child, but she doesn't speak. *Journal of Pragmatics*, 43(2), 588-601.
- Gogonas, N. (2009). Language Shift in Second Generation Albanian Immigrants in Greece. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 30(2), 95-110.
- Gogonas, N. (2010). *Bilingualism and Multiculturalism in Greek Education: Investigating Ethnic Language Maintenance among Pupils of Albanian and Egyptian Origin in Athens*. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Romaine S. (1995). *Bilingualism*. Oxford: Blackwell.

ΕΠΜ 19- ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ 19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες προσεγγίσεις στην παιδική λογοτεχνία. Contemporary approaches to children's literature.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού στη παιδική λογοτεχνία, μελετώντας τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, καθώς τις θεματικές και αφηγηματικές της επιλογές και προτεραιότητές της. Στους επιμέρους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος εντοπίζονται οι παρακάτω:

- ✓ Γνωριμία με τις θεωρητικές αναζητήσεις για τη νεότερικότητα, τη διακειμενικότητα και τη μεταμυθοπλασία στη σύγχρονη παιδική λογοτεχνία.
- ✓ Ανάλυση της σχέσης ιδεολογίας και παιδικής λογοτεχνίας.
- ✓ Αναγνώριση των στερεότυπων στη λογοτεχνία.
- ✓ Αναγνώριση των αφηγηματικών τεχνικών υπεύθυνων για την κατασκευή ή την αναπαραγωγή συγκεκριμένων ιδεολογιών σχετικά με την ταυτότητα και την ετερότητα ετερότητα.
- ✓ Ζητήματα ετερότητας μέσα σε βιβλία για παιδιά: έμφυλη, φυλετική/εθνική, θρησκευτική, κοινωνική/ταξική, σωματική και πνευματική αρτιμέλεια.
- ✓ Προσεγγίσεις των λογοτεχνικών κατασκευών της ετερότητας για παιδιά μέσα από την ελληνική και την ξένη παιδική λογοτεχνία. Ενδεικτικά παραδείγματα.
- ✓ Η έννοια της πολυπολιτισμικότητας, ορισμός του περιεχομένου της στην παιδική λογοτεχνία.
- ✓ Κριτική προσέγγιση και αξιολόγηση των βιβλίων για παιδιά που προωθούν τη διαπολιτισμικότητα.
- ✓ Ανάλυση των θεωρητικών αναζητήσεων και μελέτη της θεματικής που αφορά τη σχέση του παιδικού βιβλίου με το Ολοκαύτωμα.

Γενικές Ικανότητες

- ✓ Κριτική ανάλυση της θεωρίας της ΠΛ. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος. Σύντομη ιστορική και κοινωνιολογική θεώρηση της παιδικής λογοτεχνίας. Έννοια, περιεχόμενο και ιδιαιτερότητες της παιδικής λογοτεχνίας. Λογοτεχνία και η σχέση της με την Παιδική Λογοτεχνία.
2. Θεωρίες και κριτική για τη σύγχρονη παιδική λογοτεχνία. Ο εννοούμενος αναγνώστης και ο αναγνώστης-παιδί. Τα εγγενή ζητήματα του είδους.
3. Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία. Τι είναι ιδεολογία και πώς συνδέεται με τους αφηγηματικούς τρόπους που απευθύνονται σε παιδιά.
4. Νεοτερικότητα, μεταμυθοπλασία και διακειμενικότητα στην παιδική λογοτεχνία
5. Χιούμορ, ανατροπές και προκαταλήψεις.
6. Η εικόνα στο παιδικό βιβλίο και οι ιδεολογικές της κωδικοποιήσεις.
7. Λογοκρισία, επιλογή και παιδικό βιβλίο. Πολιτική ορθότητα/Political Correctness
8. Περί στερεοτύπων στην παιδική λογοτεχνία. Φυλετικά, ταξικά, πολιτισμικά στερεότυπα. Πολυπολιτισμικότητα και παιδική λογοτεχνία.
9. Παιδική λογοτεχνία και έμφυλα στερεότυπα.
10. Ο άλλος στην παιδική λογοτεχνία. Ταυτότητα και ετερότητα.
11. Το Ολοκαύτωμα στην παιδική λογοτεχνία I. Θεωρητικά ζητήματα
12. Το Ολοκαύτωμα στην παιδική λογοτεχνία II. Στην Ελλάδα και τον κόσμο.
13. Σύγχρονες θεματικές αναζητήσεις στην παιδική λογοτεχνία: α. απεικονίσεις διαπροσωπικών σχέσεων και ατομικών προβλημάτων (απώλειες και θάνατος, διαζύγιο, σχέσεις γονέων παιδιών, ερωτικό στοιχείο και σεξουαλικότητα, ΑΜΕΑ, τρίτη ηλικία), β. προβλήματα του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος (ρατσισμός, πόλεμος, βία, τρομοκρατία, ναρκωτικά, μετανάστευση, προσφυγιά, ιστορικά θέματα), γ. γενικότερα ανθρωπιστικά και οικουμενικά θέματα (ειρήνη, οικολογία, επιστήμη, τεχνολογική εξέλιξη, αποδοχή της διαφορετικότητας).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία ✓ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση ✓ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές ✓ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Διαλέξεις	90
	Σεμινάρια	15

	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	35
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Περιγραφή Συνεχής αξιολόγηση και παρακολούθηση Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική) ✓ Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης (Συμπερασματική) ✓ Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Κανατσούλη Μ. (2004). Ιδεολογικές διαστάσεις της παιδικής λογοτεχνίας, Αθήνα: Τυπωθήτω/Δαρδανός.

Κανατσούλη Μ. (2008). Ο ήρωας και η ηρωίδα με τα χίλια πρόσωπα, Αθήνα: Gutenberg.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αμπατζοπούλου, Φρ. (2020). Ο άλλος εν διωγμώ. Η εικόνα του Εβραίου στη λογοτεχνία και τον κινηματογράφο. Αθήνα: Πατάκης.

Αποστολίδου Β. (2013). Ολοκαύτωμα και εφηβικός έρωτας στη Τζιοκόντα του Νίκου Κοκάντζη, Ηλεκτρονικό Περιοδικό Κείμενα, 17.

Περιοδικό Κείμενα, 27.

Γουλής, Δ. (2013). «Αναπαραστάσεις Τουρκοκυπρίων σε έργα κυπριακής παιδικής λογοτεχνίας», Ηλεκτρονικό Περιοδικό Κείμενα, 16.

Γουλής, Δ. (2013). «Η σιωπή της Ρουθ και η φωνή της Ρεβέκκας: εικόνες Εβραίων και απόηχοι της Shoah στην ελληνική λογοτεχνία για παιδιά και νέους», Ηλεκτρονικό Περιοδικό Κείμενα, 17.

Γουλής, Δ., (2020), «Η επινόηση της μνήμης και η κατασκευή της αφήγησης στις ναζιστικές δυστοπίες: αφηγηματολογικές τεχνικές, σημειολογικές παρατηρήσεις και ιδεολογικές επισημάνσεις σε λογοτεχνικές και κινηματογραφικές αφηγήσεις», στο Γεωργοπούλου Ελ, Πάγκαλος, Ι. (επ.), Μνήμη και Αφήγηση. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις, εκδ. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2020, 123-144.

ΕΠΜ23 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις Εργαστηριακή Άσκηση Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων Εξετάσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να περιγράψουν τη διαδικασία ανάπτυξης της γλώσσας, όσον αφορά τη φωνολογία, τη μορφολογία, τη σύνταξη, το λεξιλόγιο και την επικοινωνιακή ικανότητα, με έμφαση στα στοιχεία εκείνα που είναι χαρακτηριστικά κάθε σταδίου • να αναφερθούν στις θεωρίες που φιλοδοξούν να εξηγήσουν την ανάπτυξη της γλώσσας • να αναγνωρίζουν πώς η εκπαίδευση καθορίζει τη διαδικασία ανάπτυξης της γλώσσας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο πεδίο της ανάπτυξης του λόγου. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, παρουσιάζεται η επικοινωνιακή, βιολογική και γνωσιακή ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία και στη συνέχεια το μάθημα εστιάζει στην τυπική γλωσσική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας σε όλα τα επίπεδα: φωνολογία, μορφολογία και σύνταξη, σημασιολογία καθώς και στη χρήση της γλώσσας στο πλαίσιο της επικοινωνίας. Η περαιτέρω ανάπτυξη κατά τη σχολική ηλικία είναι η επόμενη εστίαση του μαθήματος. Σε αυτό το πλαίσιο το ενδιαφέρον στρέφεται και σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και την ανάπτυξη της γλώσσας. Τέλος, στο μάθημα παρουσιάζονται και συζητούνται οι θεωρίες που έχουν προταθεί και οι οποίες φιλοδοξούν να εξηγήσουν την παρατηρούμενη εξελικτική πορεία αλλά και να αποτελέσουν τη βάση για τη διατύπωση διερευνήσιμων υποθέσεων.</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: <ul style="list-style-type: none"> στη Διδασκαλία στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	45
	Αυτόνομη μελέτη (βιβλιογραφία, ταινίες, ντοκιμαντέρ)	35
	Συνεργατικές δραστηριότητες	67
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω ατομικών τελικών γραπτών εξετάσεων σε ποσοστό 100% της τελικής βαθμολογίας.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εύδοξος

Berko Gleason J. & Bernstein Ratner N. (2024). *Η ανάπτυξη της γλώσσας* (Μετάφραση Μπόμπολας, Σ. Επιμέλεια Ξυδόπουλος, Γ.). Πατάκης.

Πρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ambridge, B., & Lieven, E. (2011). *Child language acquisition: Contrasting theoretical approaches*. Cambridge University Press.

Bavin, E. (2009). *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge University Press.

Blom, E. & Unsworth, S. (2010). *Experimental Methods in Language Acquisition Research*. University of Amsterdam / Utrecht University.

Cook, V. & Singleton, D. (2014). *Key Topics in Second Language Acquisition*. Multilingual Matters.

Herschensohn, J. (2007). *Language development and age*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hoff, E. & Shatz, M. (2007). *Blackwell handbook of language development*. Blackwell.

Hoff, E. (2009). *Language Development* (4th ed.). Wadsworth/Cengage Learning.

Nippold, M. A. (2007). *Later Language Development: School-Age Children, Adolescents, and Young Adults* (3rd Edition). Austin: ProEd.

ΕΠΜ24 ΝΕΟΤΕΡΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΙΝΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΙΔΕΕΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΙΝΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΙΔΕΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική / Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10974		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:

- Να γνωρίσουν τα σημαντικότερα παιδαγωγικά κινήματα που εκδηλώθηκαν στο διάστημα από το 18ο αιώνα έως τις μέρες μας
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τις διαφορετικές αντιλήψεις για το σκοπό και το νόημα της εκπαίδευσης που κυριάρχησαν στο διάστημα αυτό
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να επικοινωνούν με σαφήνεια ιστορικές παιδαγωγικές έννοιες και ιδέες
- Να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν τις παιδαγωγικές ιδέες μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο της εποχής, όπως αυτό προσδιορίστηκε από το ιδεολογικό πολιτικό και κοινωνικοοικονομικό συγκείμενο
- Να έχουν επαρκή γνώση των προσεγγίσεων που επικράτησαν αναφορικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εξηγούν της μοτίβα της συνέχειας και της αλλαγής αναφορικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση
- Να περιγράφουν τις διαφορετικές θεωρήσεις που επικράτησαν στη νεωτερική περίοδο αναφορικά με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού
- Να είναι σε θέση να περιγράφουν τις βασικές ιδεολογικές και κοινωνικοπολιτισμικές παραμέτρους που οδήγησαν σε διαφορετικές προσεγγίσεις αναφορικά με την πρόσβαση στην εκπαίδευση
- Να έχουν επαρκή γνώση και κατανόηση των βασικών στοχαστών και των απόψεών τους αναφορικά με τη μεταρρύθμιση της παιδαγωγικής

Γενικές Ικανότητες

*Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η θεματική της Ιστορικής Παιδαγωγικής
- Επιστημολογικές στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης
- Προσεγγίσεις στην κοινωνική ιστορία του σχολικού συστήματος

- Ο χριστιανικός ουμανισμός του Erasmus
- Η φυσική ανάπτυξη του παιδιού στο έργο των Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi και Friedrich Wilhelm Froebel
- Η θεμελίωση της παιδαγωγικής επιστήμης από τον Johann Friedrich Herbart (ερβαρτιανισμός και νεοερβαρτιανισμός)
- Το κίνημα της Προοδευτικής Εκπαίδευσης (Dewey, Kilpatrick, Counts)
- Η κίνηση για το Νέο Σχολείο στην Ευρώπη (Kerschensteiner, Gaudig, Ferrière)
- Η πρόταση της σοσιαλιστικής αγωγής (Makarenko, Sukhomlinski)
- Το κίνημα της αντιαυταρχικής αγωγής και το σχολείο του Summerhill
- Η επίδραση της ψυχολογίας στην εκπαίδευση (Vygotsky, Piaget, Bruner)
- Η κριτική παιδαγωγική και Paulo Freire
- Η αμφισβήτηση του σχολείου και η πρόταση αποσχολοποίησης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	39
	Συγγραφή εργασίας	30
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών στηρίζεται: i) σε τρίωρη γραπτή εξέταση με ανοικτές σημειώσεις σε ζητήματα που σχετίζονται με τις θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν στη διάρκεια του μαθήματος και προσδιορίζονται σε τρία επίπεδα δυσκολίας (γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων) όπως περιγράφονται στην ενότητα «μαθησιακά αποτελέσματα» (60%) και ii) στις εργασίες των φοιτητών / φοιτητριών. Η αξιολόγηση των εργασιών αναφέρεται στο περιεχόμενό τους, την οργάνωση και τη διαδικασία της παρουσίασής τους και στο γραπτό κείμενο, έκτασης 8 έως 10 σελίδων, που καλείται να ανταποκριθεί στις προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνολογίας και θα παραδοθεί στην τελευταία συνάντηση του εξαμήνου).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bertrand, Y. (2003). *Contemporary Theories and Practice in Education*, Atwood Publishing
- Carr W., Kemmis S. (1997). *Για μια κριτική εκπαιδευτική θεωρία*, Αθήνα: Κώδικας
- Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard (επιμέλεια), Καρακατσάνη Δέσποινα (μετάφραση - επίμετρο) (2005), *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης*, Αθήνα: Μεταίχμιο
- Houssaye J. (2000). *15 Παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα*, Αθήνα: Μεταίχμιο
- Reble, A. (1990). *Ιστορία της Παιδαγωγικής*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαδήμας
- Γρόλλιος Γ. (2011). *Προοδευτική εκπαίδευση και αναλυτικό πρόγραμμα*, Αθήνα: Επίκεντρο
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
History of Education Quarterly,
Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education
- ιστοσελίδες <https://www.he.duth.gr/sharedhistories/>

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕπΜ 28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ Εξάμηνο σπουδών
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοκοινωνικές ταυτότητες των παιδιών στα/ με τα ΜΜΕ: Εκπαίδευση, αναπαράσταση, συμμετοχή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να μελετήσουν και να κατανοήσουν: α) την ανάλυση των τρόπων με τους οποίους τα νέα ΜΜΕ αλλάζουν τις κοινωνικές σχέσεις στις σχολικές και εξωσχολικές κοινότητες, με ιδιαίτερη έμφαση στην θέση των παιδιών, και τις σχέσεις τους με την οικογένεια, τις ομάδες συνομηλίκων, την κοινότητα και το σχολείο.

β) την εκπαίδευση στους τρόπους με τους οποίους τα παιδιά έχουν πρόσβαση, κατανοούν, αναλύουν, ερμηνεύουν και με τη σειρά τους παράγουν νέους τρόπους επικοινωνίας μέσω της χρήσης των νέων ΜΜΕ.

γ) την διερεύνηση των εμπειριών των παιδιών ως προς τις πολιτισμικές ταυτότητες που ανιχνεύονται στις παραγωγές ΜΜΕ, την μελέτη των αναπαραστάσεων των παιδιών και των νέων σε αυτά καθώς και την αποσαφήνιση της σχέσης ανάμεσα στην χρήση των ΜΜΕ και την δόμηση ταυτοτήτων.

δ) την εκπαίδευση των παιδιών ώστε να γίνουν ενεργητικοί και κριτικοί θεατές των σύγχρονων ΜΜΕ.

Γενικές Ικανότητες

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα, άσκηση κριτικής σκέψης και θέασης, λήψη αποφάσεων, αναστοχαστική πράξη, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα ΜΜΕ αποτελούν ένα αυξανόμενο πεδίο άσκησης για τις κοινωνικές σχέσεις των παιδιών με τους γύρω τους και με τους κοινωνικούς θεσμούς. Καθώς τα παιδιά έχουν ολοένα και μεγαλύτερο ενδιαφέρον και πρόσβαση σε αυτά ως ενεργητικοί φορείς δράσης στην καθημερινότητά τους, τα ΜΜΕ μας παρέχουν έναν τρόπο για να μελετήσουμε τις ζωές και τις εμπειρίες των νέων. Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός: αφορά τόσο την μελέτη του τρόπου με τον οποίο τα νέα ΜΜΕ (ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις ταινίες/σινεμά και στην τηλεόραση, video, moving images) συντελούν ώστε τα παιδιά και οι νέοι να αναπτύσσονται μέσα σε συγκεκριμένες πολιτισμικές και εκπαιδευτικές πολιτικές, όσο και την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών ώστε να διασφαλίζουν την επάρκεια και την κριτική χρήση και θέαση των νέων ΜΜΕ από τα παιδιά/ μαθητές. Οι βασικές ενότητες του μαθήματος αφορούν:

- ✓ Ιστορικές προσεγγίσεις για την μελέτη των παιδιών και των ΜΜΕ—Ο ρόλος της ψυχολογίας.
- ✓ Ιστορικές προσεγγίσεις στην έρευνα για τα παιδιά/νέους και τα ΜΜΕ (ποιοτικές και ποσοτικές προσεγγίσεις, παρατήρηση, ερωτηματολόγια, ημερολόγια, ανάλυση συνεντεύξεων, διεργασία παραγωγής και συγκρότηση υποκειμενικότητας, ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση)
- ✓ Η έννοια της ανάπτυξης του παιδιού και η σύνδεσή της με την χρήση των ΜΜΕ.
- ✓ Η έννοια της προσωπικότητας, του εαυτού και της ταυτότητας και η συμβολή των νέων ΜΜΕ στην δόμησή τους.
- ✓ Κριτικές προσεγγίσεις για την σχέση των παιδιών και των ΜΜΕ. Το παράδειγμα των πολιτισμικών σπουδών.
- ✓ ΜΜΕ, παιδιά και έφηβοι σε σχέση με τα ζητήματα της βίας και της σεξουαλικότητας: ιστορικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις
- ✓ Πρακτικές εκπαιδευτικών. Προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στην εκπαίδευση για/στα ΜΜΕ
- ✓ Το παιδί ως ψυχολογικό υποκείμενο στην οικογένεια και τα νέα ΜΜΕ. Πρακτικές γονέων και παιδιών. Πρακτικές ρύθμισης έναντι διαπραγμάτευσης της πρόσβασης στα νέα ΜΜΕ.
- ✓ Ζητήματα συναίνεσης και καταλληλότητας στα ΜΜΕ με βάση την παιδική ηλικία και την ενηλικότητα.
- ✓ Το παράδειγμα της Μετανάστευσης/ προσφυγικών ροών στη σύνδεση των νέων ΜΜΕ από τα παιδιά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όπου χρειάζεται [εκπαιδευτικό υλικό, apps, επικοινωνία]	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

	Διαλέξεις	48
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	75
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	24
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών και ομαδικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας, όπως για παράδειγμα, η καταγραφή της προσωπικής ιστορίας των φοιτητών/τριών ως θεατών, θέαση αποσπασμάτων ταινιών, ημερολόγια.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με Φάκελο που ετοιμάζουν οι φοιτητές/τριες με τη λήξη του εξαμήνου με υλικό που ετοιμάζεται σε όλη τη διάρκεια του εργαστηριακού μαθήματος</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Buckingham, D. (2008). *Εκπαίδευση στα ΜΜΕ*, (Ε. Κούρτη, Μετάφρ.), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ο. Κωνσταντινίδου-Σέμογλου (Επιμ.), *Εικόνα και Παιδί* (σσ. 687-670). Θεσσαλονίκη: cannot not design publications.

Lemish, D. (2009). *Παιδιά και Τηλεόραση: Μια παγκόσμια προοπτική*. Αθήνα: Τόπος

Ντάβου, Μ. (2005). *Η παιδική ηλικία και τα Μαζικά Μέσα Επικοινωνίας. Μετατροπές της παιδικής κατάστασης*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Smith, P. (2006). *Πολιτισμική Θεωρία: Μια εισαγωγή*. Αθήνα: Κριτική.

Harley, D, Morgan, J., Frith, H. (2020). *Η Κυβερνοψυχολογία ως καθημερινή ψηφιακή εμπειρία*. Εκδόσεις Παπαζήση

Παπαδόπουλος Δ. (2021). *Κινηματογράφος και Εκπαίδευση*. Εκδότης ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ - ΠΥΞΙΔΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ

Ανθή Σιδηροπούλου (2019). *Ψυχολογικές διαδρομές στην ψηφιακή εποχή*. Εκδόσεις Παπαζήση

ΕΠΜ 62 ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ...

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ62	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	39	5 ECTS	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=18444		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτό, επιδιώκεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τον κεντρικό ρόλο που επιτελεί το πείραμα για τη διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο.
- Να έχουν γνώση και γνωρίζουν τη χρήση απλών υλικών καθημερινής χρήσης, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την πειραματική διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο.
- Να γνωρίζουν και να χειρίζονται τις βασικές διατάξεις Εργαστηριακού εξοπλισμού που χρησιμοποιούνται για τα πειράματα Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο.

Να είναι σε θέση να εκτελούν κατά τη διδασκαλία τους, αλλά και να συνδράμουν τους μαθητές τους κατά την διεξαγωγή τους, σε όλα τα πειράματα που προβλέπονται στη διδασκαλία των ενοτήτων της Φυσικής (εγχειρίδιο: “Ερευνώ και Ανακαλύπτω”) στο Δημοτικό Σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Σκοπός του μαθήματος είναι, για όσους φοιτητές και φοιτήτριες το επιλέξουν, να αποκτήσουν ικανότητες, όπως:

- Τη χρήση και την κατανόηση όλων των απλών υλικών, καθημερινής χρήσης, που σχετίζονται με τα πειράματα Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο.
- Την ικανότητα λήψης και καταγραφής μετρήσεων.
- Την ικανότητα χειρισμού απλών εργαστηριακών διατάξεων και συσκευών που χρησιμοποιούνται στη Φυσική του Δημοτικού Σχολείου.
- Την επεξεργασία των μετρήσεων που λαμβάνονται, όπως πχ την εύρεση μέσων τιμών, τη χάραξη απλών γραφημάτων κλπ.

- Την αναγνώριση των διαφόρων μορφών **σφάλματος**, όταν πραγματοποιούνται μετρήσεις και την αιτιολόγησή τους.

Ταυτόχρονα, στα πλαίσια του μαθήματος επιδιώκεται, για τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ως καλλιέργεια στάσεων:

- Το να μην διστάζουν ή να μη φοβούνται να εκτελούν απλά πειράματα στην τάξη - τηρώντας πάντα φυσικά τις προδιαγραφές ασφαλείας - ώστε να μεταδοθεί αυτή η έφεση για το πείραμα και στους μαθητές τους.
- Το να εξοικειωθούν και με συσκευές ή διατάξεις λίγο πιο σύνθετες ή πιο προηγμένες τεχνολογικά, ώστε να τις εντάξουν και αυτές στη διδασκαλία τους, όσον αφορά τη Φυσική.
- Το να είναι σε θέση να ελέγχουν και να αξιολογούν, γιατί πιθανά ένα πείραμα να απέτυχε ή να μην έδωσε αναμενόμενα αποτελέσματα.

Το να διδάσκουν και να εκπαιδεύουν πρακτικά τους μαθητές/-τριές τους, να λειτουργούν σε ομάδες, για την εκτέλεση πειραμάτων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων / συναντήσεων, στα πλαίσια του μαθήματος, στην πορεία του εξαμήνου, διδάσκονται / συζητώνται τα εξής θέματα:

- Η θεωρητική και η επιστημολογική βάση της χρήσης του πειράματος στη διδασκαλία της Φυσικής.
- Ιστορική αναδρομή στη χρήση των πειραμάτων κατά τη διδασκαλία. Ιστορικά πειράματα στην εξέλιξη της Φυσικής και ο ρόλος τους.
- Οι διάφορες μορφές πειραμάτων στη διδασκαλία.
- Διδακτικοί στόχοι της τέλεσης πειραμάτων στο Δημοτικό Σχολείο.

- Τα κυριότερα φυσικά μεγέθη και οι μονάδες μέτρησής τους. Η έννοια της μέτρησης.
- Βασικές αρχές για τη μέτρηση και την καταγραφή φυσικών ποσοτήτων. Η έννοια του **σφάλματος** και οι διάφορες μορφές σφάλματος.
- Επεξεργασία των μετρήσεων σε ένα πείραμα. Η έννοια της μέσης τιμής, της απόκλισης, η χάραξη γραφικών παραστάσεων.
- Οι συνθήκες ασφαλείας κατά την τέλεση πειραμάτων στη σχολική τάξη ή στο σχολικό εργαστήριο. Συνήθη λάθη που γίνονται κατά τη λήψη μετρήσεων και η αποφυγή τους.
- Περιγραφή και εξοικείωση σχετική με τις εργαστηριακές διατάξεις που χρησιμοποιούνται για πειράματα στο Δημοτικό. Ενδεικτικά: το δυναμόμετρο, το ψηφιακό χρονόμετρο, το πολύμετρο, πηγές, απλά κυκλώματα, το θερμόμετρο αλκοόλης, ο γωνιομετρικός δίσκος και το πρίσμα ανάλυσης του φωτός.
- Βασικά πειράματα επίδειξης, με τη συμμετοχή και φοιτητών/φοιτητριών, από την ύλη των βιβλίων “Φυσικά Ε΄ Δημοτικού” και “Φυσικά ΣΤ΄ Δημοτικού”.
- Πιο προηγμένες εργαστηριακές διατάξεις και αισθητήρες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε πειράματα στο Δημοτικό Σχολείο και ο ρόλος τους.
- Εργαλεία εκτέλεσης προσομοιωμένων πειραμάτων σε υπολογιστή, μέσα από το Διαδίκτυο.
- Απλές πλατφόρμες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και η χρήση τους ως όργανα λήψης μετρήσεων και καταγραφής, σε πειράματα Φυσικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σε εργαστηριακό επίπεδο:

- Σε συγκεκριμένες συναντήσεις/διαλέξεις κατά την πορεία του μαθήματος, φοιτητές και φοιτήτριες παρουσιάζουν στους υπόλοιπους πειράματα που έχουν ετοιμάσει σε ομάδες. Τα πειράματα αφορούν συγκεκριμένες θεματικές περιοχές της Φυσικής, από αυτές που περιλαμβάνει η διδακτέα ύλη του Δημοτικού.
- Κατά την παρουσίαση των πειραμάτων, περιγράφονται οι διδακτικοί στόχοι, ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται, ο χώρος που δυνητικά γίνεται το πείραμα (εργαστήριο/σχολική τάξη κλπ), η διαρρύθμιση των μαθητών σε ομάδες, καθώς και τα Φύλλα Εργασίας που θα διανεμηθούν στους μαθητές.
- Ανατροφοδότηση και συζήτηση από την ολομέλεια για το πείραμα ή τα πειράματα που παρουσιάστηκαν ζωντανά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Γίνεται χρήση, από τον διδάσκοντα και από τους διδασκόμενους/-ες :</p> <p>α. Πηγών από το διαδίκτυο</p> <p>β. Ηλεκτρονικών αρχείων και προσομοιώσεων / μοντέλων, που αναρτώνται και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p> <p>Κατά την παράδοση χρησιμοποιείται υπολογιστής και προτζέκτορας.</p> <p>Για την επικοινωνία διδάσκοντα με τους διδασκόμενους/-ες, χρησιμοποιείται επικουρικά η ηλεκτρονική τάξη.</p> <p>γ. Χρησιμοποιούνται - έχοντας ήδη προγραμματιστεί ή με επεξήγηση του απλού προγραμματισμού τους - απλές πλατφόρμες και διατάξεις Εκπαιδευτικής Ρομποτικής.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργαστηριακή Άσκηση	27 ώρες
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλίων και Άρθρων	42 ώρες
	Σύνθεση και Συγγραφή τελικής συνθετικής εργασίας	42 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Με γραπτή συνθετική εργασία, που συγγράφουν οι φοιτητές/-τριες σε ομάδες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και κάθε ομάδα την παρουσιάζει στην ολομέλεια και την παραδίδει για βαθμολόγηση στο τέλος του εξαμήνου (το 100% του βαθμού).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρναουτάκης Ιωάννης, Καρανίκας Γιάννης, Καραπαναγιώτης Βασίλειος, Κόκκοτας Παναγιώτης. Κουρέλης Γιάννης (2005). Πειράματα Φυσικής για το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο.
Εκδόσεις: ΓΡΗΓΟΡΗ Ο.Ε.
- Hewitt Paul (2005). Οι Έννοιες της Φυσικής.
Εκδόσεις: Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας - Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Επιπρόσθετη Βιβλιογραφία για μελέτη:

- Παναγιώτης Κανδήλης (1996) *Τα Φυσικά στο Δημοτικό Σχολείο. Μεθοδολογία και Πειράματα.*
Εκδόσεις : Αυτοέκδοση.
- UNESCO (2003). Θησαυρός Πειραμάτων: Θεωρία και Πράξη. 2η Έκδοση.
Εκδόσεις: Μακεδονικές Εκδόσεις.
- Baxter Nicola (2006). *Πειράματα Φυσικής για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο.*
Εκδόσεις: Σαββάλα.
- Καίσαρας Αλεξόπουλος & Διονύσης Μαρίνος (1999). Ο Μικρός Ερευνητής: 100 Πειράματα Φυσικής.
Εκδόσεις: Μακεδονικές Εκδόσεις.

ΕΠΜ63 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ63	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5 ECTS	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=18446		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας του εξαμηνιαίου αυτού οι μαθήματος, επιδιώκεται οι φοιτητές/φοιτήτριες:

- Να μπορούν να περιγράψουν με συγκεκριμένους τρόπους και με σαφήνεια τη συμβολή και το ρόλο εργαλείων από τις Ψηφιακές Τεχνολογίες και τις ΤΠΕ, στην εκπαίδευση της Φυσικής.
- Να έχουν αποκτήσει μετρήσιμες και αξιολογήσιμες δεξιότητες χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών και των υπολογιστών στη διδασκαλία της Φυσικής, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί.
- Να είναι σε θέση να δομούν - και ως μέλλοντες διδάσκοντες αλλά και για τους μαθητές τους – κοινότητες μάθησης στηριγμένες σε ΤΠΕ, για τη Φυσική.
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν βασικές διατάξεις Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για τη διδασκαλία θεμάτων από τη Φυσική.
- Να κάνουν επαρκή και σε βάθος διδακτική χρήση του Διαδικτύου για τη Φυσική.

Ως προς τις στάσεις και τους συναισθηματικούς/κοινωνικούς στόχους κατά Bloom, επιδιώκεται:

- Να αρθεί η όποια «τεχνο-φοβία» των μελλοντικών εκπαιδευτικών, και – με εργαλεία τις Ψηφιακές Τεχνολογίες (πχ ΤΠΕ) και τη Ρομποτική – να αντιμετωπίσουν με πιο φιλικό τρόπο τη Φυσική.
- Να αποκτήσουν τη δυνατότητα να κατανοούν και να εξηγούν στους μαθητές φαινόμενα και θέματα της Φυσικής, αξιοποιώντας τις ΤΠΕ και την Εκπαιδευτική Ρομποτική, έναντι δύσκολων περιγραφών ή περιγραφών που έχουν μαθηματικό φορμαλισμό.

Γενικές Ικανότητες

Σκοπός του μαθήματος είναι, για όσους φοιτητές και φοιτήτριες το επιλέξουν, να αποκτήσουν ικανότητες, όπως:

- Την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Τη λήψη αποφάσεων στο σχεδιασμό (π.χ. μοντέλων, συσκευών κλπ)
- Την αυτόνομη εργασία (αναζητήσεις στο Διαδίκτυο, μελέτη μοντέλων, προσομοιώσεων κλπ κατ' οίκον)
- Την εργασία σε ομάδες (Project, κοινότητες μάθησης, εργαστηριακή πρακτική σε ψηφιακές τεχνολογίες και Ρομποτική).
- Την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης τους.
- Την κατασκευαστική δεξιότητα σε ότι αφορά πχ. απλά κυκλώματα σε πλατφόρμες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής.
- Στοιχειώδεις αλγοριθμικές προγραμματιστικές ικανότητες.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει διδακτικό, αλλά και εργαστηριακό χαρακτήρα. Παράλληλα με τις διαλέξεις

και την εργαστηριακή άσκηση οι φοιτητές ασκούνται σε εφαρμοσμένο διδακτικό σχεδιασμό :

(i) με αξιοποίηση των ΤΠΕ (ii) με χρήση και εξάσκηση σε σύγχρονες εργαστηριακές διατάξεις και (iii) με αλληλεπίδραση και εξάσκηση με διατάξεις εκπαιδευτικής Ρομποτικής.

Παράλληλα εκπονούν ομαδική (ή ατομική) εργασία.

Διδακτικά πεδία:

- Οι Ψηφιακές Τεχνολογίες και η εκπαιδευτική αξιοποίησή τους.
- Οι ΤΠΕ και οι θεωρίες μάθησης.
- Η εξέλιξη και οι ταξινομήσεις των εκπαιδευτικών λογισμικών με έμφαση και πεδίο εφαρμογών στη Φυσική.
- Η σημασία των Ψηφιακών Τεχνολογιών για τη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής
- Οι αλλαγές στη σχολική πρακτική από τη χρήση των ΤΠΕ. Ο ρόλος του δασκάλου της Φυσικής, σε σχέση με την εκπαιδευτική χρήση των ΤΠΕ. Ο εκπαιδευτικός ως δημιουργός εκπαιδευτικού υλικού.
- Οι αρχές σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων υποστηριζόμενων από ΤΠΕ. Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης στηριζόμενα στις ΤΠΕ για τη διδασκαλία της Φυσικής.
- Εκπαιδευτική αξιοποίηση λογισμικού γενικής χρήσης. Εκπαιδευτικό λογισμικό πολυμέσων, υπερμέσων.
- Οι ιστο-εξερευνήσεις (webquests) ως διδακτική πρακτική.

- Οι εφαρμογές web2.0 (ιστολόγια, wikis, εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης ...) ως εργαλεία διδασκαλίας για τη Φυσική
- Κοινότητες μάθησης και πρακτικής, συστήματα εκπαίδευσης από απόσταση, ψηφιακά αποθετήρια (repositories) εκπαιδευτικού υλικού για τη Φυσική.
- Οπτικοποιήσεις, προσομοιώσεις και μοντελοποιήσεις με ΤΠΕ, από το χώρο της Φυσικής.
- Εικονικά Εργαστήρια Φυσικής.
- Αλλαγές στην εργαστηριακή πρακτική. Εργαστήριο υποστηριζόμενο από Ψηφιακές Τεχνολογίες και μικροϋπολογιστές (πχ MBL).
- Η χρήση των Πολυ-πρακτορικών Συστημάτων (όπως η NetLogo) στην προσομοίωση, και μοντελοποίηση για εκπαιδευτικούς σκοπούς στη Φυσική.
- «Μικρόκοσμοι» (Microworlds) ως εργαλείο εκπαίδευσης στη Φυσική.
- Διατάξεις Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, με έμφαση στην πλατφόρμα Arduino και στο physical computing, καθώς και στην πλατφόρμα Micro:bit, χρησιμοποιούμενες για διδακτικούς σκοπούς στη Φυσική.
- Περιβάλλοντα προγραμματισμού με πλακίδια (Scratch) ως εργαλεία διδασκαλίας στη Φυσική και ως εργαλεία διδασκαλίας με Ρομποτική (Scratch for Arduino) στη Φυσική.

Διάρθρωση του Μαθήματος:

Το μάθημα δομείται σε δεκατρείς διαδοχικές συναντήσεις, διάρκειας τριών ωρών η κάθε μία, όπου εναλλάσσονται: διαλέξεις, εργαστηριακή εξάσκηση σε Ψηφιακές Τεχνολογίες και ΤΠΕ και εργαστηριακή εξάσκηση σε Εκπαιδευτική Ρομποτική.

Η τελευταία συνάντηση είναι παρουσίαση των εργασιών (projects) από τους διδασκόμενους/-ες.

Η διάρθρωση και το περιεχόμενο των δεκατριών (13) συναντήσεων περιγράφεται ως εξής:

- 1η Διάλεξη: Γενικά για το ρόλο των ψηφιακών τεχνολογιών και των ΤΠΕ ως εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης γενικότερα, και ειδικότερα στη Φυσική.
- 2η Διάλεξη: Περιβάλλοντα προσομοίωσης, οπτικοποίησης και μοντελοποίησης από τις ΤΠΕ, στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής. Ηλεκτρονικά αποθετήρια για τη Φυσική.
- 3η Διάλεξη: Ειδικά θέματα Φυσικής (ήχος, φως, φωτοβολταϊκά κ.ά.) ιδωμένα μέσα από το πρίσμα των Ψηφιακών Τεχνολογιών (Μέρος Α').
- 4η Διάλεξη: Ειδικά θέματα Φυσικής (θερμότητα, ηλεκτρικά κυκλώματα, στοιχειώδη ηλεκτρονικά κλπ), ιδωμένα μέσα από το πρίσμα των Ψηφιακών Τεχνολογιών (Μέρος Β').
- 1ο Εργαστήριο Ψηφιακών Τεχνολογιών: Περιβάλλοντα προσομοίωσης, μοντελοποίησης και προγραμματισμού στην Εκπαίδευση της Φυσικής. Ηλεκτρονικά αποθετήρια.
- 5η Διάλεξη: Κοινότητες μάθησης με ΤΠΕ στη Φυσική. Ομαδο-συνεργατική και σύγχρονη ή ασύγχρονη διδασκαλία με ΤΠΕ. Χρήση του Διαδικτύου για μαθησιακούς σκοπούς της Φυσικής.
- 2ο Εργαστήριο Ψηφιακών Τεχνολογιών: Τα διανεμόμενα έγγραφα (Google docs) διαφόρων μορφών (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις,

κείμενα) ως μέσο διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών για τον εκπαιδευτικό της Πρωτοβάθμιας. Κοινότητες μάθησης με ΤΠΕ στη Φυσική.

- 3ο Εργαστήριο Ψηφιακών Τεχνολογιών: Χρήση και εφαρμογή Μικρόκοσμων και Πολυ-πρακτορικών συστημάτων στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής. **Έμφαση στο περιβάλλον προγραμματισμού του Scratch.**
- Εργαστήριο με πειραματικές διατάξεις υψηλής τεχνολογίας: Συστήματα συλλογής, καταγραφής και αποθήκευσης δεδομένων και δημιουργίας γραφημάτων σε real-time. (Η πλατφόρμα SPARK). Εργαστήριο-Στηριγμένο-σε-Μικροϋπολογιστές (Microcomputer-Based-Laboratory, MBL). Αισθητήρες – Απτήρες. Παλμογράφος – Φωτοπύλη (Απλές εφαρμογές)
- 4ο Εργαστήριο Ψηφιακών Τεχνολογιών: Δημιουργία μαθήματος Φυσικής σε περιβάλλοντα ηλεκτρονικής τάξης (έμφαση στο Open e-class). Το νέο εργαλείο δημιουργίας μαθήματος h5p (www.h5p.org), για τη Φυσική.
- 6η Διάλεξη: Η εκπαιδευτική Ρομποτική ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης στη Φυσική. Η περίπτωση της πλατφόρμας Arduino και του physical computing. Η πλατφόρμα Micro:bit
- 1ο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής: Χρήση και εφαρμογή, για εξάσκηση σε physical computing, της πλατφόρμας Arduino, σε συγκεκριμένα παραδείγματα από το χώρο των Φ.Ε. (ενδεικτικά: ηλεκτρικά κυκλώματα, οπτική, Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας κλπ).

- Χρήση του περιβάλλοντος προγραμματισμού με πλακίδια (Scratch) ως εργαλείο προγραμματισμού του Arduino.
- Εισαγωγή στη χρήση του Micro:bit
- Παρουσιάσεις Εργασιών – Projects από τις ομάδες των φοιτητών/-ριών.

Γενικότερα, στο σκέλος της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, στις διαλέξεις δίνεται έμφαση στο Arduino, ενώ στο εργαστηριακό σκέλος του μαθήματος γίνεται χρήση του BBC Micro:bit.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ κατά τις διαλέξεις του μαθήματος. Επίσης οι φοιτητές/-τριες χρησιμοποιούν ΤΠΕ κατά τη δημιουργία και την τελική παρουσίαση της συνθετικής εργασίας του εξαμήνου.</p> <p>Επίσης, το μάθημα διαθέτει ηλεκτρονική (εικονική) τάξη, e-learning, σε περιβάλλον ΤΠΕ και με εργαλεία ΤΠΕ, όπου γίνεται η επικοινωνία με τους φοιτητές/-τριες και αναρτάται αμφίδρομα από το διδάσκοντα και τους φοιτητές/-τριες κειμενικό και πολυμεσικό υλικό.</p> <p>Τέλος, χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στα Εργαστήρια του μαθήματος, τόσο για τη μελέτη περιβαλλόντων</p>

	προσομοίωσης, μοντελοποίησης και προγραμματισμού για τη διδασκαλία της Φυσικής, όσο και για τον προγραμματισμό και λειτουργία των διατάξεων Εκπαιδευτικής Ρομποτικής.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργαστηριακή Άσκηση	27 ώρες
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλίων και Άρθρων	42 ώρες
	Σύνθεση και Συγγραφή τελικής εργασίας	42 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Με γραπτή συνθετική εργασία, που συγγράφουν οι φοιτητές/-τριες σε ομάδες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και κάθε ομάδα την παρουσιάζει στην ολομέλεια και την παραδίδει για βαθμολόγηση στο τέλος του εξαμήνου (το 100% του βαθμού).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παπάζογλου Παναγιώτης και Λιωνής Σπύρος-Πολυχρόνης (2021). Ανάπτυξη Εφαρμογών με το Arduino, 3η Έκδοση. Εκδόσεις: Α. Τζιόλα και Υιοί Α.Ε.
- Καρβουνιάρης Βασίλειος και Λαζαρίνης Φώτιος (2021). Εκπαιδευτική Ρομποτική με τη χρήση του μικρο-ελεγκτή BBC Micro:bit. 1η Έκδοση. Εκδόσεις: ΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ

Επιπρόσθετη συνιστώμενη βιβλιογραφία για μελέτη:

- Ψυχάρης Σαράντος & Καλοβρέκτης Κωνσταντίνος (2017). Διδακτική και Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων STEM και ΤΠΕ. Εκδόσεις: Α. Τζιόλα και Υιοί Α.Ε.
- Roblyer Margaret, Doering Aaron (2014) . Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Εκδόσεις: Μαρία Παρίκου & ΣΙΑ Ε.Π.Ε.
- Βουτυράκου Διαλεκτή - Αθηνά, Πάνος Απόστολος, Συρρής Ιωάννης (2020). Ρομποτική: Φύλλα Εργασίας για τις Πλατφόρμες Micro:bit και Arduino. Εκδόσεις: Πατάκη.
- Μικρόπουλος Τάσος, Μπέλλου Ιωάννα (2010). Σενάρια Διδασκαλίας με υπολογιστή. Εκδόσεις: Κλειδάριθμος.

ΕΠΜ 97 ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ97	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=17921		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες να γνωρίσουν εισαγωγικά τη γενεαλογία και την αρχαιολογία των επιμέρους λόγων (discourses) της Παιδαγωγικής της Ειρήνης της νεωτερικότητας (την ιδεαλιστική, την κριτική και την οικολογική Παιδαγωγική της Ειρήνης και την πραγματιστική Εκπαίδευση για την Ειρήνη) και να αναλύσουν τους ειρηνιστικούς παιδαγωγικούς λόγους της Κριτικής και της Μετακριτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα καταστούν ικανές και ικανοί να:

- κατανοούν τις βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής της Ειρήνης και να την προσδιορίζουν επιστημολογικά.
- γνωρίζουν, εισαγωγικά, την ιστορικότητα των επιμέρους λόγων της Παιδαγωγικής της Ειρήνης της νεωτερικότητας: της Αγωγής της Ειρήνης του Μεσοπολέμου, της Ιδεαλιστικής Ερμηνευτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης, της Κριτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης, της Πραγματιστικής Εκπαίδευσης για την Ειρήνη και της Οικολογικής-Συστημικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης.
- προσδιορίζουν τους όρους “Κριτική Έρευνα της Ειρήνης” και “Κριτική Παιδαγωγική της Ειρήνης”
- αναγνωρίζουν τη διαλογικότητα μεταξύ της Κριτικής και Μετακριτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης και της Κριτικής Θεωρίας της Σχολής της Φρανκφούρτης, του λόγου του Gramsci, του Althusser του Bourdieu και της Κριτικής Έρευνας της Ειρήνης
- αναφέρουν τα κυριότερα σχετικά ερευνητικά ινστιτούτα και κέντρα της Κριτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης.
- προσδιορίζουν τους όρους *άμεση, δομική και πολιτισμική βία*, αρνητική και θετική ειρήνη, αντίθεση βορά-νότου, πολιτισμικό εξάγωνο

- κατανοούν τις βασικές έννοιες, θεματικές επιλογές και παραδοχές της Κριτικής και της Μετακριτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης
- κατανοούν τις αρχές και τους στόχους της κριτικής ειρηνιστικής εκπαίδευσης
- αναγνωρίζουν την υβριδικότητα του λόγου της μετακριτικής, συνοριακής Παιδαγωγικής της Ειρήνης, διακρίνοντας τις δομιστικές και μεταδομιστικές έννοιές του.
- προσεγγίζουν τον πολιτισμό της βίας ως λόγο που φυσικοποιεί την άσκηση της δομικής και της άμεσης βίας
- αποφυσικοποιούν την πολιτισμική βία και αρθρώνουν λόγους της πολιτισμικής ειρήνης
- σχεδιάζουν την κοινωνικο-κριτική, καθώς και την πολιτισμικο-κριτική μετακριτική ειρηνιστική εκπαίδευση (οικογενειακή και προσχολική αγωγή σχολική, πανεπιστημιακή και συνεχιζόμενη εκπαίδευση, προγράμματα σπουδών, διδακτικές πρακτικές, πρακτικές επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης κ.λπ.)

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία και ομαδική εργασία - σχεδιασμός και ανάπτυξη κριτικού ερευνητικού project
- Κριτικός αναστοχασμός, αυτοστοχασμός και προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής κοινωνικοκριτικής και πολιτισμικοκριτικής σκέψης
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, ευαισθησίας και ανάληψης δράσης σε θέματα φυλής, έθνους, φύλου, σεξουαλικότητας, τάξης, αναπηρίας, φυσικού περιβάλλοντος

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θέματα μάθησης και έρευνας, χρονοδιάγραμμα

Εισαγωγή: Το αντικείμενο της Παιδαγωγικής της Ειρήνης, βασικές έννοιες. Η «φύση» (αγαθή, βίαια ή ουδέτερη) του ανθρώπου και το «διδασκόν» της ειρήνης. Επιστημολογικοί προσδιορισμοί της Παιδαγωγικής της Ειρήνης.

Η ιστορικότητα των επιμέρους λόγων της Παιδαγωγικής της Ειρήνης της νεωτερικότητας: η ανάδυση των πρώτων λόγων της Παιδαγωγικής της Ειρήνης κατά το Μεσοπόλεμο. Λόγοι της Παιδαγωγικής της Ειρήνης από το 1945 κ.ε.: η Ιδεαλιστική Ερμηνευτική Παιδαγωγική της Ειρήνης, η Κριτική Παιδαγωγική της Ειρήνης, η Πραγματιστική Εκπαίδευση για την Ειρήνη, η Οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική της Ειρήνης (1ο, 2ο & 3ο σεμινάριο).

Ενότητα πρώτη: Η Κριτική Παιδαγωγική της Ειρήνης

1. Εισαγωγικά: Η Κριτική Θεωρία, η Κριτική Έρευνα της Ειρήνης και η Κριτική Παιδαγωγική.
2. *Ινστιτούτα και ερευνητικά κέντρα* Κριτικής Έρευνας της Ειρήνης και της Κριτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης διεθνώς, *σχετική βιβλιογραφία και περιοδικά.*
3. Βασικές οντολογικές, ανθρωπολογικές, ηθικές, επιστημολογικές και παιδαγωγικές παραδοχές και έννοιες της Κριτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης. Η *άμεση*, η *δομική* και η *πολιτισμική* βία. Η «αρνητική» και «θετική» ειρήνη. Η αντίθεση βορρά-νότου/κέντρου-περιφέρειας, Το πολιτισμικό εξάγωνο.
4. Χώρος, χρόνος, κείμενα, ερευνητικές και εκπαιδευτικές πρακτικές και τεχνολογίες της ειρηνιστικής κριτικής εκπαίδευσης.
5. Ανάλυση λόγου κειμένων κριτικών παιδαγωγών της Ειρήνης. (4ο, 5ο, 6ο, 7ο & 8ο σεμινάριο).

Ενότητα δεύτερη: Η μεταιχμιακή Μετακριτική Παιδαγωγική της Ειρήνης μεταξύ της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας

1. Εισαγωγικά: Οι κριτικές θεωρίες, οι έννοιες της ιδεολογίας, της ηγεμονίας, της συμβολικής βίας, του πεδίου· οι πολιτισμικές σπουδές, η μεταδομιστική κριτική του Ανθρωπισμού και του υποκειμένου, το τρίτο φεμινιστικό κύμα, η σύγχρονη Μετακριτική Έρευνα της Ειρήνης και η «συοριακή» Μετακριτική Παιδαγωγική (border pedagogy), η μετακριτική φεμινιστική Έρευνα και Παιδαγωγική της Ειρήνης· οι έννοιες της φυλής, του έθνους, της τάξης και της σεξουαλικότητας.
2. Βασικές οντολογικές, ανθρωπολογικές, ηθικές, επιστημολογικές και παιδαγωγικές παραδοχές και έννοιες της Μετακριτικής Παιδαγωγικής της Ειρήνης. Το τρίγωνο της βίας (πολιτισμική, δομική και άμεση βία) και η πολιτισμική, δομική και άμεση ειρήνη.
3. Χώρος, χρόνος, κείμενα, ερευνητικές και εκπαιδευτικές πρακτικές και τεχνολογίες της ειρηνιστικής μετακριτικής εκπαίδευσης. Η Κριτική Ανάλυση Λόγου, η Κοινωνική Σημειωτική και οι κριτικοί γραμματισμοί.
5. Ανάλυση λόγου κειμένων μετακριτικών παιδαγωγών της Ειρήνης (9ο, 10ο, 11ο & 12ο σεμινάριο).

Συγκεφαλαίωση και αξιολόγηση του μαθήματος από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές (13ο σεμινάριο).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος (power point, prezi, διαδίκτυο, e-learning, ιστοσελίδα διδάσκοντα), βίντεο-ντοκιμαντέρ, κινηματογράφος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	21
	Ανάπτυξη ερευνητικού project	50
	Συγγραφή ημερολογίων/portfolio	40
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι συμμετέχουσες και οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν ποικίλες δραστηριότητες και σχέδια εργασίας. Η αξιολόγηση είναι αυθεντική (portfolio, χρονολόγιο, αναστοχαστικό και αυτοστοχαστικό ημερολόγιο μάθησης, ημερολόγιο της ειρήνης κ.λπ.).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μπονίδης, Κ. (2020) Νεωτερικοί «κριτικοί» ειρηνιστικοί παιδαγωγικοί λόγοι. Στο Κ. Μπονίδης, Γ. Ζαρίφης (επιμ.) *Παιδαγωγική-Επιστήμη της Αγωγής-Επιστήμες της Αγωγής: Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα, 111-164.
- Μπονίδης, Κ. (2024) *Παιδαγωγική της Ειρήνης. Ειρηνιστικοί παιδαγωγικοί λόγοι της Νεωτερικότητας*. Θεσσαλονίκη: Πεδίο.

ΕΠΜ102 ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΕΠΜ 102

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές και φοιτήτριες Δ' εξαμήνου και άνω. Η κατοχή στοιχειωδών γνώσεων και βασικών δεξιοτήτων χειρισμού ευρέως διαδεδομένων υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών αποτελεί σημαντική προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6231		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση και εξέταση θεωρητικών ζητημάτων που αναφέρονται στην έννοια και τα χαρακτηριστικά του ψηφιακού γραμματισμού και η πρακτική αντιμετώπιση της διδασκαλίας γνώσεων και δεξιοτήτων, στάσεων και ικανοτήτων που σχετίζονται με τον ψηφιακό γραμματισμό στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζει τον όρο «ψηφιακός γραμματισμός» και να κατανοεί τις ποικίλες εννοιολογικές του προσεγγίσεις και τις αλληλεπιδράσεις του με άλλες συγγενείς μορφές και είδη γραμματισμού.
- Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των ποιοτικών διαφορών μεταξύ των στόχων, των περιεχομένων και της μεθοδολογίας διάφορων πλαισίων εκπαίδευσης και προγραμμάτων σπουδών για το ψηφιακό γραμματισμό.
- Να σχεδιάζει, να προετοιμάζει, να δημιουργεί και να αξιολογεί διδακτικο-μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για την απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, ικανοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών σχετικών με τον ψηφιακό γραμματισμό.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Το ιστορικό, κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο συγκρότησης του ψηφιακού γραμματισμού: Η ιστορία της εξέλιξης του ψηφιακού γραμματισμού, Κοινωνία της Πληροφορίας και τεχνολογική επανάσταση, Σύγχρονες κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής για τον ψηφιακό γραμματισμό.

Θεματική Ενότητα 2: Οι σύγχρονες διαστάσεις και τα χαρακτηριστικά του ψηφιακού γραμματισμού: Τεχνοκεντρικές και παιδαγωγικές εννοιολογικές προσεγγίσεις . Αλληλεπίδραση με άλλους γραμματισμούς (η εγγραμματοσύνη στα ΜΜΕ και ο πληροφοριακός αλφαριθμητισμός).

Θεματική Ενότητα 3: Ο ρόλος και το περιεχόμενο του ψηφιακού γραμματισμού στα προγράμματα σπουδών του Δημοτικού σχολείου: Το Ελληνικό πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής (Στόχοι, Περιεχόμενα, Διδακτική Μεθοδολογία και Αξιολόγηση). Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο σπουδών για την καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού

Θεματική Ενότητα 4: Η ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού στο Δημοτικό σχολείο - Θεμελιώδεις μεθοδολογικές αρχές. Η εξοικείωση με βασικές διαχρονικές έννοιες και όρους της υπολογιστικής και δικτυακής τεχνολογίας. Η απόκτηση γνώσεων και η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών. Η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων χειρισμού υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών. Η ανάπτυξη και καλλιέργεια ικανοτήτων αναζήτησης, συλλογής, οργάνωσης, επεξεργασίας, αξιολόγησης και επικοινωνίας δεδομένων και πληροφοριών. Η καλλιέργεια στάσεων, αντιλήψεων και συμπεριφορών απέναντι στα ψηφιακά και ηλεκτρονικά ΜΜΕ - Η ευαισθητοποίηση σε σχέση με τα κοινωνικά, ηθικά, νομικά και ανθρώπινα ζητήματα της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Παρουσιάσεις	78
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	20
	Μελέτη & Ανάγνωση βιβλίων και άρθρων	14
	Εκπόνηση εργασιών	20
	Εξετάσεις	18
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η εκπόνηση δραστηριοτήτων πρακτικού	

	<p>ή/και εργαστηριακού προσανατολισμού. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται σε ποσοστό 100% μέσω κατάθεσης φακέλου εργαστηριακών εργασιών (τουλάχιστον 5 ομαδικές εργασίες των 5 ατόμων) που εστιάζουν στην παραγωγή πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία εννοιών, την απόκτηση δεξιοτήτων και την ανάπτυξη στάσεων που αναφέρονται στον ψηφιακό γραμματισμό. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται σταδιακά μαζί με τα θέματα των εργαστηριακών εργασιών και διαφοροποιούνται ανάλογα με τη φύση και το θέμα της εκάστοτε εργασίας.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Κόμης, Β. (2019) Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Στυλιάρης, Γ., & Δήμου, Β. (2015). Διδακτική της πληροφορικής [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://hdl.handle.net/11419/722>
- European Commission, Joint Research Centre (JRC). (2022). DigComp 2.2: The Framework for Digital Competence of Citizens. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/50c53c01-abe1-11ec-83e1-01aa75ed71a1>
- Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). DigComp 2.2: The Digital Competence framework for citizens. Publications Office of the European Union.
- European Commission, Joint Research Centre (JRC). (2017). DigCompEdu: The Framework for Digital Competence of Educators. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fcc33b68-d581-11e7-a5b9-01aa75ed71a1>
- Ala-Mutka, K. (2011). Mapping digital competence: Towards a conceptual understanding. European Commission Joint Research Centre Institute for Prospective Technological Studies. Technical Note JRC 67075.
- Livingstone, S. (2022). Media and young people in the digital age: A review of the evidence. Cambridge University Press.

ΕΠΜ 103 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΑΔΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=13704		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά το μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να κατανοήσουν ζητήματα που σχετίζονται με τις κοινωνικές διαφοροποιήσεις μέσα από τη σκοπιά της παιδαγωγικής για την κοινωνική δικαιοσύνη. Πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να κατακτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με τη σχετική θεματική και να είναι σε θέση να τις συνδέουν με τη πρακτική τους. ✓ Να αναγνωρίζουν και να μπορούν να εξηγήσουν πώς οι άνισες κοινωνικές σχέσεις επηρεάζουν τις ανθρώπινες δράσεις και σχέσεις τόσο στο μικρο (ατομικό) όσο και στο μακρο (δομικό) επίπεδο. ✓ Να αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους με έννοιες, οι οποίες περιγράφουν τα ζητήματα της κοινωνικής διαφοροποίησης στα καναδικά σχολεία μέσα στη θεωρία της κρίσιμης κοινωνικής δικαιοσύνης. ✓ Να βελτιώσουν την κριτική τους ικανότητα και σκέψη, όπως και τον τρόπο που γράφουν και εκφράζονται προφορικά. ✓ Να αναπτύξει ένα σχέδιο δράσης για όλα τα παραπάνω, το οποίο θα εξυπηρετεί τους στόχους μιας πιο δίκαιης κοινωνίας. ✓ Πιο συγκεκριμένα, να μπορούν να σχεδιάζουν και να μπορούν να κάνουν μαθήματα λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικές διαφορές μεταξύ των μαθητών. ✓ Να χρησιμοποιούν δεδομένα πολλαπλών πηγών στη διδασκαλία τους. ✓ Να προσδιορίζουν τις περαιτέρω ανάγκες της επαγγελματικής τους ανάπτυξης σε σχέση με τη διδασκαλία ή / και την υποστήριξη των μαθητών/τριών.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να έχουν μελετήσει μια σειρά από άρθρα και βιβλία, με τα οποία θα έρθουν σε επαφή με τη θεωρία και τις διαφορετικές προσεγγίσεις της σχετικής επιστημονικής περιοχής. ✓ Να μπορούν να στηρίζουν τις αντιλήψεις και τις θεωρίες που υιοθετούν σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις. ✓ Να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. ✓ Να μπορούν να στηρίζουν την αναγκαιότητα ενός δημοκρατικού σχολείου, ανοιχτού σε όλες και σε όλους. ✓ Να είναι σε θέση να μετατρέψουν τα θεωρητικά εφόδια σε καθημερινή πρακτική.

✓ Να μπορούν να συνδέουν την εκπαιδευτική πολιτική με την σχολική πραγματικότητα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τι είναι η διαπολιτισμικότητα;
 Τι είναι η διαπολιτισμική εκπαίδευση;
 Διαφορετικές Προσεγγίσεις για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση
 Τι είναι η κοινωνική δικαιοσύνη;
 Κοινωνική δικαιοσύνη, ανθρώπινα δικαιώματα και διαπολιτισμική εκπαίδευση
 Παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα στη διαπολιτισμική εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη
 Οι κοινωνικές διαφοροποιήσεις στην Ελλάδα και ο ρόλος της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης για την Κοινωνική Δικαιοσύνη
 Διεθνή ζητήματα στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Σεμινάρια	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	37
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Με εξετάσεις	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα ακαδ. συγγράμματα (Εύδοξος):
 Γκόβαρης, Χ. (2004). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός.
 Νικολάου, Γ. (2009). *Διαπολιτισμική Διδακτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:
 Ζάχος, Δ. (2023). Διαπολιτισμική εκπαίδευση για την κοινωνική δικαιοσύνη. *Κάλλιπος*, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. DOI:http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-297
 Παλαιολόγου, Ν. & Ευάγγελου, Ο. (2011). *Διαπολιτισμική Παιδαγωγική. Εκπαιδευτική Πολιτική Για Παιδιά Μεταναστών*. Αθήνα: Πεδίο.
 Balibar, E. & Wallerstein, I. (1991). *Φυλή, Έθνος, Τάξη. Οι διαφορούμενες ταυτότητες*. Αθήνα: Ο Πολίτης.
 Cummins, J. (1999). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση*. Αθήνα: Gutenberg.
 Καλλίνικος, Α., *Ρατσισμός: Τι είναι και πως παλεύεται*, Εργατική Δημοκρατία, Αθήνα 1999.
 Modood, T. (2007). *Multiculturalism*. Cambridge: Polity Press.
 Παρθένης, Χ. (2016). *Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις* Αθήνα: Μεταίχμιο.
 Τσιάκαλος, Γ., *Απέναντι στα εργαστήρια του ρατσισμού*, Τυπωθήτω, Αθήνα 2006.
 Πλιόγκου, Β.& Καρακατσάνη, Δ. (Επιμ.) (2020). *Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική. Δημοκρατία – πολιτεότητα – ετερογένεια*. Αθήνα: Gutenberg.

ΕΠΜ104

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ: ΤΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλεγόμενο/Ειδικού υπόβαθρου/Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<p>Ως προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος τίθεται η ικανοποιητική εξοικείωση των φοιτητριών/τών με ορισμένες από τις παρακάτω βασικές γνώσεις και δεξιότητες: Α) Θεωρία μουσικής-βασικές μουσικές έννοιες, Β) Μουσική πράξη: κυρίως τραγούδι, καθώς και κρουστά μελωδικά (ή άλλα) μουσικά όργανα για συνοδεία. Η επιβεβαίωση των παραπάνω θα αναζητηθεί στην ύπαρξη προηγούμενων μουσικών εμπειριών, γνώσεων και δεξιοτήτων που προέρχονται είτε από εξωπανεπιστημιακή ενασχόληση, είτε από την παρακολούθηση του μαθήματος Μουσική Παιδαγωγική Ι ή άλλων μαθημάτων Μουσικής Παιδαγωγικής σε προηγούμενο εξάμηνο στο ΠΤΔΕ ή παρεμφερή μαθήματα από άλλο Τμήμα. Γ) Απαραίτητη προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος είναι η πρόσβαση σε μελωδικό όργανο για εξάσκηση (π.χ. μεταλλόφωνο).</p>		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11529		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα:

- Έχουν αποκτήσει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την παιδική φωνή και το τραγούδι.
- Μπορούν βασισμένοι στις παραπάνω κατακτημένες γνώσεις να καλλιεργήσουν και τη δική τους φωνή μέσω εξάσκησης στο πρακτικό - εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.
- Μπορούν να τραγουδούν τονικά σωστά (διαβάζοντας παρτιτούρα) και να συνοδεύουν με κάποιο μουσικό όργανο παιδικά τραγούδια για μαθητές του δημοτικού σχολείου.

- Έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις για τη διδασκαλία τραγουδιών.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος, βασικός στόχος είναι να εδραιωθούν οι απαιτούμενες γνώσεις στις φοιτήτριες και στους φοιτητές, ώστε να συνειδητοποιήσουν καταρχήν τη σπουδαιότητα του τραγουδιού ως μέσου έκφρασης των παιδιών. Επίσης να μελετήσουν τους παράγοντες που συντελούν στην ορθή χρήση της φωνής και στη συνέχεια τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται στο τραγούδι και στη διδασκαλία του. Στο πρακτικό - εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, βασικός στόχος είναι οι φοιτήτριες/φοιτητές, βασισμένες/οι στην αντίστοιχη διδασκόμενη θεωρία, μέσω εξάσκησης να μπορούν να τραγουδούν σωστά (διαβάζοντας παρτιτούρα) τραγούδια για παιδιά, καθώς και να μπορούν να τα συνοδεύουν σε κάποιο μουσικό όργανο.

Αναλυτικά:

Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της αρμονίας ώστε να είναι εφικτή η απλή αρμονική συνοδεία τραγουδιών. Ασκήσεις για τη μεταφορά μελωδίας και απλής αρμονικής συνοδείας τραγουδιού σε άλλη τονικότητα. Ρυθμική ανάγνωση δείχνοντας και το μέτρο με προκαθορισμένες κινήσεις του χεριού (μέτρημα). Ρυθμικό και μελωδικό Σολφέζ. Εργασία με τα φωνομικρά σύμβολα της μεθόδου Kodály ως εργαλείο επίτευξης τονικά σωστού τραγουδιού. Τρόποι εξάσκησης ώστε να τραγουδούν τα παιδιά σε σωστό τονικό ύψος και ρυθμικά σωστά. Ασκήσεις για χτίσιμο δεξιοτήτων στο τραγούδι με τη συνοδεία μεταλλόφωνου (ή άλλου οργάνου), ατομικά και σε ζευγάρια (ντουέτα), με παραδείγματα συγκεκριμένα τραγούδια για παιδιά. Χτίσιμο ρεπερτορίου παιδικών τραγουδιών. Εισαγωγή στη διδακτική του ατομικού και του ομαδικού τραγουδιού. Συνδυαστικά από το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος: Μελέτη του περιεχομένου των Σχολικών Εγχειριδίων Μουσικής και του Ανθολογίου του Δημοτικού Σχολείου και επιλογή και παρουσίαση μαθημάτων και δραστηριοτήτων στην τάξη που έχουν σχέση με τη φωνή και το τραγούδι - εναλλακτικά ή και συνδυαστικά διδασκαλία τραγουδιού στην τάξη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Εργαστηριακή άσκηση	15
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20
	Καλλιτεχνική δημιουργία	12
	Εξετάσεις	10
	Εξάσκηση στο τραγούδι και στη μουσική εκτέλεση ατομικά και σε ζευγάρια	15
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών και ομαδικών (σε ζευγάρια) εργασιών ανά συνάντηση εργασίας στο μάθημα, καθώς και μία παρουσίαση μαθήματος σχετικού με τη φωνή και το τραγούδι, από τα διδακτικά εγχειρίδια μουσικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης - εναλλακτικά ή και συνδυαστικά διδασκαλία τραγουδιού στην τάξη (10%). Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις. Για το θεωρητικό μέρος: Γραπτές εξετάσεις σε δύο μέρη. Α) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για τη φωνή και το τραγούδι (25%) Β) Ερωτήσεις και ασκήσεις σχετικές με την αρμονική συνοδεία τραγουδιών και τη μεταφορά μελωδίας τραγουδιού σε άλλη τονικότητα (15%).</p> <p>Για το πρακτικό - εργαστηριακό μέρος: Α) Προφορική ατομική εξέταση στο διδαγμένο ρεπερτόριο τραγουδιών με τη συνοδεία τους και με έμφαση στη σωστή φωνητική απόδοση (40%). Β) Προφορική εξέταση σε ζευγάρια – τραγούδι και συνοδεία (10%).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Θεοδωρίδης, Ν. (2020). Φίλοι Μουσικόφιλοι: Μουσικοπαιδαγωγικό Πρόγραμμα για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση. ISBN: 978-618-83465-4-3. (Κωδικός στον Εύδοξο: 94644174).

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

-Δαμianού- Μαρίνη, Ε. (1998). Βασικές μεθοδολογικές αρχές για την εφαρμογή των Μουσικοπαιδαγωγικών ιδεών του Zoltán Kodály. Μουσική Εκπαίδευση,3(1),30-36.

4.3.3. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΠΜ 31

ΕΠΜ 31 ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΣΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΘΟΝΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ 31	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Απεικονίσεις της παιδικής ηλικίας στο βιβλίο και την οθόνη Portrayals of Childhood in Book and Screen		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά, Αγγλικά, Γαλλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού τόσο στη λογοτεχνία όσο και τον κινηματογράφο μέσω της σχέσης που αναπτύσσεται με τη διασκευή λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά στη μικρή και τη μεγάλη οθόνη. Η σχέση αυτή αποτελεί έναν ισχυρό τρόπο μετάδοσης, διατήρησης και αναμόρφωσης του πολιτισμικού κεφαλαίου που φέρουν τα λογοτεχνικά κείμενα. Ως εκ τούτου, οι κινηματογραφικές και τηλεοπτικές διασκευές λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά παίζουν καθοριστικό ρόλο στην πολιτισμική αναπαραγωγή και μεταμόρφωση της παιδικής ηλικίας και παρέχουν ένα πλούσιο πεδίο για την εξέταση της μετάδοσης και προσαρμογή πολιτιστικών αξιών και ιδεολογιών. Έτσι, οι κινηματογραφικές διασκευές λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά και νέους έχουν παίξει, επίσης, και συνεχίζουν να παίζουν έναν κρίσιμο ρόλο στις αναπαραστάσεις της παιδικής ηλικίας στον εικοστό αλλά και στις και αρχές του εικοστού πρώτου αιώνα.

Στους επιμέρους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος εντοπίζονται οι παρακάτω:

- ✓ Εξοικείωση και γνωριμία με τον ευρύτερο χώρο της παιδικής λογοτεχνίας και του κινηματογράφου για παιδιά.
- ✓ Κατανόηση των ιδιαίτερων προσδιοριστικών χαρακτηριστικών της λογοτεχνίας και του κινηματογράφου για παιδιά.
- ✓ Γνωριμία με τον ευρύτερο χώρο της σύγχρονης θεωρίας για τη σχέση της παιδικής λογοτεχνίας με το σινεμά και τις κινηματογραφικές προσαρμογές της.
- ✓ Κατάκτηση δεξιοτήτων που αφορούν στην επιλογή των κατάλληλων ταινιών για παιδιά αλλά και τη δημιουργία και εφαρμογή παιδαγωγικών προγραμμάτων με

περιεχόμενο διδακτικές προσεγγίσεις της παιδικής Λογοτεχνίας και του κινηματογράφου για παιδιά.

Γενικές Ικανότητες

- ✓ Κριτική ανάλυση της θεωρίας της ΠΛ. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυ-πολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παιδική ηλικία (ιστορική και κοινωνιολογική προσέγγιση)
2. Σύντομη ιστορική και κοινωνιολογική ανασκόπηση της παιδικής λογοτεχνίας. Έννοια, περιεχόμενο και ιδιαιτερότητες της παιδικής λογοτεχνίας.
3. Η συνάντηση της παιδικής ηλικίας με τον κινηματογράφο. Οι πρώτες διασκευές της παιδικής λογοτεχνίας στο σινεμά. Θεωρίες και αντιλήψεις για την μετάπλαση της λογοτεχνίας στον κινηματογράφο και αντίστροφα. Η σχέση του κειμένου-πηγή με την κινηματογραφική του εκδοχή.
4. Η παιδική ηλικία στον κινηματογράφο: μια διαχρονική σχέση, που συνεχώς επαναπροσδιορίζεται. Κινηματογραφικό είδος ή κινηματογραφική ματιά;
5. Η καταγωγή των ιστοριών για την παιδική ηλικία και η αγαπημένη παιδική ηλικία του κινηματογράφου. Το κοινό: τρόποι συνάντησης ενήλικων και ανήλικων θεατών με την παιδική ηλικία στον κινηματογράφο και σε άλλα ΜΜΕ. Η λογοκρισία, τα στερεότυπα, το σύγχρονο πολυμεσικό περιβάλλον.
6. Η ιστορία της παρουσίας της παιδικής ηλικίας στον κινηματογράφο σε Αμερική και Ευρώπη. Νέες κινηματογραφικές ματιές στην οθόνη με παιδιά (Ιράν, Κίνα, Κορέα, Ιαπωνία, Μέση Ανατολή, Βραζιλία, ανεξάρτητο σινεμά)
7. Θεματικά μοτίβα (πένθος & η απώλεια, οι συγκρούσεις και οι διαμάχες, η εξάρτηση, φυγή και ελευθερία, η φιλία και ο έρωτας, ο φόβος, η σχέση του παιδιού με τα ζώα), και αφηγηματικά σχήματα (ταινίες ωρίμανσης, το δίδυμο παιδιού-ενήλικα, ιστορίες με παρέες, pastiche) του κινηματογράφου της παιδικής ηλικίας.
8. Άγγελοι, τέρατα και παιδική ηλικία: οριακότητα και το Quotidian Surreal: βία, ωμότητα και παιδική ηλικία στη λογοτεχνία για παιδιά και τον κινηματογράφο.
9. Το θαυμαστό στοιχείο και η νοσταλγία στη λογοτεχνία και τις ταινίες για την παιδική ηλικία.
10. Μίξη ειδών, διακειμενικότητα και μεταμυθοπλασία στη λογοτεχνία για παιδιά και τον κινηματογράφο.
11. Διασκευές της παιδικής λογοτεχνίας στην τηλεοπτική οθόνη. Τηλεοπτικές σειρές και τηλεοπτικά κανάλια για/με παιδιά (ΗΠΑ, Ευρώπη, Ασία, Λατινική Αμερική). Η χρυσή δεκαετία του '80 στην Ελλάδα. Οι νέες, ψηφιακές πλατφόρμες. Οι συμβάσεις στις σειρές των κινουμένων σχεδίων.

12. Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά μιας επιτυχημένης μεταφοράς της παιδικής λογοτεχνίας σε ταινία για παιδικό κοινό. Διακειμενικότητα, μάρκετινγκ και ταινίες για παιδιά και εφήβους.
13. Δημιουργία και εφαρμογή Παιδαγωγικών Προγραμμάτων με περιεχόμενο διδακτικές προσεγγίσεις της παιδικής Λογοτεχνίας και του κινηματογράφου για παιδιά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Άσκηση Πεδίου	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Εργαστηριακή άσκηση	30
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Περιγραφή Συνεχής αξιολόγηση και παρακολούθηση Συγγραφή και Παρουσίαση εργασιών Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική) ✓ Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης (Συμπερασματική) ✓ Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) ✓ Προφορική Εξέταση (Συμπερασματική) 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Γουλής, Δ., *Εικόνες της παιδικής ηλικίας στη μεγάλη οθόνη. Σκέψεις και ιδέες για την αξιοποίηση του κινηματογράφου στην εκπαίδευση*. Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2016.

Κακλαμανίδου Δ., *Όταν το μυθιστόρημα συνάντησε τον κινηματογράφο*, Εκδ. Αιγόκερως, Αθήνα 2006.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ανδρεάδου, Χ., Γουλής, Δ., Γρόσδος, Στ. (2006). «Κινηματογράφος στο σχολείο: μια αισθητική εμπειρία» Στο: Πρακτικά, 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικών Πολιτιστικών Προγραμμάτων, Πολιτισμός και Αισθητική στην Εκπαίδευση. Πειραιάς: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών-Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Περιβάλλοντος και Πολιτιστικής Κληρονομιάς, Πανεπιστήμιο Πειραιά, 25-26 Νοεμβρίου 2006.

Γουλής, Δ., Γρόσδος, Στ., Καρακίτσιος Α., (2012). «Ο μικρός Νικόλας ζωντάνεψε; Κειμενοεικονικές προσεγγίσεις (λογοτεχνία vs κινηματογράφος)» στο Κωτόπουλος Τρ., Σουλιώτη Δ. (επ.), *Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας*, εκδ. Πανεπιστημίου.

ΕΠΜ32

ΕΠΜ 32 ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ32	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΠΡΟΣΘΕΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις Εργαστηριακή Άσκηση Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων Εξετάσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=16846		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- συζητούν διαφορετικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου και να τις συγκρίνουν
- αξιολογούν τις ενότητες για τη γραμματική και το λεξιλόγιο που περιέχονται σε διδακτικά εγχειρίδια
- δημιουργούν σχέδια μαθημάτων για τη διδασκαλία γραμματικών δομών και λεξιλογίου αξιοποιώντας σύγχρονες προσεγγίσεις
- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου και να σχεδιάζουν μαθήματα που ενισχύουν την ανάπτυξή του
- κατανοούν τις αρχές και τους σκοπούς της γλωσσικής αξιολόγησης
- οργανώνουν τη γλωσσική αξιολόγηση της τάξης τους, συντάσσοντας τεστ και αξιοποιώντας εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης
- αξιοποιούν διαφορετικές τεχνικές παροχής ανατροφοδότησης

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αναστοχασμού
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει σε ειδικότερα θέματα διδακτικής των γλωσσών και πιο συγκεκριμένα της ελληνικής ως πρόσθετης γλώσσας. Αποτελεί επέκταση και εμπάθυνση του υποχρεωτικού μαθήματος για τη μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Αρχικά, εστιάζει στη γραμματική και το λεξιλόγιο και τη διδασκαλία τους. Σε σχέση με τη γραμματική, συζητιέται η έννοια της γραμματικής και οι προσεγγίσεις που έχουν κατά καιρούς προταθεί για τη διδασκαλία της. Επίσης θα μας απασχολήσουν το ζήτημα της χρήσης μεταγλώσσας στη διδασκαλία καθώς και η διαβάθμιση των δομών στο αναλυτικό πρόγραμμα. Τέλος, το ενδιαφέρον εστιάζεται στην ελληνική γλώσσα και στη διαβάθμιση των γραμματικών δομών που προτείνει το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Όσον αφορά το λεξιλόγιο, θα συζητηθεί τι συνιστά γνώση μιας λέξης (προφορά, ορθογραφία, συμφραζόμενα στα οποία εμφανίζεται κ.λπ.). Θα αναλυθεί επίσης η διάκριση σε βασικό λεξιλόγιο, λεξιλόγιο επάρκειας, ακαδημαϊκό και τεχνικές λέξεις. Περνώντας στη διδακτική διαδικασία, θα εστιάσουμε σε θέματα άμεσης και έμμεσης διδασκαλίας λεξιλογίου, καθώς και στις στρατηγικές εκμάθησής του.

Επιπλέον, εστιάζουμε στον λόγο των διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, τον λεγόμενο ακαδημαϊκό λόγο, παραθέτοντας τις λειτουργίες και τα χαρακτηριστικά του και συζητώντας την ανάπτυξή του. Αναπτύσσονται απόψεις που έχουν διατυπωθεί σε σχέση με την ανάγκη καθοδήγησης των δίγλωσσων μαθητών για την ανάπτυξη των σχετικών γλωσσικών δεξιοτήτων, αλλά και τις πρόσφατες απόψεις που αντιτίθενται στην εστίαση στις δεξιότητες αυτές ως σημείο ελλείματος των δίγλωσσων μαθητών. Στο μάθημα αυτό θα μας απασχολήσουν ακόμα θέματα γλωσσικής αξιολόγησης των δίγλωσσων μαθητών (μέσω γραπτών και προφορικών δοκιμασιών/τεστ, αλλά και μέσω εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης) και θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν οι δοκιμασίες πιστοποίησης ελληνομάθειας που παρέχονται από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Τέλος, θα συζητηθεί η παροχή ανατροφοδότησης σε προφορικό και γραπτό λόγο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. κατά τη διδασκαλία Χρήση της πλατφόρμας e-learning στα πλαίσια μικτής μάθησης (blended learning) Επικοινωνία με φοιτητές/τριες μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	45
	Αυτόνομη μελέτη (βιβλιογραφία, ταινίες, ντοκιμαντέρ)	35
	Συνεργατικές δραστηριότητες	67
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω ατομικών τελικών γραπτών εξετάσεων σε ποσοστό 100% της τελικής βαθμολογίας.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εύδοξος

Κάντζου, Β. & Αντωνίου, Μ. (2024). *Διδάσκοντας τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα*. Gutenberg.
Χατζηδάκη, Α. (2020). *Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.

Πρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ελληνόφωνη

- Ioannou, S., & Tsagari, D. (2022). Interactional Corrective Feedback in beginner level classrooms of Greek as a second language: Teachers' Practices. *Research Papers in Language Teaching & Learning*, 12(1), 7-25.
- Αντωνίου, Μ. (2008). Εκμάθηση του λεξιλογίου της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: άμεση και έμμεση διδασκαλία – στρατηγικές κατάρκτησης. Οδηγός Επιμόρφωσης: Διαπολιτισμική εκπαίδευση και αγωγή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 177-194. <https://bit.ly/3cVNPn8>
- Αντωνίου, Μ., & Κατσαλήρου, Α. (2014). Λεξιλόγιο. Στο Μ. Ιακώβου (επιμ.) Οδηγός Επιμόρφωσης: Βασικές Αρχές Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Γ2 (επίπεδα Α1-Β2). Θεσσαλονίκη: Πρόγραμμα Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών», Δράση 2 «Ενίσχυση Ελληνομάθειας», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1/Epimorfotikos_odigos.pdf
- Αντωνοπούλου, Ν., Βογιατζίδου, Σ., & Τσαγγαλίδης, Α. (2013). Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας. Νέο αναλυτικό εξεταστικό πρόγραμμα. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Ιακώβου, Μ. «Το μαθησιακό φορτίο των λέξεων στην εκμάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2». *Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. <https://bit.ly/3cU89VQ>
- Ιωάννου, Σ. (2019). Η επιρροή της διεπιδραστικής διορθωτικής ανατροφοδότησης στην κατάρκτηση του αορίστου κατά τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 39 (1093-111). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.
- Παπαδοπούλου, Δ. & Αγαθοπούλου, Ε. (2014). Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γραμματικής της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Στο Μ. Λιακοπούλου & Ε. Κατσαρού (επιμ.), *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο: επιμορφωτικό υλικό* (σσ. 397-419). Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ.
<https://bit.ly/3PSUOvC>
- Τσαγκαρή, Ντ. (2011). Εναλλακτικές μορφές γλωσσικής αξιολόγησης. *Rcel e-περιοδικό*.
http://rcel.enl.uoa.gr/periodical/articles/Article5_Dina_Tsagari_periodical.pdf

Αγγλόφωνη

- Benati, A., & Schwieter, J. W. (2019). Pedagogical interventions to L2 grammar instruction. In J. W., Schwieter, & A. Benati, (eds), *The Cambridge Handbook of Language Learning* (pp. 477-499). Cambridge University Press.
- Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching*. Hodder education.
- Long, M. & Doughty, C. (2009) (eds). *The Handbook of Language Teaching*. London: Wiley-Blackwell.

ΕΠΜ34 ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ34	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12607		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει τον ιστορικό τρόπο ύπαρξης και εξέλιξης της λογοτεχνίας, ιδωμένης ως μιας κοινωνικής πολιτισμικής πρακτικής.
- Θα μπορούν να ανιχνεύουν τις ιδιόμορφες σχέσεις της λογοτεχνίας με άλλα πεδία της ανθρώπινης δραστηριότητας.
- Θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν το corpus των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια ουσιαστικότερη και βαθύτερη ανάλυση και κατανόηση των λογοτεχνικών κειμένων και, ως εκ τούτου, σε μια λυσιτελέστερη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο.

Απώτερος στόχος της διδακτικής διαδρομής είναι η δημιουργία εκείνης της κρίσιμης μάζας κριτικής γνώσης αναφορικά με τα προϊόντα τού κατεξοχήν ανθρώπινου δημιουργήματος, δηλαδή του λόγου, γνώση παραπάνω από αναγκαία για εκείνους που προορίζονται στο να διδάξουν αυτά ακριβώς τα «προϊόντα» ή, με άλλα λόγια, στο «να μάθουν στα παιδιά γράμματα».

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
 Ενδυνάμωση της ευαισθησίας και της αισθαντικότητας
 Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και παρεμβατικής σκέψης
 Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με τον ορισμό, τα όρια και τον ιστορικό τρόπο ύπαρξης εκείνης της πρακτικής του λόγου που μας είναι γνωστή με το όνομα «λογοτεχνία», τις σχέσεις της με άλλες κοινωνικές πρακτικές, καθώς επίσης και με τους όρους παραγωγής, μετάδοσης, πρόσληψης, ανάλυσης και ερμηνείας των προϊόντων του λόγου που - κατά συνθήκη ή κατά σύμβαση- μπορούν να θεωρηθούν ως λογοτεχνικά. Κάποια από τα επιμέρους θέματα που θα συζητηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος: ορισμοί βασικών

εννοιών και μεθοδολογικών εργαλείων, τα όρια του αντικειμένου, λογοτεχνικά και εξωλογοτεχνικά κείμενα, ο λογοτεχνικός κανόνας, όρια και στοχοθεσία της θεωρίας: κατανόηση, ανάλυση και ερμηνεία, η ιστορική διαδικασία γένεσης του πεδίου, τα κυρίαρχα ρεύματα και τα κύρια ερμηνευτικά παραδείγματα του 20^{ου} αιώνα, χρήση και χρησιμότητα της Θεωρίας της λογοτεχνίας στη διδακτική πράξη κ.ά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όταν κρίνεται αναγκαίο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Αυτοτελής μελέτη	69
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Γιώργος Βελουδής: *Γραμματολογία. Θεωρία λογοτεχνίας*, Αθήνα, εκδ. Πατάκη.

(Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 21473)

(Σε κάθε διδακτική ενότητα δίνεται επιπλέον εξειδικευμένη βιβλιογραφία)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ35	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΤΟΥ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=13807		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδρομής οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα έχουν αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της λογοτεχνικής παραγωγής του ελληνικού Μεσοπολέμου. - Θα έχουν τη δυνατότητα μιας κριτικής σύλληψης των ιδιόμορφων σχέσεων που συνδέουν τη λογοτεχνική παραγωγή με τη γενικότερη κοινωνική πραγματικότητα. - Θα έχουν αποκτήσει ένα corpus γνώσεων και εργαλείων που θα τους βοηθάνε στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη εργασία Ενδυνάμωση της ευαισθησίας και της αισθαντικότητας Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και παρεμβατικής σκέψης. Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ο Μεσοπόλεμος υπήρξε ίσως η πλέον καθοριστική για τον ελληνικό κοινωνικό σχηματισμό περίοδος της νεότερης ιστορίας του. Μια γενικευμένη κινητικότητα, ρήξεις και αλλαγές, κοινωνικές συγκρούσεις και πολιτειακές αναστατώσεις, κρίσεις και νεοπλασίες συνθέτουν ένα ιστορικό τοπίο στο οποίο η διαλεκτική του παλιού και του νέου, του μέσα και του έξω,</p>

της μορφής και του περιεχομένου δοκιμάζεται ποικιλότητα. Ιδιαίτερα για την ελληνική λογοτεχνία η ίδια περίοδος είναι μια από τις πιο ανθηρές και γόνιμες και η λογοτεχνική παραγωγή της θα σφραγίσει με έναν καθοριστικό τρόπο όλη τη μετέπειτα εξέλιξη, ενώ ταυτόχρονα σημαντικές αλλαγές επισυμβαίνουν τόσο σε επίπεδο μορφών και θεματολογίας όσο και στην ίδια την κοινωνική θέση και λειτουργία της λογοτεχνίας. Αυτά ακριβώς τα ζητήματα αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος. Η στοχοθεσία του δεν στρέφεται βέβαια στην κατεύθυνση μιας μηχανιστικής ανεύρεσης της αντανάκλασης ή των «ομολογιών» ανάμεσα στην κοινωνία και στη λογοτεχνία, αλλά στην προσπάθεια επαλήθευσης μιας -στο επίπεδο τουλάχιστον των διακηρύξεων- κοινά παραδεδεγμένης άποψης. Ότι δηλαδή η λογοτεχνία παρά τον σχετικό βαθμό αυτονομίας της (ή μάλλον, σωστότερα, εξ αιτίας αυτού) αποτελεί μια κατεξοχήν κοινωνική πολιτισμική πρακτική. Ταυτόχρονα, με δεδομένο πως μεγάλο μέρος της λογοτεχνικής κληρονομιάς αυτής της περιόδου συνεχίζει, με διάφορες μορφές και για ποικίλους λόγους, να παραμένει ζωντανό μέχρι τις μέρες μας, θα αναζητήσουμε αυτές τις οφειλές του σήμερα στο χτες, θα πληρώσουμε δηλαδή με τον οβολό της ανάγνωσης και της μνήμης την οφειλή μας στα πορθμεία του λογοτεχνικού παρελθόντος μας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όταν κρίνεται αναγκαίο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	69
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):
 Τάκης Καγιαλής, *Η επιθυμία για το μοντέρνο. Δεσμεύσεις και αξιώσεις της λογοτεχνικής διανόησης στην Ελλάδα του 1930*, Αθήνα 2007, εκδ. Βιβλιόραμα (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 7112)
 (Σε κάθε διδακτική ενότητα δίνεται επιπλέον εξειδικευμένη βιβλιογραφία)

ΕΠΜ 38 ΚΑΛΛΙΕΡΓΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ38	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΛΛΙΕΡΓΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εμβάθυνσης/Εμπέδωσης γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα:

- έχουν κατανοήσει τις διαφορές στην ορολογία και στις διαδικασίες στις οποίες παραπέμπουν οι όροι «κατανόηση κειμένου» και «κριτική κατανόηση κειμένου»
- είναι σε θέση να αξιοποιούν τα εργαλεία που νέοι επιστημονικοί κλάδοι παρέχουν για τον εντοπισμό των επιλογών- γλωσσικών, κειμενικών και σημειωτικών- που απαντούν στα κείμενα για να προταθούν συγκεκριμένα ιδεολογικά νοήματα και στάσεις έναντι άλλων
- είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να αναλύουν και να υλοποιούν δραστηριότητες με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής κατανόησης των κειμένων σε μαθητές/τριες Α/θμιας εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κατανόηση κειμένων έχει μελετηθεί εκτενώς κατά τη δεκαετία του '80 και '90 από την ψυχολογολογική προσέγγιση. Κομβικής σημασίας είναι η πρόταση των Kintsch & van Dijk (1978; 1983), η οποία στηριζόμενη στην έννοια του κειμένου ως σημασιολογικής δομής, προσδιορίζει την κατανόηση ενός κειμένου ως την ικανότητα απόδοσης των νοημάτων αυτού με τη μορφή μακροπροτάσεων. Οι πιο σύγχρονες εξελίξεις που έχουν αναφανεί κυρίως μέσα από τους κριτικά προσανατολισμένους κλάδους εισάγουν νέα δεδομένα αναφορικά με τον προσδιορισμό των κειμένων ως κοινωνικών πρακτικών, επηρεάζοντας, κατά συνέπεια, και τις γλωσσολογικές προτάσεις που μπορούν να διατυπωθούν αναφορικά με τη φύση και τις στρατηγικές που αξιοποιούνται κατά τη διαδικασία της κατανόησης κειμένων.

Το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές προσεγγίσεις που έχουν διατυπωθεί στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία για τον τρόπο με τον οποίο η έννοια της κριτικής κατανόησης κειμένων μπορεί να προσδιοριστεί και να καλλιεργηθεί μέσα από συγκεκριμένες διδακτικές πρακτικές που να οδηγούν στη διαμόρφωση κριτικά εγγράμματων υποκειμένων. Εκλαμβάνοντας τα κείμενα ως κοινωνικές πρακτικές, το μάθημα επαναπροσδιορίζει την κριτική κατανόηση κειμένων ως μια βασική διαδικασία μέσω της οποίας το σχολείο συνομιλεί με την κοινωνία, με τα κείμενα και τους λόγους που νοηματοδοτούν την κοινωνική πραγματικότητα. Οι σχετικές πρακτικές που προτείνονται αποσκοπούν στο να καταδείξουν πώς τα κείμενα μέσα από τις επιλογές τους συμβάλλουν στο να ενισχυθούν κάποια νοήματα και αναπαραστάσεις προς όφελος κάποιων κοινωνικών ομάδων, ενώ μπορεί να αποκρύπτονται κάποιες άλλες οπτικές ή να υποβαθμίζονται αυτές που δομούν κοινωνικές ανισότητες. Στο πλαίσιο αυτό, επαναπροσδιορίζονται και σημαντικά κειμενικά είδη, όπως είναι η περιήληψη κειμένων και η βιβλιοπαρουσίαση, με στόχο να καταδειχθεί πώς η πρόσβαση στα ιδεολογικά νοήματα των αρχικών κειμένων αποτελεί την προϋπόθεση για αποτελεσματικές κειμενικές παραγωγές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο-με- πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Σεμιναριακού τύπου συζητήσεις κατά ομάδες με στόχο τη μελέτη και ανάλυση κειμένων καθώς και τον σχεδιασμό πρακτικών με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής κατανόησης διαφόρων κειμένων	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Οι φοιτητές/τριες εκπονούν εργασία στην οποία καλούνται να αναλύσουν μια σειρά από κείμενα της κοινωνικής πραγματικότητας και να διερευνήσουν τους πόρους που οι συγγραφείς αυτών αξιοποιούν για να δομήσουν συγκεκριμένες αναπαραστάσεις και νοήματα καθώς και να προτείνουν πρακτικές για την καλλιέργεια της κατανόησης αυτών.</p> <p>Σχετικές γραπτές πληροφορίες σχετικά με τη δομή της εργασίας, τον τρόπο αξιοποίησης της βιβλιογραφίας κλπ. παρέχονται στην αρχή του εξαμήνου μέσα από φάκελο πληροφοριών που αποστέλλεται στους/τις φοιτητές/τριες, ενώ μέσα από σεμιναριακού τύπου πρακτικές διδασκούμενα και φοιτητές/τριες εμβαθύνουν στη διασύνδεση θεωρίας και πράξης ώστε να επιτευχθεί η ουσιαστική εξοικείωση των φοιτητών/τριών με στοιχεία της σχολικής πράξης.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία (Εύδοξος)

Σημειώσεις διδάσκουσας.

Επιπλέον βιβλιογραφία

- Kintsch, E. (1990). Macroprocesses and microprocesses in the development of summarization skill, *Cognition and Instruction* 7 (3): 161–195.
- Kintsch, W., van Dijk, T.A. (1978). Toward a model of text comprehension and production, *Psychological Review*, 85 (5): 365-394.
- Kintsch, W., van Dijk, T.A. (1983), *Strategies of Discourse Comprehension*. N. York: Academic Press.
- Li, Yk, Hoey, M. (2014), Strategies of writing summaries for hard news texts: A text analysis approach, *Discourse Studies* 16 (1):89-10.
- Παπαιωάννου, Π., Πατούνα, Αν. (2003). *Η περίληψη ως κείμενο και ως αντικείμενο διδασκαλίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Rogers, R., & Wetzel, M. M. (2014). Designing critical literacy education through Critical Discourse Analysis. London: Routledge.
- Rose, D., Martin, J.R. (2012), *Learning to Write, Reading to Learn: Genre, Knowledge and Pedagogy in the Sydney School*. Sheffield: Equinox.
- Stein, N. L., Glenn, C. G. (1979), An analysis of story comprehension in elementary school children. In R. O. Freedle (επιμ.), *New Directions in Discourse Processing* (53-120). Norwood, NJ: Ablex.

ΕΠΜ68 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ-68	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές θα έχουν κατανοήσει σε βάθος τις θεμελιώδεις μαθηματικές έννοιες που διαπραγματεύονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση • Θα είναι ενήμεροι για διδακτικά θέματα που σχετίζονται με τις έννοιες αυτές. • Θα μπορούν να αξιολογούν το βάθος κατανόησης των εννοιών από τους μαθητές και θα εντοπίζουν παρανοήσεις που σχετίζονται με συγκεκριμένες μαθηματικές έννοιες και θα γνωρίζουν πιθανές προσεγγίσεις θεραπείας τους. • Θα είναι σε θέση να κάνουν χρήση ποικιλίας αναπαραστάσεων και θα γνωρίζουν ποια είναι η καταλληλότερη για τη συγκεκριμένη έννοια
Γενικές Ικανότητες
<p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διαπραγματευτούν οι πιο κάτω έννοιες της αριθμητικής και της γεωμετρίας:

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ - ΑΛΓΕΒΡΑ

- Φυσικοί Αριθμοί
- Θεωρία Αριθμών
- Κλάσματα
- Δεκαδικοί
- Αναλογίες - Ποσοστά
- Μεταβλητές -
- Εξισώσεις
- Έννοιες Στατιστικής

ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

- Επίπεδα σχήματα
- Εμβαδόν - Περίμετρο
- Γεωμετρία των στερεών
- Όγκος - Εμβαδόν επιφάνειας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (α) σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης και (β) σε επίπεδο απόκτησης δεξιοτήτων σχετικά με συγκεκριμένα λογισμικά που συνδέονται με τη διδασκαλία των μαθηματικών. Το υλικό είναι προσβάσιμο μέσω του Blackboard και η ίδια πλατφόρμα χρησιμοποιείται για επικοινωνία με το σύνολο των φοιτητών του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Συγγραφή εργασιών	14
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	8
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική και πραγματοποιείται μέσω γραπτής τελικής εξέτασης. Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, ανάπτυξης αλλά και επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τα κριτήρια εξέτασης τόσο μέσα από την ενημέρωση στα πλαίσια των παραδόσεων όσο και από τη σελίδα του μαθήματος στο Blackboard</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aufmann, R. N., Lockwood, J., Nation, R. D., & Clegg, D. K. (2012). *Mathematical Excursions*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Bello, I., Britton, J. R., & Kaul, A. (2009). *Topics in contemporary mathematics*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Bennet, A., Burton, L., & Nelson, T. (2012, 9th edition). *Mathematics for Elementary Teachers. A Conceptual Approach*. McGraw Hill: New York.
- Gantert, A.X. (2007). *Integrated Algebra I*. AMSCO School Publications. New York.
- Gowers, T. (2008). *The Princeton Companion to Mathematics*. Princeton: University Press
- Haylock, D. (2010, 4th edition) *Mathematics Explained for primary teachers*. SAGE Publications Ltd. London.
- Hopkins, C., Pope, S., & Pepperell, S. (2004). *Understanding Primary mathematics*. London: David Fulton.
- Kennedy, L. M., Tipps, S., & Johnson, A. (2008). *Guiding children's learning of mathematics*. Wadsworth Publishing Company.

ΕΠΜ69 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ69	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Διδασκαλία,Εξέταση), Αγγλικά (Διδασκαλία,Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/class/1/600251446		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα αναγνωρίζουν, θα μπορούν να συμμετέχουν σε συζητήσεις και θα μπορούν να πάρουν αποφάσεις για θέματα που σχετίζονται με την αλληλεπίδραση επιστήμης και πολιτισμού, επιστήμης και κοινωνίας.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα φοιτητές και φοιτήτριες αντιμετωπίζουν μια σειρά από όψεις της αλληλεπίδρασης επιστήμης και πολιτισμού, επιστήμης και κοινωνίας. Τα μάθημα πραγματοποιείται με την παρακολούθηση και τον σχολιασμό κινηματογραφικών αφηγήσεων για την επιστήμη και τον πολιτισμό ή/και με την κριτική μελέτη θεατρικών έργων για την επιστήμη και τον πολιτισμό, ενώ για την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες δημιουργούν τις δικές τους ταινίες μικρού μήκους ή/και αναπτύσσουν εργασίας για την συνάντηση επιστήμης και πολιτισμού. Οι θεματικές του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:α)Επιστημονικά γεγονότα που επηρέασαν τον πολιτισμόβ)Μύθοι και φυσικές επιστήμεςγ)Τέχνη και φυσικές επιστήμες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Σεμινάρια	15
	Εργαστηριακή Άσκηση	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	5
	Εκπόνηση μελέτης (project)	10
	Καλλιτεχνική δημιουργία	5
	Εξετάσεις	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Περιγραφή διαδικασίας: Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες σε ομάδες δημιουργούν μια πρωτότυπη ταινία μικρού μήκους για την αλληλεπίδραση επιστήμης και πολιτισμού ή γράφουν εργασίες κριτικής μελέτης ταινιών ή θεατρικών έργων για τις φυσικές επιστήμες και τον πολιτισμό και βαθμολογούνται με κριτήριο την εικόνα και τη φύση της επιστήμης που προβάλλει η ταινία τους ή η εργασία τους.</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Προφορική Εξέταση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική), Δημόσια Παρουσίαση (Συμπερασματική), Έκθεση / Αναφορά (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μαρκόπουλος, Ι.Ν. (2018) Επιστήμη - Τεχνολογία και Φιλοσοφικός Στοχασμός. University Studio Press. Θεσσαλονίκη. ISBN : 978-960-12-2407-7

ΕΠΜ71 ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ71	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ / ΚΟΡΜΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=18590		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα γνωρίζουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Για την εξέλιξη και τις λειτουργίες των ποτάμιων συστημάτων. Τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις από την ανθρώπινη παρέμβαση 2. Για τις καρστικές μορφές και τα σπήλαια. 3. Για τους παγετώνες, τη δράση τους και τα αποτελέσματά τους.
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη 2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών 3. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ποτάμια 1 2. Ποτάμια 2 3. Ανθρώπινη επέμβαση στα ποτάμια συστήματα 4. Διδακτική προσέγγιση της διδασκαλίας των ποταμών 5. Καρστ (επιφανειακό και υπόγειο) 6. Παγετώνες (είδη, δράση, επιφανειακοί σχηματισμοί, κλιματικές συνθήκες) 7. Σύνδεση της διδασκαλίας βουνών και ποταμών 8. Ανασκόπηση – συζήτηση μέσω ταινίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Συνεργατικός
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	127
	Σεμινάρια	20
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Almpanakis, K., Vavliakis, E., Psilovikos, A., Sotiroadis, L., (1993). Mechanisms and Evolution of the Delta of Axios River During the 20th Century. 3rd PanHellenic Geographical Conference, vol.1, pp. 311-325, Athens.
- Αστάρας, Θ., (1984): Σημειώσεις γεωγραφίας. Σχ. Θετικών επιστημών, Τμ. Γεωλογίας, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 139 σελ.
- Αστάρας, Θ., (1986): Μαθήματα Φυσικής γεωγραφίας. Σχ. Θετικών επιστημών, Τμ. Γεωλογίας, Τομ. Γεωλογίας - Φυσ. Γεωγραφίας Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 167 σελ
- Astaras, T. A., Sotiriadis, L., (1988): The evolution of the Thessaloniki - Giannitsa plain in northern Greece during the last 2500 years - From the Alexander the Great era until today. Lake, Mire and River Environments, Lang & Schlüchter (eds). Balkema, Rotterdam. pp. 105-114.
- Duff, D., (1993): Holme's principles of physical geology. Fourth ed.. Chapman & Hall, London, p.171.
- Knoll, H.A., Bambach, K. R, Payne, L.J., Pruss, S., Fischer, W.W., (2007). Paleophysiology and end-Permian mass extinction. Earth and Planetary Science Letters 256 (2007) 295–313. Διαθέσιμο στο www.sciencedirect.com.
- Παπαζάχος, Β., (1991): Εισαγωγή στη γεωφυσική. Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 208 σελ.
- Press, F., Siever, R., (1978): Earth. Second ed., Freeman & company, San Francisco, p.649
- Ρέλλου, Μ., (2015). Ανάπτυξη και διερεύνηση μοντέλων για τη διδασκαλία του κύκλου του νερού στη φύση. Διδακτορική Διατριβή. ΠΤΔΕ, ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη.
- Σωτηριάδης, Λ., (1978): Μαθήματα Φυσικής Γεωγραφίας. Τμ. Γεωλογίας, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 330 σελ.
- Σωτηριάδης, Λ., Ψιλοβίκος, Α., (1975): Ασκήσεις γεωμορφολογίας. Εργ. Φυσικής Γεωγραφίας, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 140 σελ.
- Tuttle, D. S., (1980): Landforms and landscapes. Third ed., WMC. Brown Comp. Publ., Dubuque, Iowa, p.175
- Twidale, R. C., (1978): Analysis of landforms. John Wiley & Sons, p.572
- Whittow, J., (1986): Dictionary of Physical Geography. Penguin Books, Great Britain, p.571

ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΜ78

ΕΠΜ 78 - ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ78	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12069		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτήτριες/τές να είναι σε θέση, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος να έχουν κατανοήσει τις βασικές αρχές και πτυχές της αειφορίας καθώς και την εφαρμογή της στις πολύπλευρες όψεις της καθημερινής ζωής.
Γενικές Ικανότητες
Συνεργατική μάθηση Διεπιστημονική εργασία Κριτική και αναλυτική σκέψη Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Δημιουργική χρήση νέων τεχνολογιών Δημόσια έκθεση και υποστήριξη ιδεών

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – Η αειφορία γύρω μας: Από τη θεωρία στην πράξη ... και πίσω 2. Οικολογική υπέρβαση (overshoot) 3. Εισαγωγή στο Οικολογικό Αποτύπωμα (ΟΑ) 4. Το ατομικό μας Οικολογικό Αποτύπωμα (ΟΑ) 5. Αειφορία και Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ - SDGs) 6. Υδατικό αποτύπωμα 7. Οικολογικό αποτύπωμα και Δείκτες ανθρώπινης ανάπτυξης 8. Ενδογενεακή και διαγενεακή αλληλεγγύη 9. Επίσκεψη πεδίου 10. Κτίριο, ενέργεια και περιβάλλον 11. Τεχνικές προστασίας περιβάλλοντος με βάση τις αρχές αειφορίας 12. Κοινωνικές διαφοροποιήσεις και ζητήματα αειφορίας 13. Αειφόρος Μάθηση σε Αβέβαιους Καιρούς: Ψυχολογική Προσέγγιση 14. Κοινωνική Αειφορία και Αγροδιατροφική αλυσίδα

15. Οικονομικές διαστάσεις της αειφορίας / Αειφόρος τουριστική ανάπτυξη
 16. Κυκλική και αλληλέγγυα οικονομία
 17. Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ) και αειφορία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις, προσομοιώσεις, συζήτηση σε ομάδες, δημόσια αντιπαράθεση (debate).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Ώρες διδασκαλίας	75
	Επίσκεψη πεδίου	3
	Μελέτη εκπαιδευτικού υλικού και σχετικής βιβλιογραφίας	70
	Εξετάσεις	2
	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>150</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Βαθμολογία στις τελικές εξετάσεις (100%).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Miller G. Tyler, Spoolman E. Scott, Παναγιώτης Δημητρακόπουλος, Κώστας Γαβριλάκης (επιμέλεια) (2018). *Περιβαλλοντική Επιστήμη*, Εκδότης: ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε., ISBN: 978-960-418-613-6, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59386824
- Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας (χ.η.). *Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (Sustainable Development Goals - SDGs)*. Διαθέσιμο στο <https://ypen.gov.gr/stochoi-viosimis-anaptyxis-oi-sustainable-development-goals-sdgs/>
- United Nations (n.d.). *Sustainable Development Goals*. Available at: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>
- United Nations (n.d.) *Make the SDGs reality*. Available at: <https://sdgs.un.org>
- Sustainable Development Solutions Network (n.d.) <http://www.unsdsn.gr>
- Μουσιόπουλος Ν., Ντζιαχρήστος Λ., Σλίνη Θ., (2015). *Τεχνική Προστασίας Περιβάλλοντος – Αρχές Αειφορίας*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα Κάλλιπος. Διάθεσιμο στο <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/1009?locale=el>

ΕΠΜ110 Συγκριτική Παιδαγωγική

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:

1. Να εξηγούν την επιστημολογία και την προβληματική του πεδίου της Συγκριτικής Παιδαγωγικής.
2. Να τεκμηριώνουν την αναγκαιότητα της συγκριτικής προσέγγισης για την κατανόηση εκπαιδευτικών φαινομένων.
3. Να αξιοποιούν τις μεθοδολογικές αρχές της συγκριτικής προσέγγισης μέσα από την κριτική ανάλυση συγκεκριμένων πεδίων της εκπαίδευσης σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.
4. Να συζητούν τη διαμόρφωση της ελληνικής εκπαίδευσης ως προϊόν εξωτερικών εκπαιδευτικών επιδράσεων ή από τη θεωρητική σκοπιά της μεταφοράς, δανεισμού ή επιβολής εκπαιδευτικών ιδεών, πολιτικών και πρακτικών.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην κριτική προσέγγιση της εκπαίδευσης τόσο σε τοπικό/εθνικό όσο και σε διεθνές (συμπεριλαμβανομένου και του ευρωπαϊκού) επίπεδο. Ταυτόχρονα, αποβλέπει στην ανάπτυξη συγκριτικών εννοιολογικών πλαισίων και θεωρητικών εργαλείων ανάλυσης και ερμηνείας ή «αποδόμησης» διάφορων παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών ζητημάτων. Το μάθημα διαρθρώνεται στους ακόλουθους άξονες:

- Η Συγκριτική Παιδαγωγική ως επιστημονικός κλάδος

- Εκπαιδευτικός δανεισμός και μεταφορά εκπαιδευτικού λόγου
- Η συγκριτική επιχειρηματολογία ως πολιτικό εργαλείο
- Ιστορικοσυγκριτική προσέγγιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Συστηματική χρήση PowerPoint στη διδασκαλία / Επικοινωνία με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου / Ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Συστήματος Υποβοήθησης Διδασκαλίας	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	78
	Άσκηση πεδίου	24
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Τα κριτήρια, τα είδη και οι τεχνικές της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η συστηματική προετοιμασία και ο τεκμηριωμένος σχολιασμός εκ μέρους των φοιτητών/τριών πάνω σε ζητήματα που τίθενται για συζήτηση κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Τα υπό συζήτηση θέματα ανακοινώνονται στο πλαίσιο των πανεπιστημιακών διαλέξεων και ψηφιακά στην ιστοσελίδα του μαθήματος (στην πλατφόρμα: elearning.auth.gr).</p> <p>Για τη συμπερασματική αξιολόγηση προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η τελική εξέταση προσφέρει την ευχέρεια για μια ολιστική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος. Αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να επεξεργάζονται με κριτικό τρόπο ζητήματα που έχουν μελετήσει στο πλαίσιο του μαθήματος. Η συγκεκριμένη εξέταση διεξάγεται με ανοικτά βιβλία. Οι φοιτητές καλούνται είτε να επιλύσουν ένα πρόβλημα, είτε να επεξεργαστούν ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις δοκιμιακού χαρακτήρα. Η εκ μέρους των φοιτητών/τριών επεξεργασία των δύο αυτών τύπων θεμάτων καλείται να διακρίνεται από λογική συνοχή, επιστημονική συνέπεια και ακρίβεια ως προς τον θεωρητικό σχολιασμό. Τα θέματα της τελικής γραπτής συγκροτούνται με βάση τα ζητήματα που οι φοιτητές/τριες επεξεργάστηκαν στο πλαίσιο των διαλέξεων.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Καλογιαννάκη, Π. (2015). *Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg.
 Πασιάς, Γ. (2015). *Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ελληνόγλωσση

Καζαμίας, Α. (2008). *Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής ή προς έναν προμηθεϊκό ουμανισμό στη νέα κοσμόπολη* (επιμ. Π. Καλογιαννάκη). Αθήνα: Ατραπός.
 Ματθαίου, Δ. (επιμ.) (2007). *Συγκριτική σπουδή της εκπαίδευσης. ΙΙ. Ζητήματα, διεθνούς εκπαιδευτικής πολιτικής – ιστορικές καταβολές, σύγχρονες τάσεις και προοπτικές*. Αθήνα, Ε.Σ.Π.Δ.Ε.Π.Ε.
 Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική. Μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις, διεθνής εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
 Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2000). *Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις. Τιμητικός τόμος Ανδρέα Καζαμιά*. Αθήνα: Gutenberg.

Ξενόγλωσση

Arnove, R. & Torres, C. A. (Ed.) (2007³). *Comparative education: the dialectic of the global and the local*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.
 Cowen, R. & Kazamias A. M. (Ed.) (2009). *International Handbook of Comparative Education (Volume 1 & 2)*. Dordrecht: Springer.
 Kubow, P. K. & Blosser, A. H. (Ed.) (2016). *Teaching Comparative Education: trends and issues informing practice*. Oxford: Symposium Books.
 Larsen, M. A. (Ed.) (2010). *New Thinking in Comparative Education: Honouring Robert Cowen*. Rotterdam: Sense Publishers.
 Manzon, M. (2011). *Comparative Education: The Construction of a Field*. Dordrecht: Springer.
 Rapplee, J. (2012). *Educational Policy Transfer in an Era of Globalization: Theory - History - Comparison*. Oxford and New York: Peter Lang.
 Schriewer, J. (Ed.) (2003²). *Discourse Formation in Comparative Education*. Frankfurt/a.M.: Peter Lang.
 Steiner-Khamsi, G. (Ed.) (2004). *The Global Politics of Educational Borrowing and Lending*. New York: Teachers College Press.

ΕΠΜ-112 ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΕΠΜ112

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΜΠ-112	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 5 ^ο & άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6720 & http://users.auth.gr/dimzachos/Ekkes%20prosegisseis%20&%20Praktikes.pdf	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Α. Γνώσεις

1. Να έχουν κατακτήσει βασικές έννοιες και θεωρίες που αφορούν τις συνθήκες διδασκαλίας
2. Να γνωρίζουν τις επιδράσεις των διαφορετικών παιδαγωγικών ρευμάτων (παραδοσιακή, προοδευτική και ριζοσπαστική) στις καθημερινές σχολικές πρακτικές
3. Να κατανοούν και να αναλύουν τις διδακτικές πρακτικές που απορρέουν από την τεκνοθέτηση των διαφορετικών παιδαγωγικών αντιλήψεων
4. Να γνωρίζουν τις στρατηγικές των εκπαιδευτικών και τα διαφορετικά «προφίλ» που αυτά συνεπάγονται
5. Να γνωρίζουν τον τρόπο διαχείρισης του διδακτικού χρόνου
6. Να γνωρίζουν τους παραδοσιακούς τρόπους συμπεριφοράς (διαχείρισης) του/της εκπαιδευτικού σε μια σχολική τάξη, όπως και τις εναλλακτικές προσεγγίσεις που προτείνονται από τη φιλελεύθερη / δημοκρατική και τη ριζοσπαστική προσέγγιση
7. Να γνωρίζουν τις σχετικές με τις αιτίες «προβληματικών» συμπεριφορών θεωρίες
8. Να γνωρίζουν τις σχετικές με την αντιμετώπιση των «προβληματικών» συμπεριφορών θεωρίες

9. Να ολοκληρώσουν την κριτική μελέτη μιας σειράς άρθρων & βιβλίων της σχετικής επιστημονικής περιοχής

B. Δεξιότητες, Ικανότητες

1. Να μπορούν να συσχετίζουν τις θεωρητικές έννοιες με τις πρακτικές τους επιπτώσεις και «συνέπειες» στην καθημερινή διδακτική πράξη
2. Να αναγνωρίζουν τις παιδαγωγικές παραδοχές που υποστηρίζουν τα διδακτικά «στυλ»
3. Να μπορούν να στηρίζουν τη διδακτική τους προσέγγιση και την πρακτική σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις
4. Να μπορούν να αναλύουν τα δεδομένα των επιστημονικών ερευνών και να τα συνδέουν με τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές
5. Να μπορούν να ενσωματώνουν, να συνθέτουν και να αξιολογούν τις καλύτερες πρακτικές στον τρόπο που συμπεριφέρονται στην τάξη
6. Να υιοθετήσουν διδακτικές πρακτικές που θα επιτρέψουν σε όλους και όλες τους μαθητές και τις μαθήτριες να έχουν την εκπαίδευση που τους/τις αξίζει
7. Να καταστούν ικανοί/ές να δημιουργήσουν ένα δημοκρατικό κλίμα, το οποίο θα βοηθά στην ενσωμάτωση και στη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών ανεξάρτητα από την κοινωνική τάξη, το κοινωνικό φύλο, την πολιτισμική / εθνοτική / εθνική ομάδα, το σεξουαλικό προσανατολισμό και τις ιδιαίτερες ικανότητες τους
8. Να είναι σε θέση να μετατρέψουν τα θεωρητικά εφόδια σε καθημερινή πρακτική
9. Να μπορούν να χειρίζονται θέματα της καθημερινής εκπαιδευτικής πραγματικότητας
10. Να μπορούν αυτόνομα να οργανώσουν και να επιτελέσουν (με τον καλύτερο δυνατό τρόπο) μια διδασκαλία
11. Να καταστούν ικανές και ικανοί να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν ένα φιλόξενο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον για όλες τις μαθήτριες και όλους τους μαθητές

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ΕΙΣΑΓΩΓΗ (γνωριμία-(προ)επισκόπηση –απαιτήσεις)
- ✓ Σχολικές πρακτικές: Θεωρία και έρευνα
 - ✓ Παραδοσιακή, Προοδευτική και Ριζοσπαστική εκπαίδευση & Σχολικές Πρακτικές
 - ✓ Ηθική Εκπαίδευση & Εκπαιδευτικά Προγράμματα για τη διαμόρφωση του χαρακτήρα των μαθητών/τριών
 - ✓ Τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητριών & οι αιτίες τους
 - ✓ Η ασφάλεια & η «τάξη» στη σχολική μονάδα
 - ✓ Πρόληψη & αντιμετώπιση της σχολικής βίας
 - ✓ Η οργάνωση της σχολικής τάξης
 - ✓ Κανόνες & διαδικασίες στη σχολική τάξη
 - ✓ Αμοιβές & Ποινές

- ✓ Διδακτικά στυλ για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη
- ✓ Θεωρίες «διαχείρισης» της σχολικής τάξης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Η/Υ & projector κατά τη διδασκαλία Χρήση e-learning, ιστοσελίδων και e-mail για επικοινωνία με φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Σεμινάρια	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40
	Εξετάσεις	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται είτε με:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή εξέταση. <p>Ακαδημαϊκές εργασίες. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να ασχοληθούν με σειρά από σχετικά ζητήματα καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι φοιτήτριες/ές που επιλέγουν αυτής της μορφής την αξιολόγηση καλούνται επίσης, να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν μια ατομική εργασία που σε άρθρα που δημοσιεύονται σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Ζάχος Δ. (2020). *Η «Πειθαρχία» στο Σχολείο και η «Διαχείριση» της Σχολικής Τάξης: Μια Κριτική Διερεύνηση των Σχολικών Πρακτικών*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.
Κυρίδης, Α. (1999). *Η Πειθαρχία στο Σχολείο*. Αθήνα: Γ. Δαρδανός.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Αραβανής, Γ. (1998). *Πειθαρχία και εκπαίδευση. Ο ρόλος των ποινών και των αμοιβών στο σχολείο και στο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Γρηγόρης.
Dottrens, R., Mialaret, G. Rast, E. & Ray, M. (1974). *Παιδαγωγώ και διδάσκω*. Αθήνα: Δίπτυχο.
Duncker L. (2011). *Θεωρία του Δημοτικού Σχολείου*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
Βρατσάλης Κ. (2005). *Διδακτική εμπειρία και παιδαγωγική θεωρία*. Αθήνα: Νήσος.
Flitner, A. (1997). *Αυταρχική ή φιλελεύθερη αγωγή;* Αθήνα: Τυπωθήτω.
Κωνσταντίνου, Χ. (2015). *Το Καλό Σχολείο, ο Ικανός Εκπαιδευτικός και η Κατάλληλη Αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
Μπίκος, Κ. (2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
Μπάμπαλης, Θ. (2005). *Η κοινωνικοποίηση του παιδιού στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Ατραπός.
Νούτσος, Χ. (1988). Η γκραμσιανή αντίληψη για την παιδαγωγική σχέση. Στο: *Antonio Gramsci. Πενήντα χρόνια από το θάνατό του*. Ιωάννινα: Επιστημονική επιτηρίδα του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Παράρτημα αρ. 35.
Σολομών, Ι. & Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1994). *Πειθαρχία και Γνώση*. Αθήνα: ΕΜΕΑ.

ΕΠΜ 113 ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΜΠ113	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- να μπορούν να εισάγουν ποσοτικά δεδομένα σε λογισμικό στατιστικής επεξεργασίας
- να πραγματοποιούν περιγραφική ανάλυση δεδομένων
- να πραγματοποιούν επαγωγική ανάλυση δεδομένων

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σκοπό να εισάγει τους φοιτητές στην ανάλυση δεδομένων που έχουν συλλεχθεί με ερωτηματολόγιο. Ειδικότερα, στόχος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με το περιβάλλον εργασίας του στατιστικού πακέτου SPSS και να πραγματοποιούν περιγραφική και επαγωγική ανάλυση. Έμφαση θα δοθεί στην εκμάθηση των μεταβλητών, της μονομεταβλητής ανάλυσης με τη χρήση διαγραμμάτων, της δειγματοληψίας στην ποσοτική έρευνα, στην χρησιμότητα της κανονικής κατανομής και σε διμεταβλητές αναλύσεις με την χρήση του ελέγχου υποθέσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	45
	Εργαστηριακή Άσκηση	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	33
	Εργασία	37
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Newby P., 2019, Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση, επ επ Γ Μανωλίτσης. Μτφ Ι Πυρριπη. Αθήνα: Πεδίο

Καλογεράκη Σ., 2020, Σχεδιασμός και κατασκευή ερωτηματολογίων στην κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική

deVaus, D. 2011, Ανάλυση κοινωνικών δεδομένων. Επ επ Ν. Κυριαζή, μτφ Ε Δημητριάδου, Αθήνα: Πεδίο

Babbie, E. 2018, Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα, επ επ Ι Κατερέλος, Σ Χατζηφωτίου, μτφ. Α Μηλιος, Π Παπαδοπούλου, Γ Βογιατζής. 2η εκ. Αθήνα: κριτική

ΕΠΜ114 ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ114	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=8419		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:

- Να κατανοήσουν το φαινόμενο του Κοινωνικού Αποκλεισμού
- Να αντιληφθούν τις διαστάσεις του στην εκπαίδευση
- Να προσεγγίσουν κριτικά τις αιτίες εμφάνισης και αναπαραγωγής του
- Να αναζητήσουν λύσεις σχετικά με την καταπολέμησή του
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με συγκεκριμένους πληθυσμούς που υποχρεώνονται σε συνθήκες κοινωνικού και εκπαιδευτικού αποκλεισμού
- Να αποκτήσουν ικανότητες πολιτικού προβληματισμού και ανάλυσης κοινωνικών και εκπαιδευτικών φαινομένων

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος επιχειρείται, καταρχήν, η διαπραγμάτευση του όρου «Κοινωνικός Αποκλεισμός» και η εκτενής ανάλυση και κατανόηση του αντίστοιχου κοινωνικού φαινομένου. Στη συνέχεια αναδεικνύονται τα βασικά χαρακτηριστικά του, που τον καθιστούν κοινωνικό πρόβλημα και αναζητούνται οι αιτίες παραγωγής, συντήρησης και αναπαραγωγής του. Περιγράφονται τα πεδία στα οποία αναπτύσσεται (επιστήμη, πολιτική, ΜΜΕ), οι τεχνικές και τα μέσα με τα οποία συντηρείται (αποσιωπήσεις, διαστρεβλώσεις, επιλεκτικές αναφορές, γενικότερα ρατσιστικά στερεότυπα και προκαταλήψεις), η ιδεολογία στη βάση της οποίας εκλογικεύεται και νομιμοποιείται, ενώ παράλληλα αναδεικνύεται η μορφή κοινωνικοοικονομικής συγκρότησης στα πλαίσια της οποίας ενσαρκώνεται. Ομοίως, μέσω μιας ευρύτερης κριτικής ανάγνωσης του φαινομένου, εξετάζεται και η ενδεχόμενη υπέρβαση και επίλυσή του. Η συζήτηση, ωστόσο, διεξάγεται με ευθείες αναγωγές στο χώρο της εκπαίδευσης, έχοντας απώτερο σκοπό την αντιμετώπιση μιας από τις ιδιαίτερες διαστάσεις του φαινομένου (εκείνης του εκπαιδευτικού αποκλεισμού). Επομένως, αναπόφευκτη κρίνεται η συμπερίληψη όλων εκείνων που τελούν σε κίνδυνο ή έχουν ήδη βιώσει τον εκπαιδευτικό και –κατ’ επέκταση– κοινωνικό αποκλεισμό στη χώρα μας (παιδιά μεταναστών, προσφύγων και παλιννοστούντων, παιδιά με αναπηρίες, παιδιά φτωχών οικογενειών και της ευρύτερης λαϊκής τάξης, Τσιγγανόπουλα κ.ά.). Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση των πολύ συγκεκριμένων και αρκετά διαφοροποιημένων κοινωνικών και εκπαιδευτικών συνθηκών, στις οποίες υπόκεινται αυτά. Στα πλαίσια της διαπραγμάτευσης εφικτών λύσεων του φαινομένου, συζητιούνται οι όροι και παρουσιάζονται αναλυτικά οι βασικές αρχές της Διαπολιτισμικής και της Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης, τόσο κατ’ αντιπαράθεση μεταξύ τους όσο και με τα ιστορικά προγενέστερα, ωστόσο κυρίαρχα σήμερα, παραδείγματα της αφομοίωσης και της ενσωμάτωσης. Τέλος, ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στην ανάλυση της νέας τάξης θεσμικής νομιμοποίησης εξαιρετικά ρατσιστικών, νεοναζιστικών μορφωμάτων στην παγκόσμια πολιτική σκηνή, στη βάση πάντα μιας προσπάθειας κατάδειξης τους ως βασικών πηγών κοινωνικού αποκλεισμού διάφορων πληθυσμιακών ομάδων στην Ελλάδα και διεθνώς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70

	Μελέτη/ανάλυση βιβλίων/άρθρων	30
	Συγγραφή εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Στα πλαίσια αυτής, καλούνται να απαντήσουν σε ορισμένα ερωτήματα, που αναφέρονται σε συγκεκριμένο κείμενο, που τους επιδίδεται κατά τη διαδικασία της εξέτασης. Οι τοποθετήσεις τους πρέπει να στηρίζονται στις θεωρίες που έχουν συζητηθεί εκτενώς κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. Με τον τρόπο αυτόν, ανιχνεύεται η κριτική ικανότητα τοποθέτησης και επιχειρηματολογίας σε ζητήματα καθημερινού κοινωνικού αποκλεισμού και αποκλεισμού στο χώρο της εκπαίδευσης. Ακόμη, προβλέπεται η συνοπτική παρουσίαση, σε ομαδικές εργασίες, των βασικών σημείων πολύ συγκεκριμένων βιβλίων, που θεωρείται ότι προωθούν τα βασικά περιεχόμενα του μαθήματος. Οι εργασίες είναι απαλλακτικές από την υποχρέωση συμμετοχής στις εξετάσεις.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Τουρτούρας, Χρ. (2017). (γ' έκδοση). Σχολική αποτυχία και αποκλεισμός. Η περίπτωση των παιδιών από την πρώην Σοβιετική Ένωση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Τσιάκαλος, Γ. (2006). Απέναντι στα εργαστήρια του ρατσισμού. Αθήνα: Τυπωθήτω-Αντιρρήσεις.
- Παπαδοπούλου, Δ. (2012). Κοινωνιολογία του Αποκλεισμού στην εποχή της Παγκοσμιοποίησης. Η διάρρηξη του κοινωνικού δεσμού και η αδυναμία συμμετοχής στα κοινωνικά δικαιώματα υπό συνθήκες κρίσης. Αθήνα: Τόπος.
- Μπαλιμπάρ, Ετ., & Βαλλερστάιν, Ιμ. (1991) (μτφρ.: Άγ. Ελεφάντης & Ελ. Καλαφάτη). Φυλή, Έθνος, Τάξη. Οι διαφορούμενες ταυτότητες. Αθήνα: Ο Πολίτης.
- Cummins, J. (1999). Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.
- Τσιάκαλος, Γ., & Σπανού, Ε. (Επιμέλεια), (1999). Ανθρώπινη Αξιοπρέπεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ευρώπη. Εταιρεία Πολιτικού Προβληματισμού Ν. Πουλαντζάς. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΕΠΜ-119 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΑΠΟΣΤΟΛΗ, ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ-119	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΑΠΟΣΤΟΛΗ, ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=6234		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να οικοδομήσουν μια πληρέστερη αντίληψη ή να ανασυγκροτήσουν την ήδη υπάρχουσα για τον εκπαιδευτικό και το έργο του. Στο μάθημα εξετάζονται θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικές έρευνες για το ρόλο και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, ακόμη αναλύονται βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν το έργο του.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

1. Γνωρίζουν το αντικείμενο της παιδαγωγικής επιστήμης
2. Γνωρίζουν τον ρόλο, την ταυτότητα και το επάγγελμα εκπαιδευτικός
3. Γνωρίζουν τους κύριους παράγοντες που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό και το έργο του
4. Ανασυγκροτήσουν τη βιωματικά διαμορφωμένη αναπαράστασή τους για τον εκπαιδευτικό
5. Συγκροτήσουν μια ολοκληρωμένη και ορθή αντίληψη για τον εκπαιδευτικό και το έργο του
6. Αναπτύξουν ως μέλλοντες εκπαιδευτικοί κριτική συνειδητότητα και υπευθυνότητα για το έργο τους

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται και αναλύονται τόσο θεωρητικά όσο και μέσα από την επεξεργασία εμπειρικών ερευνών, τα εξής θέματα:

1. Το αντικείμενο της Παιδαγωγικής επιστήμης: Έργο και Βασικοί παιδαγωγικοί όροι
2. Ο ρόλος, η ταυτότητα και το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού
3. Η διδασκαλία
4. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και οι όροι εργασίας τους
5. Η κουλτούρα της σχολικής μονάδας
6. Ο εκπαιδευτικός ως Διανοούμενος
7. Ο εκπαιδευτικός ως Ερευνητής και η Έρευνα Δράσης
8. Οι θέσεις του Paulo Freire για τα προσόντα των εκπαιδευτικών.
9. Το προφίλ του/της εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο από τη σκοπιά του μαθητή και της μαθήτριας
10. Η παιδαγωγική σχέση εκπαιδευτικού μαθητών στο έργο των Antonio Gramsci και Paulo Freire

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη βιβλίων και άρθρων	30
	Εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική (στο πλαίσιο της συζήτησης και ανάλυσης των κειμένων που μελετώνται ή της συζήτησης που ακολουθεί τη διάλεξη) και τελική/συμπερασματική (με βάση τα θέματα της γραπτής εξέτασης στην εξεταστική περίοδο). Η τελική/συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με βάση θέματα που είναι:	

1. Επίλυση προβλήματος και 2. Ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις τύπου δοκιμίου

Τα κριτήρια για την τελική/συμπερασματική αξιολόγηση είναι τα εξής:

Η ακρίβεια των όρων, η λογική συνέπεια, η ορθότητα και η πληρότητα του θεωρητικού σχολιασμού είτε στην επίλυση προβλήματος είτε στην απάντηση της ανοικτής ερώτησης. Η απάντηση και στους δύο τύπους θεμάτων βασίζεται σε ζητήματα, προβλήματα, θέσεις και οπτικές που αναδείχθηκαν κατά τις διαλέξεις. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τα έχουν προσεγγίσει τόσο θεωρητικά όσο και μέσω της μελέτης κειμένων, άρθρων, ερευνητικών εργασιών στις διαλέξεις.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Freire, P. (2009). *Δέκα Επιστολές προς Αυτούς που Τολμούν να Διδάσκουν*, 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Καθήκοντα και αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών-διδασκόντων» (Καθηκοντολόγιο εκπαιδευτικών άρθρο 38 βάσει παρ. 8, αρθρ. 13 και άρθρ. 55 Ν. 1566/85)

Altrichter, H., Posch, P. & Somekh, B. (2001). *Οι Εκπαιδευτικοί Ερευνούν το Έργο τους. Μια Εισαγωγή στις Μεθόδους της Έρευνας Δράσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Βάσσοι, Μ., Γεωργίου, Β., Τομαράς, Ν. & Τζιγκού, Ε. (1996). Προτάσεις για τη δημιουργία ενός νέου προφίλ του εκπαιδευτικού. *Εκπαιδευτική κοινότητα*, τχ. 40, σσ. 18-20.

Giroux, H. (2004). *Οι εκπαιδευτικοί ως διανοούμενοι της αλλαγής*. Ρωγμές εν τάξει, τχ. 15, σσ. 61-64.

4.3.4. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΠΜ42

ΕΠΜ42 ΕΡΕΥΝΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ42	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΟΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου / κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251494/M1/edit		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Να γνωρίσουν τις πολιτικές που ασκήθηκαν για τα σχολικά εγχειρίδια από τη σύσταση του ελληνικού κράτους έως σήμερα.
2. Τις πολιτικές που εφαρμόζονται σε άλλες χώρες.
3. Να κατανοήσουν τις βασικές παιδαγωγικές λειτουργίες των σχολικών εγχειριδίων.
4. Να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν μεθόδους ανάλυσης των σχολικών εγχειριδίων.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα είναι διαχωρισμένο σε τρεις διακριτές θεματικές:

A) Η παιδαγωγική προσέγγιση του σχολικού εγχειριδίου.
Στο πλαίσιο αυτής της θεματικής θα εξεταστούν οι λειτουργίες των σχολικών εγχειριδίων, τα δομικά τους χαρακτηριστικά, η εικονογράφηση και η σχέση τους με τα αναλυτικά προγράμματα.

B) Οι πολιτικές για τα σχολικά εγχειρίδια
Θα γίνει αναφορά στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν το σχολικό εγχειρίδιο οι ευρωπαϊκές χώρες και στη συνέχεια θα εξεταστούν οι τρεις κύριες πολιτικές που ασκήθηκαν στο νεοελληνικό κράτος από τη σύστασή του έως σήμερα (πολιτική του ελεύθερου ανταγωνισμού, η πολιτική του ρυθμιστικού κρατικού παρεμβατισμού και η πολιτική του κρατικού μονοπωλίου). Θα συζητηθούν επίσης οι τρέχουσες εξελίξεις και τάσεις.

Γ) Μέθοδοι έρευνας των σχολικών εγχειριδίων
 Θα παρουσιαστούν ενδεικτικά δύο μέθοδοι ανάλυσης περιεχομένου των σχολικών εγχειριδίων (μία ποσοτική και μία ποιοτική). Στη συνέχεια θα παρουσιαστούν συγκεκριμένες έρευνες και θα σχολιαστεί ο ερευνητικός τους σχεδιασμός και η μεθοδολογία που ακολουθούν. Τέλος, οι φοιτητές / τριες θα εφαρμόσουν στην πράξη τα μεθοδολογικά εργαλεία, προκειμένου να αναλύσουν κείμενα περιορισμένης έκτασης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία / Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	97
	Μελέτη & ανάλυση βιβλίων & άρθρων	30
	Συγγραφή εργασίας	20
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Τελικές γραπτές εξετάσεις 2. Εργασία και προφορική παρουσίαση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Αχ. Καψάλης-Δ. Χαραλάμπους: Σχολικά εγχειρίδια. Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική, Μεταίχμιο, Αθήνα 2008 (β' έκδο

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

-Α. Φραγκουδάκη-Θ. Δραγώνα: "Τί είν' η πατρίδα μας;". Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1998.
 -Κ. Μπονίδης: Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας, Μεταίχμιο, Αθήνα 2004.
 -Χάρης Αθανασιάδης: Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική Ιστορία στην Ελλάδα, 1858-2008, Αλεξάνδρεια 2015.

ΕΠΜ 43 ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ, ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ 43	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδική λογοτεχνία, φιλαναγνωσία και δημιουργική γραφή (Love of Reading, Children's Literature and Creative Writing)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά, Αγγλικά, Γαλλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του παραπάνω μαθήματος είναι μια πρώτη κατάρτιση των φοιτητών/τριών με τα γνωστικά πεδία της Φιλαναγνωσίας και της Δημιουργικής Γραφής, καθώς και η σύνδεσή τους με την Παιδική Λογοτεχνία.

Σε πρώτη φάση, το μάθημα επικεντρώνεται στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα ποικίλα είδη της παιδικής λογοτεχνίας (ποίηση, μικροαφήγηση, παραμύθι, μυθιστόρημα, εικονογραφημένα μικροϊστορία), τα οποία αποτελούν το προνομιακό πεδίο συνάντησης των παιδιών με τη Φιλαναγνωσία.

Σε δεύτερη φάση οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με το περιεχόμενο της Φιλαναγνωσίας (σχέση παιδιού και βιβλίου, ανάπτυξη κοινωνικών, γνωστικών και αισθητικών δεξιοτήτων σε σχέση με την ανάγνωση).

Στη συνέχεια, επιδιώκεται η κατάκτηση εκείνων των ειδικών επαγγελματικών παιδαγωγικών δεξιοτήτων που συνδέονται με την οργάνωση και διεξαγωγή δράσεων Δημιουργικής Γραφής και Φιλαναγνωσίας σε θεσμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα αλλά και εξω-εκπαιδευτικά περιβάλλοντα πέραν του Σχολείου (Βιβλιοθήκες, οι κατασκηνώσεις, τα ΚΔΑΠ ή και οι Λέσχες Ανάγνωσης).

Ειδικότερα, επιδιώκεται η εξοικείωση με ειδικές τεχνικές πρόκλησης διαφόρων τύπων και μορφών γραφής, που συνδέονται με την ανάπτυξη της φαντασίας, της δημιουργικότητας αλλά και με τη συνολική ανάπτυξη και εξέλιξη της προσωπικότητας των μαθητών και μαθητριών.

Γενικές Ικανότητες

- ✓ Κριτική ανάλυση της θεωρίας της ΠΛ. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Λήψη αποφάσεων

- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος. Συνοπτική ανασκόπηση στη σύγχρονη παιδική λογοτεχνία (ιστορία, είδη, προοπτικές)
2. Θεωρίες για την πρόσληψη και την αναγνωστική ικανότητα στην παιδική ηλικία. Ο εννοούμενος αναγνώστης στην παιδική λογοτεχνία.
3. Τι είναι η Φιλαναγνωσία (ορισμοί και περιεχόμενο, καλές πρακτικές στο σχολείο και αλλού)
4. Η έννοια της δημιουργικότητας και η δημιουργική γραφή
5. Δημιουργικότητα και εκπαίδευση
6. Δημιουργικότητα και γλωσσική έκφραση.
7. Από την ανάγνωση στη συγγραφή: μια δύσκολη μετάβαση.
8. Η δημιουργική ανάγνωση και γραφή στο πλαίσιο της λογοτεχνικής εκπαίδευσης.
9. Παρουσίαση προγραμμάτων και σχεδίων εργασίας για τη φιλαναγνωσία ή και τη δημιουργική γραφή (όροι, προϋποθέσεις και χαρακτηριστικά)
10. Εργαστήριο φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων (αρχές, κανόνες, τυπολογία)
11. Εργαστήριο δημιουργικής γραφής (αρχές, κανόνες, τυπολογία)
12. Ποίηση και δημιουργική γραφή (A la manière de, οπτική ποίηση, καλλιγράμματα, χαϊκού, λίμερικ)
13. Εφαρμογές της φιλαναγνωσίας και την δημιουργικής γραφής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Σεμινάρια	30
	Εργαστηριακή άσκηση	30
	Μελέτη/ανάλυση βιβλίων & άρθρων	10
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Περιγραφή Συνεχής αξιολόγηση και παρακολούθηση Συγγραφή και Παρουσίαση εργασιών Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Αρτζανίδου Ε., Γουλής Δ., Γρόσδος Δ., Καρακίτσιος Α., Παιγνίδια Φιλαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυχωσεις, Gutenberg, Αθήνα, 2011.

Καρακίτσιος Α., (2021). Δημιουργική Γραφή: παίζουμε λογοτεχνία, Ζυγός Θεσσαλονίκη

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Brown, D. (1997). Principles of art Therapies. Thornsons.

Boutet de Monvel, A. (1960). Encyclopédie Pratique de l'Éducation en France. Paris: Ministre de l'Éducation.

Carter, J. (2001). Creating Writers, A creative writing manual for schools. USA and Canada: RoutledgeFalmer.

Csikszentmihalyi M. (2009). Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention. HarperCollins.

Davis, G. (2000). Creativity forever. Kendall Hunt Publishing Company.

Frey, James N. (2002). Πώς να γράψετε ένα πραγματικά καλό μυθιστόρημα, Αθήνα: Εκδ. Ανατολικός.

Genette, G. (1969). Rhétorique et Enseignement. In Figures II (pp. 23-68). Paris: Seuil.

ΕΠΜ47 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ47	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Γλώσσα: Ισπανικά, Γερμανικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12635		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδρομής οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια σφαιρική θεώρηση του δυναμικού τρόπου ύπαρξης, εξέλιξης και μετασχηματισμού της πολιτισμικής διαδικασίας.
- Θα έχουν έρθει σε επαφή με το έργο στοχαστών και ρευμάτων που καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο βλέπουμε, «διαβάζουμε», διδάσκουμε τον πολιτισμό.
- Θα έχουν αποκτήσει ένα σύνολο σκέψεων και εργαλείων που μπορούν να βοηθήσουν τόσο την κοινωνική αυτογνωσία τους ως μελλόντων δασκάλων όσο και στην ενδυνάμωση της διδακτικής τους σκευής και του αντίστοιχου μορφωτικού τους κεφαλαίου

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και παρεμβατικής σκέψης
 Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ξεκινώντας από διαπιστώσεις κατακτημένες ήδη στον χώρο της θεωρίας της λογοτεχνίας και των πολιτισμικών σπουδών αποπειράται μια πολυεστιακή και πολυφωνική προσέγγιση του δυναμικού τρόπου ύπαρξης, εξέλιξης και μετασχηματισμού της πολιτισμικής διαδικασίας. Γι' αυτό τον σκοπό (εκτός από τις ήδη συγκροτημένες συνεισφορές της κλασικής κοινωνικής θεωρίας) μελετάται το έργο διαφόρων σύγχρονων στοχαστών και ρευμάτων που ασχολήθηκαν ποικιλότροπα με πλευρές και όψεις των πολιτισμικών φαινομένων (Pierre Bourdieu, Norbert Elias, ανθρωπολογικές οπτικές, η μπαχτινική ιστορική ποιητική, ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις, Κριτική θεωρία, η μεταμοντέρνα «συνθήκη» κ.ά.). Ταυτόχρονα με τα παραπάνω γίνεται μια προσπάθεια γείωσης όλων αυτών των θεωρητικών αναλύσεων

και εργαλείων στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα σε μια απόπειρα αναζήτησης κάποιων από τις ψηφίδες που συγκροτούν τα πολιτισμικά της πρόσωπα και προσωπεία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όταν κρίνεται αναγκαίο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Αυτοτελής μελέτη	69
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Chris Barker - Emma A. Jane: *Πολιτισμικές σπουδές. Θεωρία και πρακτική*, Θεσσαλονίκη 2020, εκδ. Τζιόλα (Κωδικός Eudoxus: 94645725)

(Σε κάθε επιμέρους ενότητα δίνεται επιπλέον εξειδικευμένη βιβλιογραφία)

ΕΠΜ 48 ΤΑ ΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΕΙΔΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ48	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΑ ΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΕΙΔΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εμβάθυνσης/εμπέδωσης γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=16299		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα:

- έχουν διαμορφώσει μια πιο σύνθετη θεώρηση της κειμενικής επικοινωνίας σε σχολικές κοινότητες, αξιοποιώντας για την περιγραφή αυτής την έννοια την κειμενικών ειδών, μια έννοια πιο σύνθετη από εκείνη των παραδοσιακά χρησιμοποιούμενων όρων ‘προφορικός και γραπτός λόγος’
- είναι σε θέση να ‘διαβάζουν’ τα κειμενικά είδη που το σχολείο χρησιμοποιεί σε διάφορα μαθήματα και να κατανοούν τη συμβολή τους στο χτίσιμο της γνώσης
- είναι σε θέση να εντοπίζουν τις επιλογές - λεξιλογικές, συντακτικές, κειμενικές και σημειωτικές - με τις οποίες δομούνται τα κειμενικά είδη σε διάφορα επιστημονικά πεδία
- είναι σε θέση να δημιουργούν δραστηριότητες με τους μαθητές και τις μαθήτριες, με στόχο την υποβοήθηση της πρόσβασης των μαθητών/τριών σε κειμενικά είδη που συγκροτούν τον σχολικό γραμματισμό.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η έννοια του κειμενικού είδους συνιστά βασική έννοια στη σύγχρονη γλωσσολογική έρευνα. Πρόκειται για όρο που έχει πλέον αντικαταστήσει αυτόν του ‘γραπτού λόγου’, που παραπέμπει σε μια εσωτερικά ομοιογενή έννοια. Η έννοια των κειμενικών ειδών συνιστά πολύτιμο εργαλείο για την

κατανόηση της πολυπλοκότητας του τρόπου με τον οποίο δομούνται νοήματα μέσα από γραπτά και προφορικά κείμενα σε διάφορες κοινότητες, συμπεριλαμβανομένης και της σχολικής. Αναφέρεται σε ένα σύνολο οργανωτικών σχημάτων και των λεξικογραμματικών τους συστατικών που τα μέλη της κάθε κοινότητας χρησιμοποιούν για την οικοδόμηση της γνώσης αλλά και για τη μεταξύ τους επικοινωνία.

Ωστόσο, η κυρίαρχη - στον ελληνικό τουλάχιστον εκπαιδευτικό χώρο - γλωσσοδιδασκτική οπτική εστιάζει σε κάποιες στατικές, ως επί το πλείστον, δομές που διδάσκονται με στόχο την αναπαραγωγή τους από τους μαθητές και τις μαθήτριες. Μολονότι έχει πλέον καταδειχτεί ότι και σε όλα τα μαθήματα του σχολικού γραμματισμού όπως και σε ποικίλες επιστημονικές περιοχές, η γνώση και η επικοινωνία- εν ολίγοις η κουλτούρα της κάθε κοινότητας - κατασκευάζονται μέσα από κειμενικά είδη που χαρακτηρίζονται από μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό τυποποίησης και μάλιστα μέσα από ένα δίκτυο κειμενικών ειδών, η ελληνική βιβλιογραφία δεν φαίνεται να έχει αξιοποιήσει την πλούσια αυτή παρακαταθήκη πόρων. Ως αποτέλεσμα, οι εκπαιδευτικοί δεν διαθέτουν τα εργαλεία εκείνα που είναι απαραίτητα για την ανάλυση των διαφόρων κειμενικών ειδών και για την καλλιέργεια αυτών στο σχολικό περιβάλλον.

Το μάθημα παρουσιάζει τα εργαλεία που η διεθνής έρευνα έχει αναδείξει για την ανάγνωση των διαφόρων κειμενικών ειδών, εστιάζοντας στη διερεύνηση αυτών που συγκροτούν τον γραμματισμό στο ελληνικό πλαίσιο. Έμφαση δίνεται στα εξής ζητήματα:

Η αφήγηση. Με ποιο τρόπο μπορούν να αναλυθούν τα αφηγηματικά κείμενα των μαθητών/τριών – από φανταστικές ιστορίες και εικονογραφημένες ιστορίες μέχρι αφηγήσεις προσωπικών εμπειριών; Ποια είναι τα εργαλεία για την ανάλυση και κατανόηση του πώς αναπτύσσονται τα διάφορα αφηγηματικά είδη;

Επιχειρηματολογία. Πώς αναλύονται τα επιχειρηματολογικά κείμενα;

Τα πληροφορικά κείμενα. Από τη γλώσσα στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, όπως στη γεωγραφία, τις φυσικές επιστήμες. Με ποιο τρόπο οργανώνονται οι πληροφορίες στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα; Πώς μπορεί να προσεγγίσει κανείς και να αναλύσει τα απαιτητικά για τα παιδιά πληροφοριακά κείμενα;

Το προτεινόμενο σύνολο εργαλείων που θα αναδειχθούν από το μάθημα μπορεί να αξιοποιηθεί για την αναμόρφωση των διδακτικών πρακτικών στις σχολικές κοινότητες ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις κειμενικές προκλήσεις που θέτει στα παιδιά η σύγχρονη κοινωνία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Σεμιναριακού τύπου συζητήσεις με ομάδες	30
	Συνεργασία σε ομάδες για την ανάλυση εγχειριδίων ή τον ανασχεδιασμό μιας θεματικής ενότητας και τον επαναπροσδιορισμό πρακτικών για την καλλιέργεια των κειμενικών ειδών	20
	Συγγραφή εργασίας	40
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας	20
		150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Οι φοιτητές/τριες εκπονούν εργασία στην οποία καλούνται (α) να αξιολογήσουν μια θεματική ενότητα από τα εγχειρίδια που χρησιμοποιούνται στην ελληνική εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στα κειμενικά είδη που χρησιμοποιούνται ή απαιτούνται να παραχθούν από τους μαθητές και τις	

	<p>μαθήτριες και (β) αφού επισημάνουν πιθανές ελλείψεις, να προβούν σε αναμόρφωση της εν λόγω ενότητας μέσα από τη διατύπωση των προτάσεών τους για την πρόσβαση των μαθητών/τριών στα κειμενικά αυτά είδη.</p> <p>Σχετικές γραπτές πληροφορίες σχετικά με τη δομή της εργασίας, τον τρόπο αξιοποίησης της βιβλιογραφίας κλπ. παρέχονται στην αρχή του εξαμήνου μέσα από φάκελο πληροφοριών που αποστέλλεται στους/τις φοιτητές/τριες, ενώ μέσα από σεμιναριακού τύπου πρακτικές διδασκουσα και φοιτητές/τριες εμβαθύνουν στη διασύνδεση θεωρίας και πράξης ώστε να επιτευχθεί η ουσιαστική εξοικείωση των φοιτητών/τριών με στοιχεία της σχολικής πράξης.</p> <p>Επιπλέον, σε περιορισμένο αριθμό φοιτητών/τριών δίνεται η δυνατότητα, αφού παρακολουθήσουν ανά ομάδες 3-4 ατόμων και συλλέξουν γραπτά κείμενα από μια τάξη δημοτικού, να εκπονήσουν εργασία την οποία παρουσιάζουν προφορικά στο πλαίσιο του μαθήματος.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (Εύδοξος)

Σημειώσεις διδάσκουσας

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχάκης, Αργ., και Β. Τσάκωνα (2011). *Ταυτότητες, αφηγήσεις και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Adam, J.-M. (1999). *Τα κείμενα: Τύποι και πρότυπα. Αφήγηση, περιγραφή, επιχειρηματολογία, εξήγηση] και διάλογος, μετρ.* Γ. Παρίσης, επιμ. Ε. Καψωμένος. Αθήνα: Πατάκης (*Types et prototypes. Recit, description, argumentation, explication et dialogue*. Paris: Nathan, 1992).
- Αϊδίνης, Αθ., Κωστούλη, Τρ (2001). Μοντέλα εγγραμματοσύνης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτική πράξη. *Virtual School, The Sciences of Education Online 2 (2-3)*.
- Αρχάκης, Α.(2005). *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.
- Baynham, M. (2002). *Πρακτικές γραμματισμού*, μετρ. Μ. Αραποπούλου, επιμ. Ε. Καραντζόλα. Αθήνα: Μεταίχμιο (*Literacy Practices: Investigating Literacy in Social Contexts*. London: Longman, 1995).
- Γεωργακοπούλου, Α. και Δ. Γούτσος (1999). *Κείμενο και επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γούτσος, Δ., Σηφianού, Μ., Γεωργακοπούλου Α. (2006). *Η ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα*. Αθήνα: Πατάκης.
- Κωστούλη, Τρ. (επιμ.) (2009). *Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικο-πολιτισμικά πλαίσια*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. [15100]
- Pappas, Ch. C., L.B. Zecker (eds) (2001) *Αναδομώντας τα κειμενικά είδη του σχολικού γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο [14885]
- Σπαντιδάκης Γ. (2010). *Κοινωνιο-γνωσιακά πολυμεσικά περιβάλλοντα μάθησης παραγωγής γραπτού λόγου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χαραλαμπίδης, Αγ. (επιμ.) 2006). *Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ιδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ50	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΣΤΗ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10975		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Επίπεδο 6 (1ος κύκλος σπουδών)</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Να γνωρίζουν τις διαφορετικές κατασκευές της ιδιότητας του πολίτη που επιχειρήθηκαν να συγκροτηθούν μέσω του σχολείου σε διαφορετικές περιόδους.</p> <p>Να κατανοήσουν το διαχρονικό ρόλο της εκπαίδευσης στην ιδιότητα του πολίτη.</p> <p>Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τις διαφορικές προσεγγίσεις πολιτικής κοινωνικοποίησης από το ελληνικό σχολείο σε διαφορετικές περιόδους.</p> <p>Να μπορούν να διακρίνουν και να αναλύουν τη λειτουργία της σχολικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών στη διαμόρφωση της ιδιότητας του πολίτη διαχρονικά.</p> <p>Να αναστοχαστούν σχετικά με το ρόλο που σήμερα ασκεί το σχολείο στην εκπαίδευση για την ιδιότητα του πολίτη</p>
Γενικές Ικανότητες
<p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα σκοπεύει να παρουσιάσει διαχρονικά τις βασικές κατευθύνσεις που ακολούθησε η ελληνική εκπαίδευση, τόσο στον παιδαγωγικό λόγο όσο και με τις παιδαγωγικές πρακτικές, αναφορικά με την εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη. Το μάθημα διαρθρώνεται στους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ιστορικές μορφές της ιδιότητας του πολίτη - Η εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη ως πολιτικό και κοινωνικό διακύβευμα - Κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης στην ιδιότητα του πολίτη στην ιστορία του ελληνικού σχολείου - Η πολιτική κοινωνικοποίηση στο ελληνικό σχολείο από τον 19ο στα τέλη του 20ου αιώνα - Η εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη ως σχολικό αντικείμενο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	42
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	3
	Άσκηση Πεδίου	24
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών στηρίζεται: i) σε τρίωρη γραπτή εξέταση με ανοικτές σημειώσεις σε ζητήματα που σχετίζονται με τις θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν στη διάρκεια του μαθήματος και προσδιορίζονται σε τρία επίπεδα δυσκολίας (γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων) όπως περιγράφονται στην ενότητα «μαθησιακά αποτελέσματα» (60%) και ii) στις εργασίες των φοιτητών / φοιτητριών. Η αξιολόγηση των εργασιών αναφέρεται στο περιεχόμενό τους, την οργάνωση και τη διαδικασία της παρουσίασής τους και στο γραπτό κείμενο, έκτασης 8 έως 10 σελίδων, που καλείται να ανταποκριθεί στις προδιαγραφές της επιστημονικής τεχνογραφίας και θα παραδοθεί στην τελευταία συνάντηση του εξαμήνου).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αγγελής, Β. (2006). *Γιατί χαίρεται ο κόσμος και χαμογελάει πατέρα... Μαθήματα Εθνικής Αγωγής και νεολοιίστικη προπαγάνδα στα χρόνια της μεταξικής δικτατορίας*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βιβλιόραμα
- Biesta, G.J. (2005). "The Learning Democracy? Adult Learning and the Condition of Democratic Citizenship", *British Journal of Sociology of Education*, 26 (5), 693-709.
- Καρακατσάνη, Δ. (2004). *Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπάλιας, Σ. (2008). *Ενεργός πολίτης και εκπαίδευση*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μπέτσας, Γ. (2007). *Η κοινοτική διάσταση στην εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΤΑΞΙΑΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και η κατανόηση θεμάτων αναφορικά με τις διδακτικές πρακτικές στην ενταξιακή εκπαίδευση, την εκπαίδευση των ανάπηρων μαθητών.

Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται στο πλαίσιο του μαθήματος:

- να εξοικειωθούν με έννοιες και ερωτήματα που αφορούν στην εκπαίδευση των αναπήρων στο γενικό σχολείο,
- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις αλλαγές που έχουν επέλθει στα διδακτικά προγράμματα - να αναγνωρίσουν την πολλαπλότητα της μάθησης
- να μπορούν να διακρίνουν τον αποκλεισμό από την ένταξη καθώς και τις συνέπειες της εφαρμογής προγραμμάτων και πολιτικών που αφορούν στον ανάπηρο μαθητή
- να εξοικειωθούν με διδακτικές πρακτικές

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι εκπαιδευτικοί και τα σχολεία δύνανται να δημιουργήσουν ενταξιακές τάξεις και να ακολουθήσουν ενταξιακές λογικές που να ικανοποιούν τις ανάγκες κάθε μαθητή. Τα ερευνητικά στοιχεία της τελευταίας εικοσαετίας υποδεικνύουν τις στρατηγικές που καθιστούν τα σχολεία «σημαντικά» για όλους τους μαθητές. Ωστόσο, υφίσταται ακόμη σε σημαντικό βαθμό η λογική η οποία οδηγεί σε μειονεκτική θέση τους ανάπηρους μαθητές. Το μάθημα παρουσιάζει διεξοδικά τις θεμελιώδεις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης και τα εμπόδια στην πρόσβαση και στη συμμετοχή. Διερευνά τεκμηριωμένες στρατηγικές για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών. Εξετάζει επίσης τα μοντέλα εκπαίδευσης των παιδιών με σωματικές, αισθητηριακές και νοητικές βλάβες, αλλά και των παιδιών με σύνθετα μαθησιακά προφίλ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη άρθρων	40
	Μελέτη περιπτώσεων	10
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Εξετάσεις	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βλάχου, Α., & Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2017). Σχολική ένταξη και εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο Υπουργείο Παιδείας, Διά βίου μάθησης & Θρησκευμάτων (Επιμ.), Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σσ. 75– 92). Intraway ΕΠΕ.

Βλάχου, Α. (2017). Συνεργατικές πρακτικές εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο Μ. Γελαστοπούλου, & Α. Μουταβελής, Α. (Επιμ.), Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο (σσ. 61–76). Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Καραγιάννη, Γ. (2019). Παιδαγωγική της Ένταξης vs Ειδική Αγωγή: Μια στρεβλή ταυτοτική σχέση. Στο Α. Ζήση, & Μ. Σαββάκης (Επιμ.), Αναπηρία και κοινωνία (σσ.117–128). Εκδόσεις Τζιόλα.

Καραγιάννη, Γ. (2019). Η κοινωνική θεώρηση της αναπηρίας στην Ελλάδα: Όραμα ή απειλή; Στο Γ. Καραγιάννη (επιμ.) Σπουδές για την αναπηρία: Αποδομώντας το μισαναπηρισμό. Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου. ΠΤΔΕ-ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-960-243- 733-9

Spandagou, I. (2021). Inclusive education is another country: developments, obstacles and resistance to inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1965805>

ΕΠΜ120 ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ120	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=5681		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:

- Να κατανοήσουν το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας
- Να αντιληφθούν την πολυπλοκότητά του
- Να γνωρίσουν παράγοντες που συντελούν στην εμφάνιση και αναπαραγωγή του
- Να αναζητήσουν λύσεις
- Να αναπτύξουν κριτική ικανότητα για εξέταση γενικότερων εκπαιδευτικών ζητημάτων
- Να καταρτιστούν θεωρητικά για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία ως δάσκαλοι και δασκάλες

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος εξετάζεται το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας. Παρέχονται ορισμοί του φαινομένου στις διάφορες διαστάσεις του κατά την ιστορική του διαδρομή. Η συζήτηση εμπλουτίζεται με παρεμφερή φαινόμενα και καταστάσεις, όπως του αναλφαβητισμού και της υποεκπαίδευσης. Αναλύονται επιμέρους δείκτες (σχολική διαρροή, κακές σχολικές επιδόσεις, στασιμότητα), στους οποίους συνίσταται η σχολική αποτυχία. Παράλληλα, καταδεικνύονται και σχολιάζονται επιπλέον παράγοντες, που φέρονται στη βιβλιογραφία ότι συνδιαμορφώνουν την κατάσταση και ταυτόχρονη διαδικασία της σχολικής αποτυχίας. Μελετώνται, για παράδειγμα, θέματα που αφορούν στη γενικότερη λειτουργία και οργάνωση του σχολείου, στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, καθώς και στη σημασία της σχέσης του σχολείου με την κοινωνία. Αναλύονται χαρακτηριστικά της οικογένειας (όπως το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο και το πολιτισμικό κεφάλαιο αυτής), που φαίνεται ότι συντελούν στην εμφάνιση ή την αποφυγή της σχολικής αποτυχίας. Επιπλέον παράγοντες -όπως το φύλο, η ηλικία αρχικής εισόδου στο σχολείο και η τάξη κατάταξης, η φοίτηση σε ιδρύματα προσχολικής αγωγής, η χώρα προέλευσης, η συχνότητα αλλαγής σχολείων, η μητρική γλώσσα- αποτελούν επίσης θέματα προβληματισμού.

Ακόμη, προσεγγίζονται κριτικά αντιπροσωπευτικές έρευνες στον ελληνικό και διεθνή χώρο, καθώς και οι περισσότερο συζητημένες θεωρίες διεθνώς, που συνετέλεσαν στην ανάλυση και ερμηνεία της σχολικής αποτυχίας, στη βάση πάντα ενός γενικότερου προβληματισμού περί πολιτικής οικονομίας της εκπαίδευσης. Εξετάζεται, τέλος, η σχολική αποτυχία σε όλο το εύρος του εκπαιδευτικού συστήματος (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια -Τεχνική και Γενική- και τριτοβάθμια εκπαίδευση). Κεντρικό ζητούμενο αποτελεί η ανάδειξη της πολυπλοκότητας του φαινομένου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70
	Μελέτη/ανάλυση βιβλίων/άρθρων	30
	Συγγραφή εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Στα πλαίσια αυτής, καλούνται να απαντήσουν σε	

	<p>ορισμένα ερωτήματα, που αναφέρονται σε συγκεκριμένο κείμενο, που τους επιδίδεται κατά τη διαδικασία της εξέτασης. Οι τοποθετήσεις τους πρέπει να στηρίζονται στις βασικές θεωρίες που έχουν αναλυθεί και εκτενώς συζητηθεί κατά τη διάρκεια των παραδόσεων και εμπεριέχονται στο βασικό σύγγραμμα που τους διανέμεται. Με τον τρόπο αυτόν, επιδιώκεται η ανίχνευση απόκτησης βασικών γνώσεων κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και η κριτική ικανότητα χρήσης τους ως μέσων επιχειρηματολογίας σε ζητήματα σχολικής αποτυχίας. Παράλληλα, αποφεύγεται η στείρα απομνημόνευση και η μηχανιστική αναπαραγωγή μεγάλου όγκου, ακατέργαστων πληροφοριών.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Τουρτούρας, Δ. Χρ. (2010). Σχολική αποτυχία και αποκλεισμός. Η περίπτωση των παιδιών από την πρώην Σοβιετική Ένωση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Fischer, L. (2006). Κοινωνιολογία του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Blackledge, D., & Hunt, B. (1995). Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Αθήνα: Έκφραση.
- Βεργίδης, Κ. Δ. (1995). Υποεκπαίδευση. Κοινωνικές, Πολιτικές και Πολιτισμικές διαστάσεις. Αθήνα: ύψιλον/βιβλία.
- Charlot, Bernard (2004). Το σχολείο αλλάζει. Κρίση του Σχολείου και κοινωνικοί μετασχηματισμοί. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Συγγραφέων Καθηγητών.
- Κυρίδης, Αργ. (2011). Εκπαιδευτική Ανισότητα. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Α.Ε.
- Willis P. (2012) (Επιμ.: Γ. Πεχτελίδης). Μαθαίνοντας να δουλεύεις. Πώς τα παιδιά εργατικής προέλευσης επιλέγουν δουλειές της εργατικής τάξης. Αθήνα: Gutenberg.
-

ΕΠΜ 121 ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΜΠ121	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση:

- να διακρίνουν τις ποικίλες επιστημολογικές παραδόσεις της ποιοτικής έρευνας
- να μπορούν να εντοπίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων
- να μπορούν να αναλύουν υλικό που έχει συλλεχθεί με ποιοτικές μεθόδους
- Να παρουσιάζουν τα ευρήματα της ανάλυσης

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις ποικίλες επιστημολογικές παραδόσεις που διατρέχουν την ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες. Έμφαση θα δοθεί στις βασικές προσεγγίσεις της ερμηνευτικής και του κριτικού ρεαλισμού. Το μεγαλύτερο μέρος των παραδόσεων θα εστιάσει σε διαδικασίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων. Ειδική αναφορά θα γίνει στην ανάλυση δεδομένων που έχουν συλλεχθεί με όλες τις εκδοχές της συνέντευξης (ημιδομημένες, δομημένες και αδόμητες) και με αναζήτηση αρχειακού υλικού. Οι αναλύσεις ποιοτικών δεδομένων που θα συζητηθούν είναι η θεματική ανάλυση, η οικοδόμηση βινιετών και οι βιογραφικές μέθοδοι ανάλυσης. Επίσης, θα γίνει ειδική αναφορά στις

εκδοχές της συστηματικής βιβλιογραφικής επισκόπησης (scoping review, thematic synthesis)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	45
	Εργαστηριακή Άσκηση	35
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	33
	Εργασία	37
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Glaser, B. G., & Strauss, A. S. (1967). The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. New Brunswick, NJ: Aldine Transaction

Christodoulou, M. (2023). Theory use comes first. A methodological framework for the articulation of research questions in qualitative research. Metodologia. For and Against Method, V(B)

The four C's model of Thematic Analysis. A Critical Realist perspective, Journal of Critical Realism, 23:1, 33-52 DOI:10.1080/14767430.2023.2256109

Christodoulou, M. (2022). Grounded Theory from start to finish. Applying substantive theorizing to educational research, International Research in Education, 10(2): 1-22

Miles, B. M. and Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis. An expanded sourcebook. 2nd ed. Sage

Miles, B. M, Huberman, A. M, Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis: a methods sourcebook. Arizona State University

ΕΠΜ123 Διεθνής Εκπαίδευση

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ123	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:

1. Να εξηγούν την επιστημολογία και τη μεθοδολογία του πεδίου της Διεθνούς Εκπαίδευσης.
2. Να αναγνωρίζουν τον ρόλο διαφόρων φορέων εκπαίδευσης (π.χ. υπερεθνικών οργανισμών, πολυεθνικών εταιρειών, ΜΚΟ) υπό το πρίσμα της διεθνούς εκπαιδευτικής διακυβέρνησης.
3. Να αναλύουν κριτικά τις εξελίξεις που διαμορφώνονται στο επαγγελματικό έργο του/της εκπαιδευτικού από τη σκοπιά της Διεθνούς Εκπαίδευσης.
4. Να συζητούν κριτικά την αναγκαιότητα της διεθνούς προσέγγισης για την πληρέστερη ερμηνεία εκπαιδευτικών διεργασιών σε ένα παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών που ποικίλοι φορείς αναπτύσσουν σε διεθνές επίπεδο. Ταυτόχρονα, αποβλέπει στην κριτική προσέγγιση των διεθνών τάσεων που διαμορφώνονται σε διάφορα πεδία της εκπαίδευσης. Το μάθημα διαρθρώνεται στους ακόλουθους άξονες:

- Η Διεθνής Εκπαίδευση ως επιστημονικός κλάδος
- Υπερεθνικοί οργανισμοί και εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες

- Παγκόσμια αγορά εκπαίδευσης: πολυεθνικές εταιρείες, ΜΚΟ και φιλανθρωπικά ιδρύματα
- Επαγγελματική επάρκεια εκπαιδευτικών και διεθνείς προοπτικές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Συστηματική χρήση PowerPoint στη διδασκαλία / Επικοινωνία με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου / Ανάρτηση υποστηρικτικού υλικού στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Συστήματος Υποβοήθησης Διδασκαλίας	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	78
	Άσκηση πεδίου	24
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Τα κριτήρια, τα είδη και οι τεχνικές της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η συστηματική προετοιμασία και ο τεκμηριωμένος σχολιασμός εκ μέρους των φοιτητών/τριών πάνω σε ζητήματα που τίθενται για συζήτηση κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Τα υπό συζήτηση θέματα ανακοινώνονται στο πλαίσιο των πανεπιστημιακών διαλέξεων και ψηφιακά στην ιστοσελίδα του μαθήματος (στην πλατφόρμα: elearning.auth.gr). Για τη συμπερασματική αξιολόγηση προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η τελική εξέταση προσφέρει την ευχέρεια για μια ολιστική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος. Αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να επεξεργάζονται με κριτικό τρόπο ζητήματα που έχουν μελετήσει στο πλαίσιο του μαθήματος. Η συγκεκριμένη εξέταση διεξάγεται με ανοικτά βιβλία. Οι φοιτητές καλούνται είτε να επιλύσουν ένα πρόβλημα, είτε να επεξεργαστούν ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις δοκιμιακού χαρακτήρα. Η εκ μέρους των φοιτητών/τριών επεξεργασία των δύο αυτών τύπων θεμάτων καλείται να διακρίνεται από λογική συνοχή, επιστημονική συνέπεια και ακρίβεια ως προς τον θεωρητικό σχολιασμό. Τα θέματα της τελικής γραπτής συγκροτούνται με βάση τα ζητήματα που οι φοιτητές/τριες επεξεργάστηκαν στο πλαίσιο των διαλέξεων.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Ζμας, Α. (2007). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Ελληνόγλωσση

Νικολακάκη, Μ. (επιμ.) (2004). *Παγκοσμιοποίηση, Τεχνολογία και Παιδεία στη Νέα Κοσμοπολη*. Αθήνα: Ατραπός.

Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999)*. Τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg.

Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Η Στρατηγική της Λισσαβόνας. Εκπαιδευτικός Λόγος και Πολιτικές (2000-2006)*. Τόμος Β'. Αθήνα: Gutenberg.

Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Τσαούσης, Δ. (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Ξενόγλωσση

Bickmore, K., Hayhoe, R., Manion, C., Mundy, K. & Read, R. (Ed.) (2017²). *Comparative and International Education. Issues for Teachers*. Toronto: Canadian Scholars.

Epstein, E. (Ed.) (2016). *Crafting a Global Field. Six Decades of the Comparative and International Education Society*. Hong Kong: Springer.

Hayden, M., Levy, J. & Thompson, J. (Ed.) (2015²). *The SAGE Handbook of Research in International Education*. London: Sage.

McGrath & G. Qing (Ed.) (2017). *Routledge Handbook of International Education and Development*. London & New York: Routledge.

Robertson, S., Mundy, K., Verger, A. & Menashy, F. (Ed.) (2012). *Public Private Partnerships in Education. New Actors and Modes of Governance in a Globalizing World*. Cheltenham: Edward Elgar.

Seddon, T. & Levin, J. S. (Ed.) (2013). *Educators, Professionalism and Politics: Global Transitions, National Spaces and Professional Projects*. London & New York: Routledge.

Verger, A., Lubienski, C. & Steiner-Khamsi, G. (Ed.) (2017). *World Yearbook of Education 2016. The Global Education Industry*. London & New York: Routledge.

Verger, A., Novelli, A. & Altinyelken, H. K. (Ed.) (2012). *Global Education Policy and International Development. New Agendas, Issues and Policies*. London & New York: Bloomsbury.

**ΕΠΜ124 ΟΙ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ
ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΜΟΥΣΕΙΟΥ**

ΕΠΜ124

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ124	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' (6 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΜΟΥΣΕΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας (διαλέξεις, επισκέψεις και πρακτική άσκηση σε σχολεία-πολιτιστικούς οργανισμούς, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις)	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εμβάθυνσης / Εμπέδωσης Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ & ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12065		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ φοιτήτριες θα:

- εξοικειωθούν με την έννοια του οπτικού γραμματισμού, με έμφαση στα έργα τέχνης και θα εξασκηθούν στην αναζήτηση και ερμηνεία των χαρακτηριστικών και συμβόλων που οδηγούν στην πολυτροπική ανάγνωση.
- μάθουν να απολαμβάνουν τα έργα τέχνης όχι μόνον από αισθητική σκοπιά, όπου τα συναντούν, εντός και εκτός μουσείου.
- συνεργαστούν μεταξύ τους και θα πειραματιστούν δημιουργώντας μικρά project με χρήση των ΤΠΕ και στόχο την καθολικότερη διδασκαλία/ ερμηνεία λογοτεχνικών κειμένων, αλλά και ιστορικών γεγονότων μέσα από έργα τέχνης.
- κατανοήσουν εμπράκτως τη δύναμη της Τέχνης ως εργαλείο πολυτροπικής ανάγνωσης (των φαινομένων της ζωής, ποικίλων κειμένων, αλλά και γνωστικών αντικειμένων-επιστημονικών πεδίων).

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος, ακολουθώντας τη γνωστή ρήση: «μία εικόνα ισούται με χίλιες λέξεις», είναι η γνωριμία με την ευρεία έννοια της «εικόνας» και της πολυδιάστατης δύναμης των έργων τέχνης και των πολιτιστικών αγαθών, καθώς και η διερεύνηση ποικίλων τρόπων αξιοποίησης τους -εντός και εκτός μουσείου-, στην ανάγνωση και ερμηνεία είτε άλλων γνωστικών αντικείμενων του αναλυτικού προγράμματος είτε των φαινομένων της ζωής.

Κύριοι θεματικοί άξονες:

- Οι τέχνες (με έμφαση στις εικαστικές) ως ένα ανοιχτό εικονογραφημένο βιβλίο που αφηγείται διάφορες "ιστορίες" ταυτόχρονα: του δημιουργού, των απεικονιζομένων, της εποχής τους και της εποχής του δημιουργού, του τόπου του, του κόσμου και του πολιτισμού μας.
- Οπτικός γραμματισμός: Χαρακτηριστικά, Σύμβολα και Μέθοδοι ερμηνείας
- Ζητήματα αισθητικής και νοηματοδότησης: Ο ρόλος των εικόνων στα σχολικά εγχειρίδια και στα παιδικά βιβλία
- Διαθεματικά παραδείγματα: Τέχνη και διδασκαλία της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας
- Τρόποι πολυτροπικής ανάγνωσης μέσω των τεχνών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/ τις φοιτήτριες Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των φοιτητών/ φοιτητριών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	44
	Μελέτη πολυτροπικού υλικού και βιβλιογραφίας	30
	Σεμινάρια	20
	Καλλιτεχνικές πρακτικές	16
	Εκπόνηση μελέτης/ project	15
	Συγγραφή εργασιών	25
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή εργασία/ τεστ 70% Project/καλλιτεχνική πρόταση 30%	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία (Εύδοξος)

Berger, J., (2022). *Η Εικόνα και το Βλέμμα*. Μεταίχμιο

Kress, G. Van Leeuwen, T. (2010). *Η Ανάγνωση των Εικόνων: Η Γραμματική του Οπτικού Σχεδιασμού*, Επίκεντρο. ISBN: 978-960-458-266-2, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 58637

Σβαλίκου, Χ. (2011). *Η ερμηνεία της Εικόνας ως σημείου της Οπτικής Επικοινωνίας*. University Studio Press.

Ενδεικτική επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

- Αγγελάτος Δ., Γαραντούδης Ε., (2013). *Η λογοτεχνία και οι τέχνες της εικόνας, Ζωγραφική και κινηματογράφος*. Αθήνα: Καλλιγράφος, σελ. 177.
- Γρόσδος, Σ. & Ντάγιου, Ε. 2003. Γλώσσα και τέχνη. Γλωσσικές δραστηριότητες για το Δημοτικό Σχολείο σύμφωνα με τη λειτουργική χρήση της γλώσσας. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Ιωαννίδου, Μ. (2018). «Μια εικόνα ισούται με χίλιες λέξεις. Χίλιες λέξεις ισούνται με μια εικόνα; Ο ρόλος των Μουσείων Λογοτεχνίας και Τέχνης στην ενδυνάμωση ή στην αποδυνάμωση της λογοτεχνικής ανάγνωσης». Στο Αποστολίδου, Β., Κόκορης, Δ., Μπακογιάννης, Μ.Γ., Χοντολίδου, Ε. (επιμ.). *Λογοτεχνική ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg. (σσ.591-602).
- Μουζακιώτου, Σ. (2017). Η σημειολογία της εικόνας στην Τέχνη και την Εκπαίδευση. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 9, 196-206.
- Σέμογλου, Ο. (2001). “Γλώσσα της εικόνας και εκπαίδευση”. Στο Α. Φ. Χρηστίδης, (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*, 270-274. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Σιγάλας, Γ. (2003). “Η αισθητική διάσταση του σχολικού βιβλίου”. *Μέντωρ*, 6, 88-104.
- Barthes, R. (1977). *Rhetoric of the image*. New York: Hill & Wang.
- Burgin V., (1982). Photographic Practice and Art Theory, in V. Burgin (ed.), *Thinking Photography*, London: MacMillan, σ. 81.
- Kress G. & van Leeuwen Th., (1996), *Reading Images: The Grammar of Visual Design*. U.S.A.: Routledge, σ. 17.
- Willats J., (1997). *Art and Representation*, Princeton University Press.
- Yenawine P., (1997). Thoughts on Visual Literacy. *Visual Understanding in Education*. http://www.vtshome.org/system/resources/0000/0005/Thoughts_Visual_Literacy.pdf
- Newfield, D. (2011). From visual literacy to critical visual literacy: An analysis of educational materials. *English Teaching: Practice and Critique*, 10, 81-94. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ935564.pdf>.

ΕΠΜ-127 ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ-127	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου/ κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600178837		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα α) κατανοήσουν τις ιστορικές και κοινωνικές συνθήκες της γέννησης και ανάπτυξης της Κριτικής παιδαγωγικής β) γνωρίζουν τα βασικά θεωρητικά χαρακτηριστικά της Κριτικής παιδαγωγικής, γ) γνωρίζουν βασικές πτυχές του θεωρητικού έργου των θεμελιωτών της.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
 Αυτόνομη εργασία.
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κριτική παιδαγωγική ως ρεύμα θεωρητικής σκέψης και παιδαγωγικής πρακτικής γεννήθηκε στις Η.Π.Α. τη δεκαετία του 1980. Η κατανόησή της αποτελεί σύνθετο εγχείρημα που περιλαμβάνει:

α) Την ανάλυση των κοινωνικών, πολιτικών και ιδεολογικών συνθηκών της γέννησης και ανάπτυξής της. Δεδομένου ότι η Κριτική παιδαγωγική από τη γέννησή της στις ΗΠΑ βρίσκεται αντιμέτωπη με μια νεοφιλελεύθερη-νεοσυντηρητική επίθεση διάρκειας κατά την οποία το σχολείο και η εκπαιδευτική διαδικασία με επιταχυνόμενο ρυθμό αποδιαρθρώνονται μέσα από τις κυρίαρχες εκπαιδευτικές πολιτικές περικοπής πόρων, καθώς και από τις αντιδραστικές αλλαγές που επιβάλλονται στις παιδαγωγικές σχέσεις και την κουλτούρα τους. Πρόκειται για την κοινωνικοπολιτική συγκυρία κατά την οποία οι δυνάμεις του ιδιωτικού κεφαλαίου, κυριαρχώντας στον οικονομικό, κοινωνικό, πολιτισμικό, πολιτικό, επιστημονικό και τεχνολογικό τομέα, επιχειρούν να αναδιαρθρώσουν τη δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση. Την υποβαθμίζουν από δημόσιο και κοινωνικό αγαθό, τη μετατρέπουν βαθμιαία σε ιδιωτικό καθιστώντας την εμπόρευμα. Η Κριτική παιδαγωγική δεσμευμένη στον αγώνα για κοινωνικοπολιτικό μετασχηματισμό, επιχειρεί όχι μόνο να αντισταθεί στις συγκεκριμένες πολιτικές, αλλά και να μετασχηματίσει σχολείο και κοινωνία.

β) Τη μελέτη των χαρακτηριστικών της, όπως είναι: i) η κοινωνική και εκπαιδευτική οπτική της για δικαιοσύνη και ισότητα ii) η πολιτική διάσταση της εκπαίδευσης iii) ο αγώνας για αλλαγή των συνθηκών της πραγματικότητας που αναγκάζουν τους ανθρώπους να υποφέρουν iv) η παρεμπόδιση των μηχανισμών κοινωνικής και εκπαιδευτικής κατηγοριοποίησης και ιεράρχησης που πλήττουν γλωσσικά, κοινωνικά και οικονομικά περιθωριοποιημένους μαθητικούς πληθυσμούς v) η σημασία των παραγωγικών θεμάτων vi) οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές των μαθητών τους vii) η κοινωνική αλλαγή και η ανάπτυξη / καλλιέργεια της κριτικής συνείδησης viii) ο αγώνας για τους περιθωριοποιημένους, τους αναλώσιμους και όσους/ες δεν έχουν φωνή ix) η κριτική στον θετικισμό x) η κριτική επαγρύπνηση για τον κανονιστικό και ρυθμιστικό ρόλο της επιστήμης xi) η σημασία της κατανόησης της συνθετότητας/περιπλοκότητας του κοινωνικού πλαισίου (social context) xii) η αντίσταση απέναντι σε κάθε εξουσία που έχει σκοπό την κυριαρχία και την εκμετάλλευση των ανθρώπων.

γ) Τη μελέτη και ανάλυση σημαντικών κειμένων των πρωτοπόρων θεμελιωτών της: Henry Giroux, Stanley Aronowitz, Peter Mc Laren & Paulo Freire.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Σεμινάρια	15
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.	

Η αξιολόγηση είναι: 1. Διαμορφωτική, κατά τη διάρκεια των διαλέξεων 2. Τελική/συμπερασματική στη γραπτή εξέταση του μαθήματος κατά την εξεταστική περίοδο (σε ύλη που συγκροτείται από το βιβλίο, αποσπάσματα βιβλίων και άρθρα).

Η Τελική/συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με θέματα που είναι ανοικτές ερωτήσεις ή λύση προβλήματος που οδηγούν σε απαντήσεις τύπου δοκιμίου.

1) Για τη Διαμορφωτική αξιολόγηση τα κριτήρια αξιολόγησης είναι:

- Ο θεωρητικός σχολιασμός προβλημάτων που τοποθετεί ο διδάσκοντας για συζήτηση κατά τη διάρκεια της διάλεξης με τους κατάλληλους όρους του πεδίου της Κριτικής παιδαγωγικής από τους/τις φοιτητές/τριες.

2) Για την τελική/ συμπερασματική αξιολόγηση που πραγματοποιείται στη γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, τα κριτήρια αξιολόγησης είναι:

- Η ακρίβεια των όρων, η λογική συνέπεια, η ορθότητα και η πληρότητα του θεωρητικού σχολιασμού στην απάντηση της ανοικτής ερώτησης. Η απάντηση βασίζεται σε γνώσεις, θεωρίες θέσεις και προβλήματα που παρουσιάστηκαν αναλύθηκαν στις διαλέξεις του μαθήματος. Οι φοιτητές/τριες έχουν προσεγγίσει τα παραπάνω τόσο θεωρητικά όσο και μέσω της μελέτης κειμένων, άρθρων κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Giroux, H. (2024) *Για την Κριτική παιδαγωγική*, Αθήνα: Gutenberg.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (επιμ.) (2010) *Κριτική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Gutenberg.

Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (2016) *Απελευθερωτική και Κριτική Παιδαγωγική στην Ελλάδα. Ιστορικές διαδρομές και προοπτική*, Αθήνα: Gutenberg.

Mc Laren, P. & Farahmandpur, R. (2013) *Για μια παιδαγωγική της αντίστασης. Διδάσκοντας ενάντια στον παγκόσμιο καπιταλισμό και τον νέο ιμπεριαλισμό*, Αθήνα: Τόπος.

Νικολακάκη, Μ. (επιμ.) (2011) *Η Κριτική παιδαγωγική στο νέο μεσαίωνα*, Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης

Ράσης, Σ. (1988) Η Θεωρία της αντίστασης στην εκπαίδευση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ 40, σς. 52-63.

Freire, P. (2022) *Παιδαγωγική της αυτονομίας*. Αθήνα: Διάδραση.

Freire, P. (2022) *Παιδαγωγική της ελπίδας*. Αθήνα: Διάδραση.

Φρέιρε, Π. (1977) *Αγωγή του καταπιεζόμενου*. Αθήνα: Ράππας.

Vittoria, P. (2023). *Πάουλο Φρέιρε Η Αφήγηση. Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

ΕΠΜ128 ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

ΕΠΜ128

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ128	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλεγόμενο/Ειδικού υπόβαθρου/Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ως προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος τίθεται η ικανοποιητική εξοικείωση των φοιτητριών/τών με ορισμένες από τις παρακάτω βασικές γνώσεις και δεξιότητες: Α) Θεωρία μουσικής-βασικές μουσικές έννοιες, Β) Μουσική πράξη: κρουστά και μελωδικά μουσικά όργανα και τραγούδι. Η επιβεβαίωση των παραπάνω θα αναζητηθεί στην ύπαρξη προηγούμενων μουσικών εμπειριών, γνώσεων και δεξιοτήτων που προέρχονται είτε από εξωπανεπιστημιακή ενασχόληση, είτε από την παρακολούθηση μαθημάτων Μουσικής Αγωγής ή Μουσικής Παιδαγωγικής σε προηγούμενο εξάμηνο στο ΠΤΔΕ ή παρεμφερές μάθημα από άλλο Τμήμα. Γ) Απαραίτητη προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος είναι η πρόσβαση σε μελωδικό όργανο για εξάσκηση (π.χ. μεταλλόφωνο).		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10634		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα:

- Έχουν έρθει σε επαφή και θα έχουν μελετήσει ένα αρκετά ευρύ φάσμα του θεωρητικού υπόβαθρου των μεθόδων διδασκαλίας της μουσικής, γνωρίζοντας τις τεχνικές και τα εργαλεία των πιο σημαντικών από αυτές.
- Θα μπορούν να εκτελούν και να τραγουδούν διάφορα τραγούδια που τους χρειάζονται στην εργασία τους χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα εργαλεία από διάφορες μεθόδους διδασκαλίας της μουσικής.

- Θα αναπτύξουν τις τεχνικές που απαιτούνται μέσω της δουλειάς σε ομάδες, ώστε να μπορούν και να ενορχηστρώνουν τραγούδια με διάφορα όργανα (κυρίως όργανα Orff) μαζί με τα παιδιά.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μελέτη μιας μεγάλης γκάμας σημαντικών μεθόδων διδασκαλίας της μουσικής με έμφαση στα συστατικά στοιχεία και διδακτικές τεχνικές σύμφωνα με τις διδακτικές προσεγγίσεις των C. Orff, E. J. Dalcroze, και Z. Kodály. Αναλυτικά τα εργαλεία που χρησιμοποιεί ο παιδαγωγός κατά την εξάσκηση των μεθόδων αυτών, ανάλυση, εμπέδωση και χρησιμοποίησή τους από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Μελέτη του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος μουσικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Πλάνα μαθημάτων και διδακτικών σεναρίων σε συνδυασμό με μελέτη και παρουσίαση αντίστοιχων δραστηριοτήτων και μαθημάτων από τα διδακτικά εγχειρίδια μουσικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στα οποία εντοπίζονται στοιχεία των παραπάνω μεθόδων διδασκαλίας. Στο πρακτικό - εργαστηριακό μέρος του μαθήματος διδάσκονται παιδικά τραγούδια διαβαθμισμένης δυσκολίας και προσεγγίζονται οι ενορχηστρώσεις τραγουδιών για παιδιά κυρίως σύμφωνα με την διδακτική προσέγγιση του C. Orff (με διάφορα κρουστά όργανα και με τη χρήση βοηθητικών μέσων: Ostinato, Bordun, Ρυθμικά-λεκτικά μοτίβα και επεξεργασία τους και συνοδεία και με ηχηρές κινήσεις). Η σημαντικότερη σύνδεση μουσικής και κίνησης όπως αυτή εμφανίζεται στις διδακτικές προσεγγίσεις Orff και Dalcroze και χρήση τεχνικών για την εξέλιξη του τραγουδιού και του σολφέζ από την μέθοδο Kodály. Δημιουργία ποικίλου ρεπερτορίου ενορχηστρωμένων τραγουδιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Εργαστηριακή άσκηση	7
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	20
	Καλλιτεχνική δημιουργία	5

	Εξετάσεις	10
	Εργασία σε ομάδες	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών και ομαδικών εργασιών μουσικής εκτέλεσης ανά συνάντηση εργασίας στο μάθημα: α) μια μικρής έκτασης ατομική εργασία (σχετικά με το περιεχόμενο των διδακτικών εγχειριδίων μουσικής του δημοτικού και τις μεθόδους διδασκαλίας) (10%), β) ομαδική εργασία και διδασκαλία σχεδιασμένη με εργαλεία από μεθόδους διδασκαλίας της μουσικής (10%).</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου, σε δύο μέρη. Α) Γραπτά θεωρία: α) Ερωτήσεις σύντομης απάντησης (10%), β) Τεστ Πολλαπλών Επιλογών πάνω στην σχετική ύλη των Μεθόδων Διδασκαλίας της Μουσικής (30%).</p> <p>Στο πρακτικό - εργαστηριακό μέρος του μαθήματος: Α) Προφορική ατομική εξέταση στο μεταλλόφωνο ή άλλο όργανο και στο τραγούδι (15%). Β) Προφορική εξέταση σε ομάδες: όλη η ομάδα (4 ή 6 φοιτητριών/φοιτητών) σε ενορχήστρωση και εκτέλεση διδαγμένων τραγουδιών καθώς και παρουσίαση ενός νέου τραγουδιού ενορχηστρωμένου από την κάθε ομάδα (25%).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Ανδρούτσος, Π. (2012). ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - Μέθοδοι Διδασκαλίας της Μουσικής, Παρουσίαση και Κριτική Θεώρηση των Μεθόδων Orff και Dalcroze. Αθήνα: Edition Orpheus. (Κωδικός στον Εύδοξο: 112691597).

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Δαμιανού- Μαρίνη, Ε. (1998). Βασικές μεθοδολογικές αρχές για την εφαρμογή των Μουσικοπαιδαγωγικών ιδεών του Zoltán Kodály. Μουσική Εκπαίδευση, 3(1), 30-36.
- Θεοδωρίδης, Ν.(2006). Τραγουδοπαιχνίδια για φίλους μουσικόφιλους 4 ετών και άνω. Θεσσαλονίκη.
- Κοκκίδου, Μ. (2015). Διδακτική της Μουσικής. Αθήνα: Fagotto.
- Μόσχος, Κ., Τουμπακάρη, Ν., Τόμπλερ, Μ. (2009). Μουσικό ανθολόγιο Α΄-ΣΤ΄ Δημοτικού. Αθήνα: ΟΕΔΒ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Τσαφταρίδης, Ν. (1996). Παραδοσιακά τραγούδια για παιδιά. Αθήνα: Φ. Νάκας.
- Choksy, L., Abramson, R. M., Gillespie, A. E. & Woods, D. (1986). Teaching Music in the Twentieth Century. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Wang, C. C. & Springer, D. G. (Eds). (2013). Orff Schulwerk: Reflections and Directions. Chicago: GIA Publications.
- Τα σχολικά εγχειρίδια μουσικής όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Μουσικοπαιδαγωγικά, Μουσική Εκπαίδευση, Ρυθμοί, International Journal for Music Education.

ΕΠΜ75 ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΠΙΛΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ75	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=2523		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα έχουν κατανοήσει τη θεωρία τη σχετική με την επίλυση προβλήματος όπως αυτή εδραιώθηκε από τον Polya, • Θα είναι σε θέση να επιλέξουν και να εφαρμόζουν τεχνικές επίλυσης προβλήματος, • Θα διατυπώνουν και θα ελέγχουν εικασίες • Θα αναπτύξουν δεξιότητες στη μαθηματική επιχειρηματολογία, • Θα συνδυάζουν όλες τις πιο πάνω ιδέες προκειμένου να δημιουργούν δικά τους προβλήματα • Θα είναι σε θέση να καλλιεργούν ένα ανακαλυπτικό πνεύμα στους μαθητές τους μέσα από την επίλυση κατάλληλα σχεδιασμένων προβλημάτων
Γενικές Ικανότητες
<p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διαπραγματευτούν οι πιο κάτω έννοιες:

- Η έννοια του προβλήματος. Κατηγοριοποίηση προβλημάτων. Ασκήσεις vs Προβλήματα.
- Closed vs Open ended problems.

- Βήματα Επίλυσης Polya.
- Ευρετικές στην Επίλυση Προβλήματος.
- Μαθηματική Μοντελοποίηση.
- Μαθηματική Επιχειρηματολογία – Απόδειξη.
- Ο Πειραματισμός στην επίλυση προβλήματος.
- Το θέμα του ελέγχου στην επίλυση προβλήματος.
- Problem Posing (Δημιουργία Προβλήματος).
- Δημιουργικότητα στη μαθηματική σκέψη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (α) σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης και (β) σε επίπεδο απόκτησης δεξιοτήτων σχετικά με συγκεκριμένα λογισμικά που συνδέονται με τη διδασκαλία των μαθηματικών. Το υλικό είναι προσβάσιμο μέσω του E-learning και η ίδια πλατφόρμα χρησιμοποιείται για επικοινωνία με το σύνολο των φοιτητών του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	90
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	8
	Συγγραφή εργασιών	14
	εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική και πραγματοποιείται μέσω γραπτής τελικής εξέτασης. Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, ανάπτυξης αλλά και επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τα κριτήρια εξέτασης τόσο μέσα από την ενημέρωση στα πλαίσια των παραδόσεων όσο και από τη σελίδα του μαθήματος στο E-learning.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)
 Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά (Γ. Μαμωνά-Downs & Ι. Παπαδόπουλος),
 Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2017, Ηράκλειο. ISBN: 978-960-524-483-5

β. Συνιστώμενη βιβλιογραφία
 Aufmann, R. N., Lockwood, J., Nation, R. D., & Clegg, D. K.
 (2012). Mathematical Excursions. Brooks/Cole Publishing Company.

- Bello, I., Britton, J. R., & Kaul, A. (2009). Topics in contemporary mathematics. Brooks/Cole Publishing Company.
- Brodie, K. (2010). Teaching mathematical reasoning in secondary schools. New York: Springer.
- Brown, S. & Walter, M. (2005, 3rd edition). The Art of Problem Posing. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Fosnot, C. T., & Dolk, M. (2002). Young Mathematicians at Work: Constructing Fractions, Decimals and Percents. Portsmouth, N. H.: Heinemann Press.
- Hopkins, C., Pope, S., & Pepperell, S. (2006). Understanding primary mathematics. London: David Fulton Publishers.
- Kaur, B., & Har, Y. B. (2009). Mathematical Problem Solving Yearbook 2009, Association of Mathematics Educators. Singapura: World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd.
- Kennedy, L. M., Tipps, S., & Johnson, A. (2008). Guiding children's learning of mathematics. Wadsworth Publishing Company.
- Koshy, V., Ernest, P., & Casey, R. (Eds.) (2000). Mathematics for primary teachers. New York: Routledge.
- Krantz, S. G. (1997). Techniques of problem solving. Providence, Rhode Island: American Mathematical Society.
- Mason, J., Burton, L., & Stacey, K. (1982). Thinking Mathematically. London: Addison Wesley.
- Mink, D., & Earlene, J. (2009). Strategies for Teaching Mathematics. Shell EducationPub.
- Polya, G. (1945). How to solve it. Princeton University Press.
- Polya, G. (1981). Mathematical Discovery: on understanding, learning, and teaching problem solving. Academic Press: New York.
- Polya, G. (1990). Mathematics and plausible reasoning, Volume 1: Induction and analogy in mathematics. Princeton University Press.
- Polya, G. (1990). Mathematics and plausible reasoning, Volume 2: Patterns of Plausible Inference. Princeton University Press.
- Smith, K. (2012, 12th edition). The Nature of Mathematics. CA: Brooks/Cole, Thomson Learning Inc.
- Silver, E. A. (1985). Teaching and learning problem solving: Multiple research perspectives. L. Erlbaum Associates.
- Wickelgren, W. A. (1995). How to solve mathematical problems. New York: Dover Publications.
- Zeits, P. (1999). The art and craft of problem solving. New York: John Wiley
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Educational Studies in Mathematics
Journal for Research in Mathematics
Education Journal of Mathematical
Behavior Mathematics Education
Research Journal Mathematical Thinking and Learning
International Journal of Mathematical Education in Science and Technology
International Journal of Science and Mathematics Education
Journal of Mathematics Teacher Education
Science & Education
Mediterranean Journal for Research in Mathematics
Education For the Learning of Mathematics
The International Journal for Technology in Mathematics Education ZDM
Technology, Knowledge and learning

ΕΠΜ81 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ81	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση), Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/class/1/600251584		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν: 1. Να μελετούν, να αναλύουν και να αξιολογούν βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες δικές τους ή συναδέλφων τους. 2. Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες φυσικών επιστημών μέσα στη σχολική τάξη. 3. Να συνεργάζονται με μελλοντικούς και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς σε μια σχολική μονάδα για να προετοιμαστούν και να πραγματοποιήσουν το μάθημα των φυσικών επιστημών. 5. Να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν διδακτικό υλικό και να το χρησιμοποιούν στη συνέχεια στην τάξη.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά βιωματικών σεμιναρίων – εργαστηρίων με στόχο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τους ρυθμούς και τις απαιτήσεις της σχολικής τάξης και να εκπαιδευθούν στην υλοποίηση διδακτικών μετασχηματισμών μέσα από μια πληθώρα διδακτικών στρατηγικών και να προετοιμαστούν για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών μέσα στη σχολική τάξη. Το μάθημα αποτελείται από τρία μέρη. Στο πρώτο μέρος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες φυσικών επιστημών από πραγματικές σχολικές τάξεις και συζητούν και αναλύουν τις διδασκαλίες αυτές. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ετοιμάζουν δικές τους διδασκαλίες. Τέλος, στο τρίτο μέρος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν, μελετούν και αναλύουν τις δικές του διδασκαλίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Σεμινάρια	15
	Εργαστηριακή Άσκηση	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	5
	Εκπόνηση μελέτης (project)	10
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Σέρογλου, Φ. (2006) Φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη

- Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Σταυρίδου, Ε. (2000) Συνεργατική μάθηση στις φυσικές επιστήμες: Μια εφαρμογή στο δημοτικό σχολείο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.

ΕΠΜ82 ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ82	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12991		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα γνωρίζουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Για τους χάρτες και πως να αντλούν γεωγραφικά δεδομένα από αυτούς 2. Για τις αεροφωτογραφίες 3. Για τις δορυφορικές εικόνες 4. Για την ψηφιακή χαρτογραφία 5. Για το εσωτερικό της γης, τη δομή του και τα πετρώματα 6. Παλαιογεωγραφική εξέλιξη του πλανήτη, της Ευρώπης, της Ελλάδας 7. Παλαιοντολογία και την εξέλιξη της ζωής στον πλανήτη
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη 2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών 3. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Χάρτες 2. Αεροφωτογραφίες 3. Δορυφορικές εικόνες 4. Γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών 5. Μελέτη της δομής του εσωτερικού της Γης και των επιπτώσεων στην επιφάνεια. Πετρώματα. Σεισμοί 6. Παλαιογεωγραφική εξέλιξη του πλανήτη, της Ευρώπης και της Ελλάδας από τον παλαιοζωϊκό αιώνα έως σήμερα 7. Δημιουργία και εξέλιξη της ζωής – Επιστήμη της Παλαιοντολογίας
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Συνεργατικός
-------------------------	--------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	108
	Εργαστηριακή άσκηση	39
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αστάρας, Θ., (1990). Φωτοερμηνεία (Τηλεπισκόπηση) στις γεωεπιστήμες (σημειώσεις). Α.Π.Θ., Τμήμα Γεωλογίας, Θεσσαλονίκη, σελ. 198.

Αστάρας, Θ., (1993). Η συμβολή της σύγχρονης τηλεπισκόπησης στην περιοδική ανίχνευση - προστασία του περιβάλλοντος. Παραδείγματα από το διεθνή και Ελληνικό χώρο. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συμποσίου "ΗΛΙΑΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΤΗΜΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΣΗΜΕΡΑ. Βασική Έρευνα, Τεχνολογία και Εφαρμογές. Δημοκρίτειο Παν/μιο Ξάνθης, τόμος I, σελ. 332-366, Ξάνθη.

Avery, T., (1977). Interpretation of aerial photographs. Third edition, Burgess Publ. Co., Mineapolis, Minnesota, pp.392.

Βαβλιάκης, Ε., (1985). Μαθήματα γεωγραφίας. Α.Π.Θ., Τμήμα Γεωλογίας, Θεσσαλονίκη, σελ. 193.

Dickinson, C.G., (1969). Maps and airphotographs. Edward Arnold (publ.), London, pp. 286.

Λαμπρινός, Ν., (1997). Μία αναφορά στη σύγχρονη τεχνολογία με αφορμή το βιβλίο Γεωγραφίας της Ε΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου. Σύγχρονη Εκπαίδευση, τεύχος 93, Μαρτ.-Απρ. 1997, σελ. 70-78.

4.3.5. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΠΜ45

ΕΠΜ45 ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ45	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης / Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600255590		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

Είναι σε θέση να δημιουργούν δικό τους υλικό για την ανάπτυξη της ορθογραφικής ικανότητας.

Να συσχετίζουν την ορθογραφημένη γραφή με την κατανόηση και την παραγωγή γραπτών κειμένων.

Μπορούν να σχεδιάσουν έρευνες για την ανάπτυξη και τη διδασκαλία της ορθογραφίας.

Είναι σε θέση να κρίνουν διάφορα γνωστικά μοντέλα για την ανάπτυξη ορθογραφικής ικανότητας.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ορθογραφημένη γραφή στο πεδίο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας θεωρείται αποτέλεσμα ενός σύνθετου πλέγματος γνωσιακών λειτουργιών που διέπουν την παγίωση και εφαρμογή της γνώσης των συμβάσεων και κανόνων γραφής στο πλαίσιο ενός συγκεκριμένου γλωσσικού συστήματος. Οι κανόνες αυτοί αφορούν σε διαφορετικά πεδία γλωσσικής ανάπτυξης και επεξεργασίας (φωνολογικό, μορφολογικό, σημασιολογικό) και έχουν διαμορφωθεί σε σχέση με την ιστορική εξέλιξη της κάθε γλώσσας. Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και ανάλυση των γνωστικών διαδικασιών και των γνώσεων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη της ορθογραφικής ικανότητας, η ανάλυση των σταδίων ανάπτυξής της, η κριτική

προσέγγιση των διάφορων μοντέλων για την κατάκτηση της ορθογραφημένης γραφής που προτείνονται τόσο διεθνώς όσο και για την ελληνική γλώσσα ειδικότερα και προτάσεις για τη διδασκαλία της ορθογραφίας μέσα από σύγχρονες προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	48
	Σεμινάρια	5
	Εργαστηριακή Άσκηση	17
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	40
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	40
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εργασία Δημόσια Παρουσίαση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαππας, Α. (2010) Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές. Αθήνα: Gutenberg.
- Αϊδίνης, Α. (2012). Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία: Μία ψυχολογολογική προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.
- Τσεσμελή, Σ. & Μανωλίτσης, Γ. (2023). Μορφολογικές διαδικασίες στον γραπτό λόγο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Παπαδοπούλου-Μανταδάκη, Σ. (2004). Η μάθηση της ορθογραφίας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γκότοβος, Α. (1992). Ορθογραφική μάθηση στο δημοτικό. Αθήνα: Gutenberg.
- Καρατζάς, Α. (2005). Μάθηση της ορθογραφικής δεξιότητας. Γνωστικο-ψυχολογολογική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

ΕΠΜ117 ΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ117	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού/ Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<ul style="list-style-type: none"> e-Study Guide: eLearning (Moodle): https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12726 		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και φοιτήτριες στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξοικειωθούν με τις σύγχρονες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και διαδικασίες που αφορούν στην ενήλικη μάθηση και τον ρόλο του εκπαιδευτή ενηλίκων σε αυτήν και θα εμβαθύνουν στη θεωρία και μεθοδολογία της κριτικά στοχαστικής μάθησης των ενηλίκων. Παράλληλα, θα ασκηθούν στην κριτική αναστοχαστική διεργασία η οποία θα αξιοποιείται και κατά τη διάρκεια, αλλά και στο τέλος κάθε μαθήματος. Επιπλέον, σε εργαστηριακό επίπεδο, το μάθημα επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων και μεθόδων διδασκαλίας και τεχνικών διαχείρισης της δυναμικής της ομάδας σύμφωνα με τις αρχές της κριτικά στοχαστικής μετασχηματίζουσας μάθησης και διδασκαλίας. Ειδικότερα:

- Θα επιλέγουν και θα υποστηρίζουν σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους, τεχνικές, και μέσα διδασκαλίας και μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων, καθώς και στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων υπό το πρίσμα μίας κριτικής μετασχηματιστικής προοπτικής.
- Θα υιοθετούν τις αρχές της κριτικά στοχαστικής μάθησης των ενηλίκων, θα αξιοποιούν τη δυναμική και τη διεργασία της εκπαιδευόμενης ομάδας και θα είναι σε θέση να τα εφαρμόζουν σε διαφορετικά πλαίσια μάθησης και σε διαφορετικές κοινωνικές ομάδες/οργανώσεις.

Θα επιλέγουν, θα σχεδιάζουν και θα εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο και τεχνικές για την ανάπτυξη της κριτικά στοχαστικής μετασχηματίζουσας μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αρχές και χαρακτηριστικά της ενήλικης μάθησης
 - Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων και οπτικές κατανόησης και ερμηνείας τους
 - Κίνητρα και εμπόδια στη μάθηση των ενηλίκων
 - Διερεύνηση επιμορφωτικών και εκπαιδευτικών αναγκών των ενηλίκων εκπαιδευομένων: Διαστάσεις, κριτήρια και μεθοδολογίες διερεύνησης
2. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της μάθησης ενηλίκων
 Η ανδραγωγική του Malcolm Knowles - Ο κύκλος της μάθησης του David Kolb – Η βιωματική μάθηση & η ανάπτυξη κριτικού στοχασμού των D. Boud, R. Keogh, D. Walker – Η συνθετική προσέγγιση του Peter Jarvis – Η μετασχηματίζουσα μάθηση του Jack Mezirow - Η απελευθερωτική μάθηση, η χειραφέτηση και ο κοινωνικός μετασχηματισμός του Paulo Freire
3. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων στη θεωρία της κριτικά στοχαστικής μάθησης του Stephen Brookfield
 - Στοχασμός και κριτικός αναστοχασμός
 - Διαφοροποίηση της διδασκαλίας
 - Αντιμετώπιση προβλημάτων και προβληματοποίηση
 - Προϋποθέσεις προσωποκεντρικής, χειραφετητικής και μετασχηματίζουσας μάθησης
4. Δυναμική και διεργασία ομάδων και οργανισμών
 - Κουλτούρα της ομάδας/του οργανισμού, σχέσεις εντός και εκτός και αξιακό πλαίσιο
 - Πιέσεις, εσωτερικές κρίσεις και αντιμετώπιση
 - Η επικοινωνία και ο ρόλος της εντός και εκτός ομάδας εκπαιδευομένων
 - Ομαδικά φαινόμενα: συγκρούσεις εσωστρέφεια, παθογένεια
 - Σχέσεις εξουσίας και ρόλος του εκπαιδευτή/ηγέτη
 - Δυνατότητες και όρια μετεξέλιξης και μετασχηματισμού μίας ομάδας/οργάνωσης
5. Εκπαίδευση και υποστήριξη ευπαθών κοινωνικά ομάδων
6. Ενεργητικές, βιωματικές και συνεργατικές και κριτικά στοχαστικές τεχνικές:
 - Παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση, προσομοίωση και ηθικό δίλλημα, Ερωταποκρίσεις, Καταιγισμός ιδεών, Συζήτηση, Εργασία σε ομάδες, Χαρτογράφηση εννοιών, Χιονοστιβάδα, Μελέτη περίπτωσης, Αντιπαράθεση απόψεων (διαλεκτικός διάλογος)
 - Δυναμικές και κριτικές τεχνικές διδασκαλίας ενηλίκων
 - Είδη και λειτουργία των εποπτικών μέσων διδασκαλίας
 - Η λειτουργία του εκπαιδευτικού χώρου

Αξιολόγηση: γιατί, τι, πώς, πότε.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος, στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και ους φοιτητές και στην αξιολόγηση των φοιτητριών/τών.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Παρουσιάσεις, συζητήσεις, αναστοχασμός	40
	Διδασκαλία μαθήματος: Εργαστηριακές ασκήσεις	40
	Αυτόνομη μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Ομαδικές & ατομικές δραστηριότητες/ασκήσεις	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι διαρκής, διαμορφωτική αλλά και συμπερασματική. Η διαμορφωτική θα συντελείται καθόλη τη διάρκεια του μαθήματος μέσω δοκιμασιών σύντομης απάντησης, ατομικών και ομαδικών (έως 5 ατόμων) ασκήσεων και εργασιών. Η συμπερασματική αξιολόγηση θα πραγματοποιηθεί: α) με βάση τους ατομικούς και ομαδικούς φακέλους εργασίας που θα περιλαμβάνουν τις εργασίες και ασκήσεις κατά τη διάρκεια όλου του μαθήματος (με ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας), β) την τελική ομαδική γραπτή εργασία που θα περιλαμβάνει τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την τεκμηρίωση και την υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών τεχνικών στο πλαίσιο υλοποίησης ενός προγράμματος ή/και διδασκαλίας (με ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος

- Γιώτη, Λ. (2024). Το έργο του Stephen Brookfield. Θεωρία και πρακτική της κριτικά στοχαστικής μάθησης. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Καραλής, Θ., & Παπαγεωργίου Η. (2012). Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης. Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ. (ISBN: 978960957113-5). https://www.inegsee.gr/wpcontent/uploads/2014/02/ekpaideutiko_yliko.pdf.
- Κοντάκος, Α. & Γκόβαρης, Χ. (2006). Θεωρίες και Μοντέλα Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αθήνα: Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων-ΙΔΕΚΕ, ΓΓΕΕ, ΥΠΕΠΘ. <http://hdl.handle.net/10795/778> ή http://reader.ekt.gr/bookReader/show/index.php?lib=EDULLL&item=778&bitstream=778_01#page/1/mode/1up.
- Τσιμπουκλή, Α. & Φίλλιπς, Ν. (2008). Εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων. Αθήνα: Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων-ΙΔΕΚΕ, ΓΓΕΕ, ΥΠΕΠΘ. <https://blogs.sch.gr/kkiourtsis/files/2011/05/ekpaideysi-ekpaideytwnen%CE%B9likwn-2008.pdf>

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Bourdieu, P., & Passeron, J.C. (1990). *Reproduction in Education, Society and Culture*. Sage Publications (2nd edition).
- Boud, D., Keogh, R., Walker, D. (2002). *Reflection: Turning experience into learning*. Kogan Page.
- Brookfield, S. D. (2013). *Powerful techniques for teaching adults*. John Wiley & Sons.
- Brookfield, S. (2009). The concept of critical reflection: promises and contradictions. *European Journal of Social Work*, 12(3), 293-304. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691450902945215>.
- Brookfield, S.D. (2001). *Understanding and Facilitating Adult Learning: A Comprehensive Analysis of Principles and Effective Practices*. Open University Press (2nd edition).
- Dirkx, J. M. (Ed.) (2008). *Adult learning and the emotional self*. *New Directions for Adult and Continuing Education*. Jossey-Bass.
- Freire, P. & Macedo, D. (2005). *Reading the Word & the World*. Taylor & Francis e-library. https://issuu.com/ahuramida/docs/paulo_freire_-_literacy_reading_the.
- Α. Κόκκος, μτφρ. Γ. Κουλαουζίδης). *Μεταίχμιο*.

ΕΠΜ129 ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ129	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z' (7 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας (διαλέξεις, επισκέψεις και πρακτική άσκηση σε σχολεία-πολιτιστικούς οργανισμούς, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις)	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εμβάθυνσης / Εμπέδωσης Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ & ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=13796 https://carefull.web.auth.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αξιοποιώντας τις εικαστικές τέχνες ως πηγή ιδεών, οι φοιτητές/τριες όχι μόνο θα ασχοληθούν και θα αναπτύξουν τη γνώση γύρω από τις εικαστικές τέχνες, αλλά θα δημιουργήσουν αξίες και θα μάθουν να προβληματίζονται κριτικά σε παγκόσμια ζητήματα που αφορούν το βιώσιμο μέλλον μας. Πιο συγκεκριμένα:

- Θα αποκτήσουν μια ευρύτερη εποπτεία μέσα από την ιστορία της Τέχνης της σύνδεσης της καλλιτεχνικής και πολιτιστικής παραγωγής με την έννοια της αειφορίας. Επίσης, θα εντοπίσουν έργα τέχνης που έγιναν με αφορμή κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα καθώς και καλλιτεχνικά κινήματα που πρεσβεύουν τις αρχές της αειφορίας.
- Θα αντιληφθούν τον ρόλο της τέχνης στην εξασφάλιση και προβολή του σεβασμού στην πολιτιστική πολυμορφία.
- Θα διαπιστώσουν μέσα από τα έργα κυρίως των εικαστικών τεχνών τη σημασία της διατήρησης και της διαχείρισης των φυσικών πόρων.
- Θα συνδέσουν την καλλιτεχνική αρμονία και την ισορροπία στην τέχνη με τις οικολογικές προοπτικές.
- Θα προσδιορίσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του ενεργού πολίτη, συνδέοντας παραβατικές συμπεριφορές με την αειφορία στην κοινωνία και στο περιβάλλον (φυσικοί πόροι, ανακύκλωση, μόλυνση & υπερκατανάλωση, κοινωνικές και ανθρώπινες σχέσεις, το περιβάλλον του σχολείου, σχολεία και πολυπολιτισμικότητα κ.ά).
- Θα προτείνουν τρόπους συσχετισμού της συμμετοχικής δημοκρατίας με την Αειφόρο Ανάπτυξη.

- Θα συνειδητοποιήσουν έννοιες, ιδέες και αξίες που συνδέονται με την αιφόρο ανάπτυξη στο σχολικό περιβάλλον και να ερευνήσουν τρόπους καλύτερης επεξεργασίας τους μέσα στο αναλυτικό πρόγραμμα.
- Θα επανεξετάσουν και θα αναστοχαστούν τον ρόλο των εικαστικών τεχνών και τη δυναμική τους ως μέσο για την προβολή και επαγρύπνηση γύρω από ζητήματα δημοκρατίας και ειρήνης, κοινωνικής δικαιοσύνης, ρατσισμού, φυλετικών διακρίσεων, ανακούφισης της φτώχειας κ.ά.
- Θα τους δοθεί η δυνατότητα έμπρακτα να εμπλακούν σε καλλιτεχνικές δημιουργίες με στόχο την ανάδειξη της βιωσιμότητας και της φροντίδας για το περιβάλλον και την κοινωνία. Θα δημιουργήσουν διδακτικά σενάρια για τη διδασκαλία της αιφορίας με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα, έχοντας ως όχημα τις εικαστικές τέχνες. Ταυτόχρονα, θα καλλιεργήσουν τη συνεργατικότητα, δημιουργώντας ομάδες και δοκιμάζοντας στο πλαίσιο πρακτικών ασκήσεων να ενισχύσουν την εμπλοκή των νεαρών παιδιών (μαθητών σε σχολεία κ.ά. πολιτιστικούς φορείς) στη δημιουργία βιώσιμων κοινοτήτων και πρακτικών.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η έννοια της αιφορίας είναι παρούσα σε πολλές πτυχές της καθημερινής μας ζωής. Φροντίζουμε για το περιβάλλον, επιθυμούμε ισορροπημένη οικονομική ανάπτυξη και υπερασπιζόμαστε την κοινωνική δικαιοσύνη και ευημερία σε πολλούς τομείς. Καθώς η Αειφόρος Ανάπτυξη σηματοδοτείται ως ζήτημα πολιτισμού, μάς αφήνει τα περιθώρια να αντλήσουμε ιδέες και αξίες μέσα από την τέχνη, που λειτουργεί συχνά ως μέσο έκφρασης της βιώσιμης ανάπτυξης με σεβασμό στην πολιτιστική ποικιλομορφία.

Η σχέση μεταξύ βιωσιμότητας και τέχνης πηγαινει πίσω αρκετούς αιώνες είτε μέσω του περιεχόμενου του έργου είτε μέσω της τεχνικής και της ορθολογιστικής αξιοποίησης των υλικών. Οι σύγχρονες καλλιτεχνικές πρακτικές τείνουν να επικεντρώνονται πιο ρητά στις επίκαιρες ανησυχίες που σχετίζονται με την κοινωνική δικαιοσύνη και τα οικολογικά ζητήματα. Οι περισσότεροι από τους στόχους και τους βασικούς πυλώνες για την αιφόρο ανάπτυξη, όπως απαριθμούνται από την UNESCO, αποτελούν σημείο αναφοράς στο έργο καλλιτεχνών διεθνώς.

Η Εκπαίδευση μαζί με την κοινωνία μπορούν αμοιβαία να συμβάλουν στη διαμόρφωση συμπεριφορών προσανατολισμένων στην αιφορία. Η Αειφόρος Ανάπτυξη, καθώς νοηματοδοτείται περισσότερο ως ηθικός κανόνας παρά ως επιστημονικός όρος, συνδέεται με την αξία της ειρήνης, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και του περιβάλλοντος. Έτσι, ενώ προϋποθέτει γνώσεις από τις Φυσικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, την Οικονομία και την Πολιτική, προτείνει την αλλαγή των σχέσεων μας με τους άλλους και με τον φυσικό κόσμο. Προαπαιτεί να αναγνωρίσουμε τη σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος και να συνειδητοποιήσουμε ότι η αλληλεξάρτηση αυτή σημαίνει πως κανένας

κοινωνικός, οικονομικός, πολιτικός ή περιβαλλοντικός στόχος δεν είναι δυνατόν να επιτευχθεί σε βάρος κάποιου άλλου. Καθώς η Αειφόρος Ανάπτυξη σηματοδοτείται ως ζήτημα πολιτισμού, μάς αφήνει τα περιθώρια να αντλήσουμε ιδέες και αξίες μέσα από την τέχνη. Για παράδειγμα, η Τέχνη της Γης (Land Art) ή Περιβαλλοντική Τέχνη (Environmental Art), η Σύγχρονη Τέχνη (Contemporary Art) αλλά και η Τέχνη του Δρόμου (Street Art) προβάλλουν (και διαμορφώνονται από) τα ίδια θέματα με τα οποία σχετίζεται η Αειφόρος Ανάπτυξη.

Η εικαστική παιδεία και η εκπαίδευση μέσα από τις τέχνες και τα πολιτισμικά αγαθά στο σχολείο οφείλει να ακολουθεί τα ζητούμενα της εποχής και να οδηγεί σε κριτικό αναστοχασμό για το ρόλο της τέχνης στον κοινωνικό χώρο. Ταυτόχρονα καλείται να αφυπνίσει συνειδήσεις και να εμπνεύσει αντιδράσεις και καλλιτεχνικές πρακτικές που προσεγγίζουν τις ανησυχίες για τα καίρια περιβαλλοντικά ζητήματα, τις κοινωνικές αδικίες και τη διαπολιτισμική κατανόηση.

Εξάλλου, η ενίσχυση της εικαστικής αγωγής με την ενσωμάτωση στοιχείων της αειφόρου ανάπτυξης, τα οποία θα προωθήσουν περαιτέρω τη δημιουργική σκέψη, την κριτική και τη συστηματική σκέψη, τον αναστοχασμό και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών αποτελεί ζητούμενο του σύγχρονου σχολείου.

Κύριες θεματικές:

- Η έννοια της αειφορίας στην μακράιωνη πορεία της Τέχνης
- Τέχνη και σεβασμός στην πολιτισμική ποικιλομορφία
- Τέχνη και Οικολογία
- Τέχνη και Ακτιβισμός
- Τέχνη και Ανακύκλωση
- Τέχνη, κοινωνική δικαιοσύνη και φυλετικές διακρίσεις
- Εικαστική παιδεία και αειφόρος ανάπτυξη στη σχολική πράξη: Τρόποι γεφύρωσης, στόχοι, προοπτικές και σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/ τις φοιτήτριες Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των φοιτητών/ φοιτητριών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	56
	Μελέτη πολυτροπικού υλικού και βιβλιογραφίας	25
	Πρακτική Άσκηση/ Ασκήσεις πεδίου	6
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	17
	Διαδραστική εργασία στο υπολογιστικό κέντρο	6
	Εκπόνηση μελέτης/ project	15
	Συγγραφή εργασιών	15
	Καλλιτεχνικό έργο/performance	10
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία/ τεστ 30%	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία (Εύδοξος)

Ιωαννίδου, Μ. (ed) (2022). *Το άγγιγμα της τέχνης: Προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών για βιωσιμότητα μέσα από τις εικαστικές τέχνες*. Frederick University, Cyprus.

Χαραλαμπίδης, Α. (2018). *Η τέχνη του 20ού αιώνα*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press A.E. [2η έκδοση αναθεωρημένη]

Παπαβασιλείου, Β. (2015). *Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση: Το Πολυδιάστατο μιας Σχέσης*. Αθήνα: Κ.Θ.ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ Ι.Κ.Ε.

Ενδεικτική επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

- Ioannidou, M. (ed) (2022). *The touch of art: Teacher training for sustainability through the visual arts*. Frederick University, Cyprus
- Ioannidou, M., Mitakidou, S. (2022). *The multifunctional role of visual journals in the VAE and the ESD*. In Pavlou, V. (ed) (2022). *Enhancing Visual Arts Education with Education for Sustainable Development; A Handbook for Teachers*. Frederick University, Cyprus. ISBN: 978-9925-7866-0-2
- Mitakidou, S., Ioannidou, M. (2022). **CARE ©Regenerate ©Change**. In Pavlou, V. (ed) (2022). *Enhancing Visual Arts Education with Education for Sustainable Development; A Handbook for Teachers*. Frederick University, Cyprus. ISBN: 978-9925-7866-0-2
- Ioannidou, M., Mitakidou, S. (2022). **CARE ©Preserve ©Change**. In Pavlou, V. (ed) (2022). *Enhancing Visual Arts Education with Education for Sustainable Development; A Handbook for Teachers*. Frederick University, Cyprus. ISBN: 978-9925-7866-0-2
- Ioannidou, M., Mitakidou, S. (2022). *Art education policies and practices in Greece*. In Pavlou, V. (ed) (2022). *What is really happening now? Connecting art education with real life issues*. Frederick University, Cyprus. pp.107-114. ISBN: 978-9925-7866-0-2
- Ioannidou, M., Mitakidou, S. (2022). *Aristotle University of Thessaloniki training programme and Artists Templates*. Vella, R. (ed) (2022). *Integrating Principles of Education for Sustainable Development into Visual Arts Education in Teacher Education Programmes*. Frederick University, Cyprus. pp. 59-62, 96-125, 174-177. ISBN: ISBN 978-9925-7866-5-7
- Ioannidou, M., Mitakidou, S. (2022). *Professional Learning Community, Greece*. In Hall, E. (ed) (2022). *Professional Learning Communities in a Project Connecting Primary Art Education with Education for Sustainable Development*. Frederick University, Cyprus
- Ioannidou, M. & Mitakidou, S. (2023). *Voicing a sustainable future through VAE: Culture in action*. In Vella, R & Pavlou, V. (eds.). *Art, Sustainability and Learning Communities: Call to Action*. Intellect UK
- Mitakidou, S. & Ioannidou, M. (2023). *Visual arts for inclusion in diverse school contexts: A kaleidoscope of learning*. In Vella, R & Pavlou, V. (eds.). *Art, Sustainability and Learning Communities: Call to Action*. Intellect UK

ΕΠΜ131 ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΕΠΜ131

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ131	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλεγόμενο/Ειδικού υπόβαθρου/Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<p>Ως προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος τίθεται η ικανοποιητική εξοικείωση των φοιτητριών/τών με ορισμένες από τις παρακάτω βασικές γνώσεις και δεξιότητες: Α) Θεωρία μουσικής-βασικές μουσικές έννοιες, Β) Μουσική πράξη: κρουστά και μελωδικά μουσικά όργανα και τραγούδι. Η επιβεβαίωση των παραπάνω θα αναζητηθεί στην ύπαρξη προηγούμενων μουσικών εμπειριών, γνώσεων και δεξιοτήτων που προέρχονται είτε από εξωπανεπιστημιακή ενασχόληση, είτε από την παρακολούθηση των μαθημάτων Μουσικής Παιδαγωγικής, ή άλλου μαθήματος Μουσικής Αγωγής σε προηγούμενο εξάμηνο στο ΠΤΔΕ ή παρεμφερές μάθημα από άλλο Τμήμα. Γ) Απαραίτητη προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος είναι η πρόσβαση σε μελωδικό όργανο για εξάσκηση (π.χ. μεταλλόφωνο).</p>		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11000		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα:

- Έχουν μελετήσει τις έννοιες της Διαθεματικότητας, της Διεπιστημονικότητας και της Διαπολιτισμικότητας και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους στο πλαίσιο της μουσικής εκπαίδευσης γενικά, καθώς και στο πλαίσιο του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και ιδιαίτερα του ΑΠΣ Μουσικής.
- Μπορούν να εκτελούν και να τραγουδούν τραγούδια από διάφορους μουσικούς πολιτισμούς και επίσης θα έχουν τη δυνατότητα να ενσωματώσουν και να

χρησιμοποιήσουν διεπιστημονικές, διαθεματικές συνδέσεις μέσω της μουσικής στη διδασκαλία τους.

- Αναπτύξουν τις τεχνικές που απαιτούνται, ώστε να μπορούν και να ενορχηστρώνουν τα τραγούδια με δουλειά σε ομάδες, χρησιμοποιώντας ποικίλα όργανα από διάφορες μουσικές παραδόσεις σεβόμενοι τα ιδιαίτερα πολιτισμικοκοινωνικά χαρακτηριστικά της καθεμιάς.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος μελετώνται η Διαθεματικότητα, η Διεπιστημονικότητα και η Διαπολιτισμικότητα, προσδιορίζονται εννοιολογικά και διερευνάται ο βαθμός ενσωμάτωσης και χρήσης τους στο ισχύον Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και ιδιαίτερα στο ΑΠΣ Μουσικής.

Στο πρακτικό - εργαστηριακό μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται και αναλύονται, σχετικά με τα παραπάνω, διεπιστημονικές, διαθεματικές και διαπολιτισμικές εφαρμογές και δραστηριότητες που μπορούν να αναπτυχθούν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, πλάνα μαθημάτων και διδακτικά σενάρια, ενώ διδάσκεται μια μεγάλη ποικιλία τραγουδιών, τραγουδοπαιχνιδιών και τραγουδοχορών από διάφορους μουσικούς πολιτισμούς. Στο ταξίδι αυτό στις Μουσικές της Γης, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται τόσο στις ενορχηστρώσεις των τραγουδιών όσο και στην εξέταση του πολιτισμικού πλαισίου στο οποίο δημιουργήθηκαν τα τραγούδια.

Συνδυαστικά από το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος: Μελέτη του περιεχομένου των σχολικών εγχειριδίων μουσικής και του ανθολογίου και επιλογή από αυτά εφαρμογών που στηρίζονται στη διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα ή/και τη διαπολιτισμικότητα. Επίσης οι φοιτητές/τριες σε ομάδες, επιλέγουν ένα τραγούδι και το διδάσκουν στις συμφοιτήτριες και στους συμφοιτητές τους των άλλων ομάδων, ενώ επίσης σχεδιάζουν ατομικά μάθημα με διεπιστημονικές, διαθεματικές ή/και διαπολιτισμικές μουσικές εφαρμογές για το δημοτικό σχολείο για να το διδάξουν σε μικροδιδασκαλία στην πανεπιστημιακή τάξη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	10
	Εξετάσεις	20
	Εργασία σε ομάδες - μουσική εκτέλεση	12
	Καλλιτεχνική Δημιουργία	5
	Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις ατομικών και ομαδικών εργασιών μουσικής εκτέλεσης ανά συνάντηση εργασίας στο μάθημα: α) μια μικρής έκτασης ατομική εργασία (με παρουσίαση στο μάθημα διεπιστημονικών, διαθεματικών ή και διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων από τα διδακτικά εγχειρίδια μουσικής του δημοτικού σχολείου ή το ανθολόγιο)(5%), β) ομαδική εργασία και διδασκαλία τραγουδιού στην πανεπιστημιακή τάξη (10%), γ) ατομική εργασία που περιέχει τον σχεδιασμό διεπιστημονικών, διαθεματικών ή και διαπολιτισμικών μουσικών εφαρμογών για χρήση τους στη σχολική τάξη, καθώς και μικροδιδασκαλία στην πανεπιστημιακή τάξη (10%).

Για τη συμπερασματική αξιολόγηση:
 Α) Γραπτές εξετάσεις πάνω στη διδαχθείσα ύλη θεωρίας (30%). Β) Προφορική ατομική εξέταση στο τραγούδι (20%). Γ) Προφορική εξέταση σε ομάδες: όλη η ομάδα (4 ή 6 φοιτητών/φοιτητριών) σε ενορχήστρωση και εκτέλεση διδαγμένων τραγουδιών καθώς και παρουσίαση ενός νέου τραγουδιού ενορχηστρωμένου από την κάθε ομάδα (25%).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Θεοδωρίδης, Ν. (2018). Τραγουδοχοροί της Γης. Θεσσαλονίκη: COPY CITY I.K.E. ISBN: 978-960-9551-36-6. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77114590).

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

- Ανδρούτσος, Π. (1998). Διαπολιτισμική Μουσική Εκπαίδευση. Μουσική Εκπαίδευση/Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση, 3, 153-162. Θεσσαλονίκη: Ε.Ε.Μ.Ε.

ΕΠΜ 87 ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ87	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εφαρμογές στην τάξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης / Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600255591		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να:

- Έχουν εμβαθύνει στο γνωστικό περιεχόμενο των μαθηματικών προκειμένου να είναι σε θέση να προάγουν τη μάθηση και κατάκτηση των μαθηματικών εννοιών των μαθητών
- αναζητήσουν, να επιλέξουν και να εφαρμόσουν τρόπους προσέγγισης και διδασκαλίας των μαθηματικών που ενισχύουν τη δημιουργική μάθηση των παιδιών
- εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και την οργάνωση αποτελεσματικών μαθηματικών δραστηριοτήτων για το δημοτικό σχολείο
- είναι σε θέση να εξηγούν την επιλογή και χρήση συγκεκριμένων μεθόδων διδασκαλίας στα μαθηματικά
- συνδέσουν το παιδαγωγικό πλαίσιο με τη διδασκαλία των μαθηματικών και τις προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στο σχολείο, και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα όπως σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή, σύνδεση οικογένειας και σχολείου, ιδιαιτερότητες και διαφορές στον μαθητικό πληθυσμό
- αναπτύξουν μεταξύ τους συνεργασίες για την προώθηση εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στα μαθηματικά

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή στις νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό μελετά τη διδασκαλία των μαθηματικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση επιχειρώντας να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να αναζητήσουν τρόπους προσέγγισης και διδασκαλίας των μαθηματικών εννοιών στο δημοτικό σχολείο. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα επιχειρεί να συνδέσει τις θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις με πρακτικές εφαρμογές που αναφέρονται σε ζητήματα όπως μέθοδοι και διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης των μαθηματικών, εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών στην περιοχή της εκπαίδευσης των μαθηματικών. Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται οι εξής θεματικοί άξονες:

- Εννοιολογική και διαδικαστική κατανόηση στα μαθηματικά.
- Ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης και επικοινωνία, δημιουργικότητα στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών.
- Σύγχρονα προγράμματα μαθηματικών διεθνώς και προτάσεις για βελτίωση και αλλαγή.
- Στρατηγικές διδασκαλίας με χρήση υποστηρικτικών μέσων (π.χ., τεχνολογία, αριθμομηχανές)
- Συνεργασία φοιτητών για την ανάπτυξη μαθηματικής γνώσης και την εφαρμογή της στη διδασκαλία των μαθηματικών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Σεμινάρια	10
	Εργαστηριακή άσκηση	22
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα και βασίζεται:</p> <p>α) στον σχεδιασμό διδασκαλίας μαθήματος μαθηματικών σε τάξη του δημοτικού σχολείου,</p>	

β) δημόσια παρουσίαση της διδασκαλίας στην ολομέλεια των φοιτητών/τριών και υποστήριξη των επιλογών και μέσων που χρησιμοποιήθηκαν, και γ) παράδοση γραπτής εργασίας.
Τα κριτήρια αξιολόγησης στηρίζονται στην πληρότητα του θεωρητικού υπόβαθρου θεμάτων σχετικών με τη διδακτική των μαθηματικών καθώς και την ικανότητα σύνδεσης του παιδαγωγικού πλαισίου με τη διδασκαλία των μαθηματικών.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Nunes, T., & Bryant, P. (2007). *Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά*. Αθήνα: Gutenberg. (κωδικός: 32054)

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Βοσνιάδου, Σ. (1998, επιμ.). *Η ψυχολογία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg.

Δεσλή, Δ. (2021). *Οι εκτιμήσεις στη μαθηματική εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Desli, D., & Lioliou, A. (2020). Relationship between computational estimation and problem solving. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15(3). <https://doi.org/10.29333/iejme/8435>

Δεσλή, Δ., & Βασιλά, Α. (2017). Παρουσίαση και σύγκριση του ισχύοντος και του νέου προγράμματος σπουδών των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου αναφορικά με τη διδασκαλία της στατιστικής. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 63, 46-56.

Desli, D., & Loukidou, H. (2014). Addition and subtraction word problems in Greek Grade A and Grade B mathematics textbooks: distribution and children's understanding. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning* (www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/desli) Corpus ID: 124982072

Deslis, D., & Desli, D. (2023). Does this answer make sense? Primary school students and adults judge the reasonableness of computational results in context-based and context-free mathematical tasks. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21, 71-91. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10250-0>

Ζαχάρος, Κ. (2006). *Οι μαθηματικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση και η διδασκαλία τους*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Hughes, M. (1999). *Τα παιδιά και η έννοια των αριθμών*. Αθήνα: Gutenberg.

Kamii, C., & De Clark, G. (1995). *Τα παιδιά ξαναεφευρίσκουν την αριθμητική. Προεκτάσεις και εφαρμογές της θεωρίας του Piaget*. Εκδόσεις Πατάκη.

Kahney, H. (1997). *Λύση προβλημάτων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καφούση, Σ., & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). *Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών*. Αθήνα Εκδόσεις Πατάκη.

Κολέζα, Ε. (2017). *Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg.

Κολέζα, Ε. (2006). *Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

ΕΠΜ84 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ84	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=11905		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν να:

- χρησιμοποιούν ψηφιακές εφαρμογές στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών και της γεωγραφίας για τη διδασκαλία στο δημοτικό σχολείο
- να δημιουργούν ψηφιακές αφηγήσεις για τις φυσικές επιστήμες
- γνωρίζουν τι είναι τα GIS και το webmapping (cloudmapping)
- να εργάζονται στα λογισμικά QGIS και ArcGIS Online κατασκευάζοντας και δημοσιοποιώντας χάρτες

Γενικές Ικανότητες

1. Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
2. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
3. Ομαδική εργασία
4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει και ασκεί φοιτητές και φοιτήτριες στις ψηφιακές εφαρμογές στη διδασκαλία των μαθημάτων φυσικών επιστημών και γεωγραφίας στο δημοτικό σχολείο. Στις επιμέρους ενότητες του μαθήματος παρουσιάζονται:

- Τι είναι τα GIS και η διαδικτυακή χαρτογραφία. Εφαρμογές στην εκπαίδευση
- Τα λογισμικά QGIS και ArcGIS Online και εφαρμογές στην εκπαίδευση
- Ψηφιακές αφηγήσεις για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών
- Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Συνεργατικός, εργαστηριακός

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Σεμινάρια	5
	Εργαστηριακή άσκηση	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	8
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	23
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή εργασία Δημόσια παρουσίαση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ρεπανίδου, Ι., Λαμπρινός, Ν., 2021. Η μαγεία της μέτρησης αποστάσεων στους παγκόσμιους ψηφιακούς χάρτες: Πιλοτική εφαρμογή και βιωματικές προσεγγίσεις στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Πρακτικά 12ου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ, Αθήνα, 19-21 Νοεμβρίου.
- Ρεπανίδου, Ι., Λαμπρινός, Ν., 2019. Διαδραστικός ψηφιακός χάρτης της Βυζαντινής αυτοκρατορίας. Πρακτικά του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ, 19-21 Απριλίου 2019, Φλώρινα.
- Παύλου, Μ., Λαμπρινός, Ν., 2018. Η Ψηφιακή χαρτογραφική απεικόνιση του Πελοποννησιακού Πολέμου. Πρακτικά 15ου Εθνικού Συνεδρίου Χαρτογραφίας «Η χαρτογραφία των κρίσεων», Θεσσαλονίκη 31/10 – 2/11 2018, σελ. 189-195.
- Γαλάνη Α., Ρόκκα Α., 2016. «Η Διδασκαλία της Γεωγραφίας με τη Βοήθεια του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή», Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59360801
- Λαμπρινός, Ν., 2015. Οι τεχνολογίες των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (ΓΣΠ) ως εργαλεία υποστήριξης της χωρικής σκέψης στο πλαίσιο της γεωγραφικής διερεύνησης. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 7 Μαρτίου 2015, Λευκωσία, Κύπρος, σελ.1-37.
- Lambrinos, N. and Asiklari F. 2014. The introduction of GIS and GPS through local history teaching in primary school. European Journal of Geography, vol.5, n.1, pp.32-47 (in <http://www.eurogeographyjournal.eu/>)
- Λαμπρινός, Ν., Ασικλάρη, Φ., Καλαθάς, Α., 2013. Αξιοποιώντας τα GIS και τη διαδικτυακή χαρτογραφία στο σχολείο. Μία πρόταση για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας. Τεύχος 1ο: Χάρτες, σελ. 48. Εκδόσεις ΓΡΑΦΗΜΑ. Θεσσαλονίκη.
- Lambrinos, N., 2009. GIS, Map Reading and Geographical Visualisation. In: Using Geoinformation in European Geography Education, Karl Donert (ed.), 2009, Chapter 5, pp. 50 – 58, IGU-UGI – SGI (SocietaGeographicaItaliana), Rome, p.186.

ΕΠΜ88 - Εφαρμογές προγραμμάτων αειφορίας στο δημοτικό σχολείο

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ88	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 th & 8 th
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εμβάθυνσης / Εμπέδωσης Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10957		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, να είναι σε θέση, μόνοι τους ή/και σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, να σχεδιάζουν, οργανώνουν, πραγματοποιούν και αξιολογούν προγράμματα αειφορίας στο δημοτικό σχολείο με βάση το εκάστοτε σχετικό Πρόγραμμα Σπουδών και τις διεθνείς τάσεις, και με την ενσωμάτωση μη τυπικών περιβαλλόντων μάθησης (επισκέψεις πεδίου). Έμφαση δίνεται στη επίτευξη στόχων αειφορίας και στην υιοθέτηση μοντέρνων και συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας.
Γενικές Ικανότητες
Συνεργατική μάθηση Διεπιστημονική εργασία Κριτική και αναλυτική σκέψη Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Δημιουργική χρήση νέων τεχνολογιών Ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων και τεχνικών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 18. Βασικές αρχές αειφορίας και εκπαίδευσης για την αειφορία (ΕΑ) 19. ΔΕΠΠΣ, ΑΠΣ, Νέα Προγράμματα Σπουδών για την αειφορία 20. 17 στόχοι των ΗΕ για την αειφορία 21. Διδακτικές προσεγγίσεις στην ΕΑ (project, μελέτη περίπτωσης, κτλ.) 22. Διδασκαλία με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα 23. Σχεδιασμός και πραγματοποίηση, σε δημοτικό σχολείο, προγράμματος αειφορίας από ομάδες φοιτητριών/τών 24. Χρήση χαρτών εννοιών 25. Παιχνίδι ρόλων 26. Οργάνωση και διεξαγωγή επισκέψεων πεδίου 27. Χρήση νέων τεχνολογιών

28. Online Footprint calculators Πρακτική άσκηση
29. Αξιολόγηση διδασκαλιών
30. Παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου για τη διδασκαλία εννοιών στην αειφορίας
31. Οργάνωση και πραγματοποίηση διδακτικών μαθησιακών ακολουθιών (ΔΜΑ) σε χώρους κοινωνικού, επιστημονικού, οικονομικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος όπου θα αναδεικνύονται χαρακτηριστικά αειφορίας
32. Εκπαίδευση στη Συστημική Σκέψη και στην Ανάλυση Κύκλου Ζωής (δραστηριότητες και εργαστήρια)
33. Περιβαλλοντική ηθική και ηθική αειφορίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις – επισκέψεις στο πεδίο – προσομοιώσεις – παιχνίδια, μικροδιδασκαλίες.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία και στις Εξετάσεις.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις στην τάξη	3
	Διαδραστικά και ψυχοκινητικά παιχνίδια	30
	Επισκέψεις πεδίου	6
	Προετοιμασία για τις εβδομαδιαίες εργασίες	50
	Οργάνωση και προετοιμασία σχεδίου εργασίας (project)	60
	Αξιολόγηση	1
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> i. Συμμετοχή στο μάθημα και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντός και εκτός τάξης (50%), ii. Παραδοτέα εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (50%), 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Shallcross Tony, Robinson John, Pace Paul, Wals Arjen, Bezzina Christopher, Niiranen - Niitty Hanna, McDonnell Pat, Almeida Fatima Matos (2009). *Δημιουργώντας βιώσιμα σχολικά περιβάλλοντα*, Αθήνα, Επίκεντρο Α.Ε.. (κωδικός στον Εύδοξο: 14921).
- UNESCO (2006). Education for Sustainable Development Toolkit. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>.
- UNESCO (2012). Education for Sustainable Development Sourcebook. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>.
- UNESCO. Teaching and learning for a sustainable future. A multimedia teacher education programme. Available at <http://www.unesco.org/education/tlsf>.
- Δημητρίου, Α. (2009). *Η περιβαλλοντική Εκπαίδευση: περιβάλλον αειφορία*, Επίκεντρο, ISBN: 978-960-458-214-3. (κωδικός στον Εύδοξο: 15129)
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2011). Νέο πρόγραμμα Σπουδών για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη. Διαθέσιμο στο <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php> (2. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΙΣΧΥΟΝΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, Επιστημονικό Πεδίο: Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη).
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2011). Νέο πρόγραμμα Σπουδών για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη – Οδηγός Εκπαιδευτικού. Διαθέσιμο στο <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>, (2. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΙΣΧΥΟΝΤΑ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Β. Οδηγοί για τον Εκπαιδευτικό, Επιστημονικό Πεδίο: Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη).

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2002). ΔΕΠΠΣ - Προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης διαθεματικών δραστηριοτήτων – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Διαθέσιμο στο http://ebooks.edu.gr/info/cps/31depps_Peribalontikis.pdf.

Περιοδικό 'Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση'. Διαθέσιμο στο <http://www.peakpemagazine.gr/>

Πύλη Παιδαγωγικού Υλικού Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Διαθέσιμο στο <http://www.env-edu.gr/>.

Πύλη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Διαθέσιμη στο <http://www.kpe.gr>.

4.3.6. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΠΜ53

ΕΠΜ53: ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ53	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης / Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600256159		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

Είναι σε θέση να δημιουργούν δικό τους υλικό για τη διδασκαλία της γλώσσας.

Χρησιμοποιούν ποικίλα κείμενα αναλύοντάς τα με τους μαθητές και τις μαθήτριά τους.

Μπορούν να σχεδιάσουν διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του κριτικού γραμματισμού.

Ενσωματώνουν τη διδασκαλία των γλωσσικών μονάδων στην ανάλυση των κειμένων.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διερευνά πρακτικές πτυχές ζητημάτων που σχετίζονται με τη διδακτική της γλώσσας στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Στη διάρκεια των μαθημάτων παρουσιάζονται οι βασικές προτάσεις που έχουν διατυπωθεί στη

σύγχρονη βιβλιογραφία (μέσα από την παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού και την κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση της μάθησης) με στόχο να διαμορφωθεί ένα δυναμικό και ευέλικτο πλαίσιο αρχών που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιήσουν για να προχωρήσουν, πέρα από την αναπαραγωγή ενός στατικού σώματος γνώσης που κωδικοποιείται στα σχολικά βιβλία, στο να σχεδιάσουν δραστηριότητες για την καλλιέργεια του κριτικού γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον. Δεδομένου ότι νοήματα και κοινωνικές σχέσεις δομούνται μέσα από γλωσσικές επιλογές, πολυτροπικά κείμενα και ποικίλους σημειωτικούς πόρους, το γλωσσικό μάθημα, που στο σύγχρονο σχολείο επαναπροσδιορίζεται ως μάθημα γραμματισμού, αποσκοπεί στη βαθύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα κείμενα λειτουργούν ως ενδείκτες κυρίαρχων και μη κυρίαρχων Λόγων αλλά και στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών να συνικοδομούν διδακτικές παρεμβάσεις που εισάγουν ρωγμές στην αυτόνομη θεώρηση του γραμματισμού. Έμφαση δίδεται στο να διδαχθεί η γλώσσα ως συστατικό μιας σειράς πρακτικών με τις οποίες τα άτομα – μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί – αλληλεπιδρούν με εξωσχολικές κοινότητες ή/και παρεμβαίνουν στη σύνθετη κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα. Ο τελικός στόχος είναι να καταδειχτεί πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν με τα παιδιά με στόχο να μεταμορφώσουν τη σχολική τάξη σε μια μαθησιακή διερευνητική κοινότητα όπου όλα τα νοήματα και οι τοπικές κειμενικές πρακτικές αναδεικνύονται ως σημαντικές πηγές γνώσης που μπορούν να αξιοποιηθούν στη σχολική επικοινωνία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	48
	Σεμινάρια	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	32
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εργασία Δημόσια Παρουσίαση Εργαστηριακή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Taylor, B. & Pearson, D. (2009). Διδάσκοντας την Ανάγνωση. Αποτελεσματικά σχολεία επιτυχημένοι εκπαιδευτικοί. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. Καρατζάς, Α. (2005). Μάθηση της ορθογραφικής δεξιότητας. Γνωστικο-ψυχολογική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Smith, F. (2006). Κατανοώντας την Ανάγνωση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Χαραλαμπίδης, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. (1997). Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Αϊδίνης, Α. (2012). Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία: Μια ψυχολογολογική προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.

**ΕΠΜ58 – ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ:
ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ**

ΕΠΜ58

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ58	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=10243		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η εξάπλωση των μέσων ενημέρωσης και των λοιπών παρόχων πληροφοριών, ως απόρροια της ραγδαίας ανάπτυξης της τεχνολογίας και των διαδικασιών επικοινωνίας, εγείρει το ζήτημα της αξιολόγησης του περιεχομένου, της σημασίας και της αξιοπιστίας της πληροφορίας από πλευράς των μαθητών/τριών ως ιδιαίζοντως σημαντικό. Αυτό προϋποθέτει ότι οι μαθητές/ήτριες είναι εφοδιασμένοι/ες με βασικές γνώσεις γύρω από τη λειτουργία των μέσων και των παρόχων πληροφοριών και γνωρίζουν πώς να τα αξιολογούν προκειμένου να τα χρησιμοποιούν για προσωπική έκφραση και δημοκρατική συμμετοχή. Ωστόσο, για να συμβεί αυτό απαιτείται πρωτίστως οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί να είναι κριτικά εγγράμματοι στα μέσα και την πληροφορία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

- Αξιοποιούν με δημιουργικό τρόπο τα Μέσα ως πηγές πληροφορίας και γνώσης για τη διδασκαλία της γλώσσας.
- Αναλύουν, αξιολογούν και αναστοχάζονται με κριτικό τρόπο τις διάφορες δομές και μορφές των ΜΜΕ ως πηγών πληροφόρησης.
- Κατανοούν το περιεχόμενο των μηνυμάτων των ΜΜΕ καθώς και το ευρύτερο θεσμικό, οικονομικό και κοινωνικό πλαίσιο το οποίο καθορίζει και επηρεάζει τον τρόπο παραγωγής τους.

- Κατανοούν τους τρόπους με τους οποίους τα μηνύματα των ΜΜΕ απευθύνονται, προσλαμβάνονται και ερμηνεύονται από τους μαθητές/ήτριες.
- Αναπτύσσουν κριτική και διερευνητική στάση απέναντι στα Μέσα.
- Καλλιεργούν βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες και αναπτύσσουν εκφραστικές-δημιουργικές ικανότητες.
- Κατανοούν τα διαφορετικά είδη της μαζικής επικοινωνίας, τα χαρακτηριστικά, τις συμβάσεις και τα εκφραστικά/ρητορικά τους μέσα και πώς αυτά συμβάλλουν στη μετάδοση συγκεκριμένων πολιτικο-κοινωνικο-ιδεολογικών αντιλήψεων/στερεοτύπων.
- Αναπτύσσουν προσωπική, κοινωνική και πολιτική αντίληψη.
- Διερευνούν τους τρόπους σύνδεσης των κοινοτήτων με τα τοπικά Μέσα.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στη διερεύνηση τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών ζητημάτων. Στο θεωρητικό επίπεδο, το μάθημα επικεντρώνεται στη μελέτη: (α) της ιστορίας και τεχνολογίας των Μέσων, (β) της θεσμικής και οικονομικής τους υπόστασης, (γ) της πολιτικής και κοινωνικής τους λειτουργίας, (δ) των ειδολογικών, ιδεολογικών και αισθητικών χαρακτηριστικών των μηνυμάτων τους, (ε) της δεοντολογίας και ελευθερίας της έκφρασης και (στ) της πρόσληψης και ερμηνείας τους από τους μαθητές/ήτριες. Στο πρακτικό επίπεδο, το μάθημα επιδιώκει να καταστήσει τους φοιτητές/ήτριες ικανούς/ές να σχεδιάζουν μια θεματική ενότητα με βάση τις αρχές του κριτικού γραμματισμού στα ΜΜΕ. Σε εργαστηριακό επίπεδο, το μάθημα επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές/ήτριες με πρακτικές αναζήτησης και κριτικής αξιολόγησης του περιεχομένου, της αξιοπιστίας και της χρησιμότητας online μέσων και πηγών πληροφόρησης για τη διδασκαλία γλωσσικών μαθημάτων στο πρωτοβάθμιο σχολείο.

Ειδικότερα, το περιεχόμενο του μαθήματος συνιστούν οι ακόλουθες ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Εισαγωγή - Έννοιες

- Το ιστορικό, κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο συγκρότησης του γραμματισμού στα μέσα.

- Η ιστορία της εξέλιξης του γραμματισμού στα μέσα.
- Αλληλεπίδραση με άλλους γραμματισμούς (πληροφοριακός γραμματισμός, ψηφιακός γραμματισμός).

Θεματική Ενότητα 2: Σύγχρονες κατευθύνσεις εκπαιδευτικής πολιτικής για το γραμματισμό στα μέσα

- UNESCO MIL curriculum for teachers.
- Η οπτική του κριτικού γραμματισμού στα μέσα.

Θεματική Ενότητα 3: Ειδησεογραφία και Ρεπορτάζ

- Κριτική διερεύνηση των αρχών, αξιών και κανόνων που διέπουν τη συγκρότηση του ειδησεογραφικού λόγου στον τύπο και την τηλεόραση (ζητήματα επιλογής και ιεράρχησης των θεμάτων, τρόπος παρουσίασης και σχολιασμού τους, τι αποκλείεται και γιατί, ποιοί μιλούν ή δεν μιλούν και γιατί, ο ρόλος της εικόνας και των 'ειδικών', επίδραση όλων αυτών στην ψυχολογία, την πολιτική και κοινωνική αντίληψη του κοινού).
- Συγκριτική εξέταση διαφορετικών ειδησεογραφικών μέσων (έντυπων και τηλεοπτικών), ώστε να αναπτυχθεί η ικανότητα αξιολόγησής τους.
- Εξέταση του κανονιστικού και του ηθικού πλαισίου που διέπει τον ειδησεογραφικό λόγο: ζητήματα λογοκρισίας και αυτολογοκρισίας, δημοσιογραφικής δεοντολογίας και ελευθερίας της έκφρασης.
- Παραγωγή εναλλακτικού ειδησεογραφικού λόγου (λ.χ., κατασκευή πρωτοσέλιδου, σύνταξη ηλεκτρονικής εφημερίδας ή τηλεοπτικού δελτίου, διενέργεια έρευνας και συνεντεύξεων με στόχο την παραγωγή ρεπορτάζ πάνω σε θέμα της επιλογής των εκπαιδευομένων).

Θεματική Ενότητα 4: Διαφήμιση

- Η διαφήμιση ως ένα σύνθετο είδος λόγου, που συνδυάζει εικόνα και λόγο, πληροφορία και μυθοπλασία, εκφραστική λιτότητα και νοηματική περισσότητα, πραγματισμό και αισθητική, κοινοτυπία (λ.χ., στερεότυπα) και καινοτομία.
- Η διαφήμιση ως σύνθετο πολιτισμικό κείμενο: αξίες, νοοτροπίες, κοινωνικές σχέσεις και ρόλοι, ζητήματα δεοντολογίας και ελέγχου.
- Παραγωγή εναλλακτικού διαφημιστικού λόγου, στο πλαίσιο της οποίας οι εκπαιδευόμενοι διερευνούν ζητήματα όπως ο καθορισμός του κοινού-στόχος, επιλογές επικοινωνιακής στρατηγικής, ζητήματα σύνθεσης και αισθητικής.

Θεματική Ενότητα 5: Κινηματογράφος – Ταινίες μυθοπλασίας

- Ο κινηματογράφος ως μέσο διερεύνησης, αποτύπωσης και ερμηνείας του κοινωνικού περιβάλλοντος.

Χρησιμοποιώντας κατάλληλες θεματολογικά ταινίες, αναλύονται:

- ο τρόπος αφήγησης (είδη κάδρων, οπτικής γωνίας και σύνδεσης των σκηνών και τα νοηματικά αποτελέσματά τους),
- ο τρόπος αναπαράστασης των ηρώων/χαρακτήρων,
- η ιδεολογική/ερμηνευτική οπτική του σκηνοθέτη,
- η σύνδεση της πλοκής/θέματος με την κοινωνική εμπειρία των εκπαιδευομένων.

Θεματική Ενότητα 6: Εικόνες της Πραγματικότητας – Φωτογραφία. ντοκιμαντέρ

- Η δύναμη και οι παγίδες της φωτογραφικής/κινηματογραφικής μαρτυρίας/τεκμηρίωσης, χρησιμοποιώντας ως βασικά είδη μελέτης το φωτορεπορτάζ (όπως συναντάται στον τύπο, στα ειδησεογραφικά περιοδικά, καθώς και σε σχετικές ειδικές εκδόσεις) και το ντοκιμαντέρ (τηλεοπτικό ή/και κινηματογραφικό).

Οι βασικοί άξονες του προβληματισμού που πρέπει να αναπτυχθεί εδώ είναι οι ακόλουθοι:

- Κριτική του ‘αφελούς’ ρεαλισμού που καλλιεργεί η αληθοφάνεια της φωτογραφικής τεχνολογίας, αλλά και η ρητορική της κατασκευής των ντοκιμαντέρ.
- Ανάδειξη του ρόλου της ιδεολογικής-ερμηνευτικής οπτικής και της φωτογραφικής/κινηματογραφικής τεχνικής στην κατασκευή και την υποβλητικότητα/φυσικότητα του φωτορεπορτάζ/ντοκιμαντέρ. Αναφορές στα φαινόμενα της προπαγάνδας και της παραποίησης των φωτογραφικών τεκμηρίων.
- Εξέταση της δυνατότητας του φωτορεπορτάζ/ντοκιμαντέρ να διερευνήσει την ιστορική και κοινωνική πραγματικότητα και να αναδείξει, να αποκαλύψει, να καταγγείλει κρίσιμα ζητήματα/προβλήματα.

Θεματική Ενότητα 7: Διαδίκτυο

- Έννοιες (διαδίκτυο, παγκόσμιος ιστός, μηχανές αναζήτησης).
- Ιστορία διαδικτύου και λειτουργία του (εμπορικός χαρακτήρας).
- Προσωποποιημένη πληροφόρηση και συνεπαγωγές για την εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας 7, η οποία αφορά στο Διαδίκτυο, πραγματοποιείται εργαστηριακή άσκηση διάρκειας 10-12 ωρών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι ΤΠΕ αξιοποιούνται σε ποικίλα επίπεδα και διαστάσεις της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας του μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Εργαστηριακή άσκηση	45
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	15
	Συγγραφή εργασιών/εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών η οποία είναι διαρκής, έχει τόσο συμπερασματικό όσο και διαμορφωτικό χαρακτήρα.	

	<p>Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω ομαδικής (έως 4 ατόμων) τελικής γραπτής, εργασίας σε ποσοστό 80% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Όσον αφορά στη διαμορφωτική αξιολόγηση, πραγματοποιείται τόσο μέσω των προφορικών παρουσιάσεων των εργασιών όσο και της συμμετοχής τους στο διάλογο και στις δραστηριότητες της τάξης σε ποσοστό 20% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα κύρια κριτήρια αξιολόγησης αφορούν στο περιεχόμενο, στη δομή και στην ποιότητα οργάνωσης καθώς και στη μορφή, στην αισθητική παρουσία και επιμέλεια της εργασίας.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

- Πλειός, Γ. (2021). *Παραπονημένες ειδήσεις (Fake news): Ο μετασχηματισμός της προπαγάνδας στην κοινωνία της ενημέρωσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Buckingham, D., & (2008). *Εκπαίδευση στα ΜΜΕ: Αλφαριθμητισμός, μάθηση και σύγχρονη κουλτούρα*, Ε. Κούρτη (Επιμέλεια). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γαλάνη, Ά., & Κυρίδης, Α. (2005). Από τη μεγάλη οθόνη στα παιδικά όνειρα: Οι απόψεις των παιδιών για τον παιδικό κινηματογράφο. *Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων [Διαδικτυακά]*, 0.142 (2005): 83-94.
- Σμυρναίος, Ν. (2018). *Το Ολιγοπώλιο του Διαδικτύου: Πώς οι Google, Apple, Facebook, Amazon και Microsoft πήραν τον έλεγχο της ψηφιακής μας ζωής*. Αθήνα: Μεταμεσονύκτιες Εκδόσεις.
- Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. (2011). *Η γλώσσα των ΜΜΕ στο σχολείο: Μια γλωσσολογική προσέγγιση για την (προ)σχολική εκπαιδευτική διαδικασία*. Αθήνα: Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη.
- Χαραμής, Π. (Επιμ.), (2001). *Η Αξιοποίηση των ΜΜΕ στο σχολείο: Δυνατότητες - όρια - προοπτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις της Σχολής Ι.Μ. Παναγιωτόπουλος.
- Χατζησαββίδης, Σ. Α. (1999). *Ελληνική γλώσσα και δημοσιογραφικός λόγος: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηστεφάνου, Α. (2022). *Προπαγάνδα και παραπληροφόρηση: Πώς τις εντοπίζουμε*. Αθήνα: Τόπος (Μοτίβο Εκδοτική).

ΕΠΜ59, ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΒΟΛΕΣ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ59	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΒΟΛΕΣ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα δημιουργηθεί προσεχώς		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδρομής οι φοιτητές:

- Θα έχουν αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της νεοελληνικής ποιητικής παραγωγής.
- Θα έχουν τη δυνατότητα μιας κριτικής σύλληψης των ιδιόμορφων σχέσεων που συνδέουν την ποίηση με τη γενικότερη κοινωνική πραγματικότητα.
- Θα έχουν αποκτήσει ένα corpus γνώσεων και εργαλείων που θα τους βοηθάνε στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία της ποίησης (και γενικότερα της λογοτεχνίας) στο σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και παρεμβατικής σκέψης
 Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο Παναγιώτης Κονδύλης, στην ελληνική εισαγωγή του βιβλίου του *Η παρακμή του αστικού πολιτισμού* (1991), υποστηρίζει ότι στον νεοελληνικό πολιτισμικό χώρο η ποίηση είναι «το μόνο προϊόν που -ακριβώς χάρη στη μοναδική δυναμική μιας πολυστρώματης και παμπάλαιας γλώσσας- έχει παραχθεί ως τώρα σε υψηλή ποιότητα». Η ουσιαστική και βαθύτερη ανάγνωση/γνώση/επίγνωση αυτού του «προϊόντος» είναι το αντικείμενο του μαθήματος. Με τη βοήθεια της Θεωρίας της λογοτεχνίας και των άλλων όμορων και συναφών επιστημονικών πειθαρχιών θα επιδιωχθεί η μελέτη της νεοελληνικής ποίησης από τις απαρχές της μέχρι τις μέρες μας. Απώτερος στόχος, πέρα από την αναζήτηση της βαθύτερης εντελέχειάς της, είναι η ανάδειξη των ρητών ή υπόρρητων, συνειδητών ή υποσυνειδητών συνάψεων και συναφειών με αυτό που συνιστά το αληθινό πρόσωπο του Νέου Ελληνισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όταν κρίνεται αναγκαίο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Αυτοτελής μελέτη	59
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κ. Θ. Δημαράς, *Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας*, Αθήνα 2000, εκδ. Γνώση, (Κωδικός Eudoxus: 12689194).

(Σε κάθε επιμέρους ενότητα δίνεται επιπλέον εξειδικευμένη βιβλιογραφία).

ΕΠΜ125 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΣ

ΕΠΜ125

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ125	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ, ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<ul style="list-style-type: none"> e-Study Guide: https://qa.auth.gr/en/class/1/600161355 eLearning (Moodle): https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12722 		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και φοιτήτριες στο πλαίσιο του μαθήματος θα γνωρίσουν και θα μελετήσουν κριτικά τη διαμόρφωση της εκπαίδευσης ενηλίκων ως κοινωνική, ιδεολογική, παιδαγωγική και κρατική πρακτική διεθνώς με έμφαση στις αναπτυγμένες καπιταλιστικές χώρες και στην Ελλάδα.

Ειδικότερα:

- Θα ερμηνεύουν κριτικά τη διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων ως συνισταμένη της δυναμικής αλληλεπίδρασης των ευρύτερων οικονομικών, πολιτικών και κοινωνικών διεργασιών και συσχετισμών στο ιστορικό πλαίσιο κάθε εποχής.
- Θα διακρίνουν, θα συγκρίνουν και θα συσχετίσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ διεθνών θεσμών και πολιτικών, κινήματων και παιδαγωγικών πρακτικών στην ανάπτυξη και εξέλιξη της εκπαίδευσης ενηλίκων ως ακαδημαϊκού και επαγγελματικού πεδίου στην Ελλάδα.
- Θα διερωτηθούν και θα παροτρυνθούν να εντοπίσουν τις αντιφάσεις μεταξύ διακηρυγμένων πολιτικών και θεσμικών λειτουργιών, καθώς και μεταξύ παιδαγωγικών θεωριών και εφαρμοζόμενων πρακτικών σε κρατικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- Θα εκτιμήσουν τις επιδράσεις των μεταβολών αφενός στο περιεχόμενο και τις χρήσεις του όρου εκπαίδευση ενηλίκων, όπως και άλλων ταυτόσημων ή/και συναφών όρων, αφετέρου στη συνδιαμόρφωση των παιδαγωγικών θεωριών και πρακτικών στο πεδίο.

Θα καλλιεργήσουν την ικανότητα του κριτικού αναστοχασμού και της διαλεκτικής σκέψης.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος μελετώνται η ιστορική εξέλιξη της διαμόρφωσης του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων από τη μεταπολεμική περίοδο έως και σήμερα ως κοινωνική, ιδεολογική, παιδαγωγική και κρατική πρακτική διεθνώς με έμφαση στις αναπτυγμένες καπιταλιστικές χώρες και στην Ελλάδα. Η μελέτη της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα συναρτάται άμεσα με τη διεθνή ανάπτυξη και εξέλιξή της και αποτελεί σε κάθε εποχή συνισταμένη της δυναμικής αλληλεπίδρασης των ευρύτερων οικονομικών, πολιτικών και κοινωνικών διεργασιών και συσχετισμών. Διακρίνονται τέσσερις θεματικές ενότητες που αντιστοιχούν σε ισάριθμες ιστορικές περιόδους μελέτης 1). Μεταπολεμική περίοδος έως τη μεταπολίτευση, 2). Μεταπολίτευση και ένταξη στην ΕΟΚ έως 1991, 3). Συνθήκη του Μάαστριχτ 1992 έως 2000 και 4). Συνθήκη της Λισαβόνας 2000 έως σήμερα. Σε κάθε ενότητα γίνεται επισκόπηση των σημαντικότερων κοινωνικοπολιτικών γεγονότων και εξελίξεων που διαμορφώνουν και καθορίζουν τις πολιτικές, τους θεσμούς και την ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων ως ακαδημαϊκού και επαγγελματικού πεδίου και ως κινητήριας δύναμης κοινωνικών κινήματων. Επίσης, μελετώνται οι επιδράσεις των μεταβολών αυτών στο περιεχόμενο και τις χρήσεις της έννοιας, όπως και άλλων ταυτόσημων ή/και συναφών εννοιών, καθώς και στη συνδιαμόρφωση των παιδαγωγικών θεωριών και πρακτικών στο πεδίο.

Επιμέρους θέματα και ζητήματα που μελετώνται είναι:

- Η εκπαίδευση ενηλίκων ως απελευθερωτικό κίνημα και ως κίνημα χειραφέτησης
- Οι πολιτικές των διεθνών οργανισμών και της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων
- Η επικράτηση της δια βίου μάθησης και η επαγγελματοποίηση και τεχνοκρατικοποίηση της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Τυπική –Μη τυπική –Άτυπη μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων – Γενική, κοινοτική και επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων - Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη έναντι προσωπικής ενδυνάμωσης και πολιτικής χειραφέτησης
- Ο νεοαποικισμός και η εμπορευματοποίηση της διά βίου μάθησης: Οι οικονομίες και οι κοινωνίες της γνώσης - Οι ευρωπαϊκές πολιτικές της διά βίου μάθησης και απασχόλησης στον βωμό της νεοφιλελεύθερης μακροοικονομικής ανάπτυξης
- Η λογική του ανθρώπινου κεφαλαίου και η εργασιακή επισφάλεια ως παράγοντες δημιουργίας μίας νέας εργασιακής ηθικής και νέων μορφών πειθαρχίας και λογοδοσίας
- Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές στις παιδαγωγικές θεωρίες και πρακτικές στην εκπαίδευση ενηλίκων: μετασηματιζόσα μάθηση, κριτική-χειραφετητική μάθηση, αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, βιωματική μάθηση, δια βίου μάθηση: μαθαίνω πώς να μαθαίνω και η κοινωνία των πολιτών
- Οι διεθνείς τάσεις και στρατηγικές τη νέα χιλιετία και επίδρασή τους στις κρατικές πολιτικές διαφορετικών χωρών - Σύγχρονα κινήματα, διεθνείς οργανισμοί και θεσμοί εκπαίδευσης ενηλίκων
- Η ανάπτυξη της εκπαίδευση ενηλίκων ως ακαδημαϊκού, επιστημονικού και επαγγελματικού πεδίου στην Ελλάδα - Φορείς, χρηματοδότηση, δομές κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων - Βασικά Χαρακτηριστικά αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης
- Το δίπολο υποεκπαίδευση-υπερεκπαίδευση και οι κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση ενηλίκων - Ανισότητες και αποκλεισμός, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες

- Η εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα σήμερα: Ιδιωτικοποίηση, εμπορευματοποίηση και διαπιστευτισμός.

Το πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων ως μία εναλλακτική δημοκρατική δημόσια σφαίρα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στην αξιολόγηση των Φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Παρουσιάσεις, συζητήσεις, αναστοχασμός	70
	Σεμινάρια	45
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Εξετάσεις	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική, αλλά και συμπερασματική. Η διαμορφωτική θα συντελείται καθόλη τη διάρκεια του μαθήματος μέσω δοκιμασιών σύντομης απάντησης, ατομικών και ομαδικών (έως 5 ατόμων) ασκήσεων με κριτήριο την οργάνωση, την ποιότητα και την πρωτοτυπία των ισχυρισμών και των ερωτημάτων καθώς και τη συμβολή τους στην προώθηση του κριτικού στοχασμού και της διαλεκτικής σκέψης. Η συμπερασματική αξιολόγηση θα πραγματοποιείται με γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις κρίσης είτε σύντομης απάντησης είτε ανάπτυξης δοκιμίων (απόφασης, σύγκρισης και αποτίμησης).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Γιώτη Λ. (2019). Η Διαμόρφωση του Πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Πολιτικές, Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές. Εκδ. Γρηγόρη. Κωδικός Ευδόξου: 77116979

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Brookfield, S. (2012). Critical Theory and Transformative Learning. In E.W. Taylor & P. Cranton (eds.), *The handbook of transformative learning: Theory, research, and practice* (pp. 131-146). John Wiley & Sons.

Brookfield, S. (2009). The concept of critical reflection: promises and contradictions. *European Journal of Social Work*, 12(3), 293-304.

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691450902945215>.

Brookfield, S. (1993). Self-directed learning, political clarity, and the critical practice of adult education. *Adult Education Quarterly*, 43(4), 227-242.

Brookfield, S. D., & Holst, J. D. (2010). *Radicalizing learning: Adult education for a just world*. John Wiley & Sons.

ΕΠΜ 65 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜ65	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Μαθηματικής Σκέψης στη Σχολική Ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600256160		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να

- Έχουν εμβαθύνει στο γνωστικό περιεχόμενο των μαθηματικών προκειμένου να είναι σε θέση να προάγουν τη μάθηση και κατάκτηση των μαθηματικών εννοιών και διαδικασιών των μαθητών
- Είναι σε θέση να σχεδιάζουν μαθηματικές δραστηριότητες που ευνοούν τις διαδικασίες ανάπτυξης της μαθηματικής σκέψης
- να επιλέξουν και να εφαρμόσουν παιδαγωγικό υλικό και να πραγματοποιήσουν διδακτικές παρεμβάσεις

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή στις νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα μελετά θέματα σχετικά με τις διαδικασίες ανάπτυξης μαθηματικών εννοιών όπως αριθμός, αριθμητικές πράξεις, χώρος και μέτρηση, καθώς και δεξιοτήτων όπως συμβολισμός και τεχνικές αλγορίθμων. Παρουσιάζονται ερευνητικά δεδομένα τα οποία εστιάζουν σε διάφορες μορφές έκφρασης των παιδιών (π.χ. αναπαραστάσεις, νοητικά σχήματα, χειρονομίες, αφηγήσεις κλπ) και συζητώνται τρόποι ενίσχυσης του αναδυόμενου μαθηματικού γραμματισμού των παιδιών. Παράλληλα, μέσα από τη μελέτη των σύγχρονων αναλυτικών

προγραμμάτων των μαθηματικών, δίνεται έμφαση στο σχεδιασμό ‘μαθηματικής δραστηριότητας’ με σκοπό την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της επικοινωνίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Σεμινάρια	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20
	Συγγραφή εργασίας	42
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

Δεσλή, Δ. (2021). *Οι εκτιμήσεις στη μαθηματική εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg. (κωδικός: 102076912)

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Βοσνιάδου, Σ. (1998, επιμ.). *Η ψυχολογία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg.

Desli, D., & Lioliou, A. (2020). Relationship between computational estimation and problem solving. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15(3). <https://doi.org/10.29333/iejme/8435>

Δεσλή, Δ., & Βασιλά, Α. (2017). Παρουσίαση και σύγκριση του ισχύοντος και του νέου προγράμματος σπουδών των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου αναφορικά με τη διδασκαλία της στατιστικής. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 63, 46-56.

Desli, D., & Loukidou, H. (2014). Addition and subtraction word problems in Greek Grade A and Grade B mathematics textbooks: distribution and children’s understanding. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning* (www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/desli) Corpus ID: 124982072

Deslis, D., & Desli, D. (2023). Does this answer make sense? Primary school students and adults judge the reasonableness of computational results in context-based and context-free mathematical tasks. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21, 71-91. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10250-0>

Ζαχάρος, Κ. (2006). *Οι μαθηματικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση και η διδασκαλία τους*. Αθήνα: Μεταίχιμο

4.4. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΜΜ1

ΕΠΜΜ1 ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜΜ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης / Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600200327		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι όσοι συμμετέχουν, να αποκτήσουν γνώση για την ιστορία της μειονοτικής εκπαίδευσης στη Θράκη και άποψη για τη σχέση της με την ελληνική μειονοτική πολιτική, να αναπτύξουν ουσιαστική κατανόηση για τις διαδικασίες που επηρεάζουν τις λειτουργίες της , τις αποφάσεις γι' αυτήν , αλλά και την πορεία της, να αντιληφθούν τα κίνητρα που υπαγορεύουν τις αποφάσεις γι' αυτήν και κριτική προσέγγιση για τη διαχείριση των πολιτικών, εκπαιδευτικών και κοινωνικών προβλημάτων που οι εκπαιδευτικοί έχουν να αντιμετωπίσουν σε έναν τέτοιο χώρο.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στην ιστορία της μειονοτικής εκπαίδευσης από το 1923 ως σήμερα , όπως αυτή διαμορφώθηκε υπό την επίδραση των ελληνοτουρκικών σχέσεων , της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής για τις μειονότητες, των εσωτερικών κοινωνικά εξελίξεων στους κόλπους της μειονότητας της Θράκης και υπό το φως των παιδαγωγικών αντιλήψεων της εποχής.. Στα πλαίσια του μαθήματος προσεγγίζονται τα βασικά προβλήματα της μειονοτικής εκπαίδευσης ως συστήματος που κινείται μεταξύ δύο εθνικών κινήσεων και δύο εκπαιδευτικών συστημάτων, τα θέματα που προέκυψαν και ο τρόπος αντιμετώπισής τους. Ιδιαίτερη μνεία και ανάλυση πραγματοποιείται στη μεταρρύθμιση στη μειονοτική εκπαίδευση μετά από το 1997, στα χαρακτηριστικά αυτής της προσπάθειας και στα αποτελέσματά της

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Άσκηση Πεδίου	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	26
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Περιγραφή Κριτήρια Ιστορικής, Πολιτικής και Κοινωνικής Ανάλυσης (Γνώση και Κριτική Σκέψη) Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) • Προφορική Εξέταση (Διαμορφωτική) • Δημόσια Παρουσίαση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)
 Κ.Τσιούμης (2010), *Λεπτές Ισορροπίες*, Εκδ.Αντ.Σταμούλη, Θεσσαλονίκη.
 Κ.Τσιούμης (2007), *Η Μουσουλμανική Μειονότητα 1950-1960*, Εκδ.Αντ.Σταμούλη, Θεσσαλονίκη.
 Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη
 Κ.Τσιτσελίκης, Δ.Χριστόπουλος, *Το Μειονοτικό Φαινόμενο στην Ελλάδα*, Κριτική Αθήνα 1997.

Βιβλιογραφία
 Σ.Τρουμπέτα (2001), *Κατασκευάζοντας Ταυτότητες για τους Μουσουλμάνους της Θράκης: Η περίπτωση των Πομάκων και των Τσιγγάνων*, Κριτική, Αθήνα.
 Κ.Τσιτσελίκης/Λ.Μπαλτσιώτης (2001), *Η μειονοτική εκπαίδευση της Θράκης*, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή.
 Κ.Τsitselikis (2012), *Islam in Greece*, Leiden-Brill, London.
 Γ.Μαυρομάτης (2005), *Τα παιδιά της Καλκάντζας*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

ΕΠΜΜ2 ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜΜ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600205338		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο φοιτητής και η φοιτήτρια Θα κατανοήσει τις ιδιότητες της γλώσσας που χρησιμοποιεί. Θα αποκτήσει ικανότητες κατανόησης γραπτών κειμένων και απόδοσης του νοήματος τους με γραπτό και προφορικό λόγο. Θα είναι σε θέση να εκφράσει την σκέψη τους με ακρίβεια και σαφήνεια.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σημασία των Λέξεων, Σημασία των Προτάσεων, Έννοια της Παραγράφου, Λεξιλόγιο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	31
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΠΜΜ3 ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜΜ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600205339		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ο φοιτητής και η φοιτήτρια Θα γνωρίσει σημαντικούς τούρκους λογοτέχνες. Θα έρθει σε επαφή με σημαντικά κείμενα της τουρκικής λογοτεχνίας. θα αναλύσει λογοτεχνικά κείμενα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάλυση κειμένων από την τουρκική λογοτεχνία ώστε να αναδειχθούν σημαντικοί Τούρκοι λογοτέχνες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	31
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜΜ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΘΡΑΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικών Γνώσεων Επιστημονικής Περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600205340		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες μέσα από τη διαδικασία του μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Θα αποκτήσουν υπόβαθρο γνώσεων για την κατανόηση της λειτουργίας της μειονοτικής εκπαίδευσης -Θα αντιληφθούν τη σημασία της ιστορίας και των εθνοτικών αντιπαραθέσεων στο συγκεκριμένο πεδίο και θα την αναλύσουν. -Θα αποκτήσουν αίσθηση της ιστορικότητας και του βάθους των προβλημάτων της μειονοτικής εκπαίδευσης -Θα καταστούν ικανοί/α να αντιμετωπίζουν κριτικά τα ζητήματα της μειονοτικής εκπαίδευσης
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος εξετάζονται οι βασικές παράμετροι που προσδιορίζουν τη διαχείριση της μειονοτικής πολιτικής στη Θράκη και της αντίστοιχης εκπαιδευτικής πολιτικής. Προσεγγίζεται ο ρόλος του κράτους και των άλλων βασικών

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

δρώντων παραγόντων στη διαμόρφωση της σχετικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Συζητείται το ζήτημα των μεταρρυθμίσεων και της σχέσης του με το συγκεκριμένο πεδίο καθώς και το θέμα της κοινωνικής δικαιοσύνης. Γίνεται επίσης εκτενής αναφορά σε μειονοτικές εκπαιδευτικές πολιτικές σε όλο τον κόσμο και ειδική μνεία υπάρχει στη μεταρρύθμιση στη μειονοτική εκπαίδευση κατά τη τελευταία εικοσαετία. Τέλος, γίνεται προσέγγιση συγκεκριμένων πρακτικών και προσεγγίσεων για την προώθηση της διαπολιτισμικής προσέγγισης στη Θράκη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	30
	Εκπόνηση μελέτης (project)	15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	36
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Περιγραφή Η αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών γίνεται με σύστημα διαρκούς ελέγχου με βάση τη συμμετοχή και την κριτική απάντηση σε συγκεκριμένα ερωτήματα, με τη σύνταξη μικρών κειμένων και κυρίως βάσει της εκπόνησης και παρουσίασης μιας τελικής εργασίας. Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών <ul style="list-style-type: none">• Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης• Γραπτή Εργασία• Προφορική Εξέταση• Δημόσια Παρουσίαση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)
Θ.Δραγώνα/Α.Φραγκουδάκη (2008), *Πρόσθεση και όχι αφαίρεση, πολλαπλασιασμός και όχι διαίρεση*, Μεταίχμιο, Αθήνα
Κ.Τσιούμης (2010), *Λεπτές Ισορροπίες*, Σταμούλης, Θεσσαλονίκη
Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη
Αλκηστις, *Λευκή Αγελάδα, Μαύρη Αγελάδα. Θεατρική Τέχνη στην Εκπαίδευση και Διαπολιτισμικότητα*, Τόπος, Αθήνα 2008.
Θ.Βακαλιός (επιμ.) (1997), *Το πρόβλημα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στη Θράκη*, Gutenberg, Αθήνα
Κ.Τsitselikis (2012), *Islam in Greece*, Martinus Nijhof, London.
Σ.Τρουμπέτα (2001), *Κατασκευάζοντας Ταυτότητες για τους Μουσουλμάνους της Θράκης: Η περίπτωση των Πομάκων και των Τσιγγάνων*, Κριτική, Αθήνα.

ΕΠΜΜ8 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜΜ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600205338		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ο φοιτητής και η φοιτήτρια
- Καθορίζει τα επίπεδα γλωσσομάθειας των μαθητών/τριών του δημοτικού σχολείου.
 - Ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών του δημοτικού σχολείου είναι σε θέση να διακρίνουν τα ζητήματα τουρκικής γλώσσας.
 - Μπορούν να κατεβάσουν τα χαρακτηριστικά της τουρκικής γραμματικής στο επίπεδο του κοινού-στόχου.
 - Τα τουρκικά μπορεί να διδαχθούν με ένα διασκεδαστικό και αποτελεσματικό τρόπο.
 - Στην τουρκική γλώσσα, ξέρουν τα ειδικά τμήματα της τουρκικής κουλτούρας και μπορεί να τα δώσει ανάλογα με το επίπεδο του κοινού-στόχου.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ακρόαση και Ομιλία
- Ανάγνωση και Κατανόηση
- Γραφή και της σύνταξη
- Οπτικός Γραμματισμός
- Ποίηση
- Παραδείγματα και Εφαρμογές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος</i>

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

		Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Σεμινάρια	31	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20	
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30	
	Σύνολο Μαθήματος		120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Dr. Hayati Akyol, Yeni Programa Göre Türkçe Öğretim Yöntemleri, Kök Yayıncılık, Ankara, Şubat 2006.

Dr. Mehmet Sarı, Türk Dili Ders Kitabı, Okutman Yayıncılık, İstanbul, Eylül 2011.

ΕΠΜΜ9 ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜΜ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600205342		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο φοιτητής και η φοιτήτρια Θα κατανοήσει τις ιδιότητες της γλώσσας που χρησιμοποιεί. Θα αποκτήσει ικανότητες κατανόησης γραπτών κειμένων και απόδοσης του νοήματος τους με γραπτό και προφορικό λόγο. Θα είναι σε θέση να εκφράσει την σκέψη τους με ακρίβεια και σαφήνεια.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σημασία των Λέξεων, Σημασία των Προτάσεων, Έννοια της Παραγράφου, Λεξιλόγιο, Είδη προτάσεων.
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	31
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Γραπτή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Dr. Mehmet Sari, Türk Dili Ders Kitabı, Okutman Yayıncılık, İstanbul, Eylül 2011.

Dr. Hayrettin Ayaz, Türk Dili Ders Notları, Üniversite Kitabevi, İstanbul, Ocak 2005.

ΕΠΜΜ12 ΙΣΛΑΜ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΜΜ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΛΑΜ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικευσης / Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://qa.auth.gr/el/class/1/600200328		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Να μάθουν οι φοιτητές τους διάφορους και πολλές φορές αποκλίνοντες μεταξύ τους τρόπους διδασκαλίας του μαθήματος των θρησκευτικών και ειδικώς του Ισλάμ σε ευρωπαϊκά αλλά και μουσουλμανικά εκπαιδευτικά συστήματα. Να μπορούν να συνθέσουν τις γνώσεις αυτές και να αναζητήσουν τις εφαρμογές τους και τις προτεραιότητες στο ελληνικό δημόσιο σχολείο, και συγκεκριμένα να αναπτύξουν δεξιότητες για τη διδασκαλία του Ισλάμ.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Ισλάμ στην εκπαίδευση. Οι φοιτητές θα πληροφορηθούν για τους τρόπους διδασκαλίας και προσέγγισης του μαθήματος των θρησκευτικών στο ελληνικό δημόσιο σχολείο γενικώς, και ειδικώς της διδασκαλίας του Ισλάμ σε διάφορα ευρωπαϊκά αλλά και μουσουλμανικά εκπαιδευτικά συστήματα.
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	31
	Πρακτική (Τοποθέτηση)	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ-ΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)• Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)• Δημόσια Παρουσίαση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αγγελική Ζιάκα, Διαπολιτισμική Θρησκευτική Εκπαίδευση και Ισλαμικές Σπουδές. Προκλήσεις και προοπτικές σε Ελλάδα, Ευρώπη, ΗΠΑ, εκδ. Μαΐστρος, Αθήνα 2016.

5. ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

5.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS +

Το ERASMUS+ είναι το νέο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, το οποίο δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές/και φοιτήτριες να μετακινηθούν για Σπουδές ή/και για Πρακτική Άσκηση σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Α. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ERASMUS+

Περίοδος μετακίνησης

Η διάρκεια μετακίνησης των φοιτητών για σπουδές και για πρακτική άσκηση καθορίζεται ως εξής:

Επιλέξιμη περίοδος κινητικότητας φοιτητών για σπουδές: από 3 έως 12 μήνες

Επιλέξιμη περίοδος κινητικότητας φοιτητών για πρακτική άσκηση: από 2 έως 12 μήνες

Ο φοιτητής μπορεί να μετακινηθεί για σπουδές ή για πρακτική άσκηση σε όλους τους κύκλους σπουδών:

- Κατά τη διάρκεια του Πρώτου κύκλου σπουδών
- Κατά τη διάρκεια του Δεύτερου κύκλου σπουδών
- Κατά τη διάρκεια του Τρίτου κύκλου σπουδών

Επίσης, μπορούν να μετακινηθούν για πρακτική άσκηση οι πρόσφατοι απόφοιτοι στο πρώτο έτος της αποφοίτησής τους, με την προϋπόθεση να έχει εγκριθεί η αίτησή τους, την οποία θα έχουν υποβάλει όσο είναι φοιτητές στο τελευταίο έτος.

Ο ίδιος φοιτητής μπορεί να λάβει επιχορήγηση για κινητικότητα το πολύ μέχρι 12 μήνες ανά κύκλο σπουδών, ανεξαρτήτως του αριθμού και του είδους της κινητικότητας (Σπουδές ή πρακτική άσκηση)

*Δείτε τις Διμερείς Συμφωνίες με πανεπιστήμια της Ευρώπης στο <https://new.eurep.auth.gr/el/agreementslist> και στην ιστοσελίδα του Τμήματος

*Δείτε όλα τα βήματα υποβολής της αίτησης και προετοιμασίας για τη μετακίνηση στο www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Σπουδές

B.ERASMUS+ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ

Διαδικασία υποβολής

Η διαδικασία υποβολής της αίτησης για τη μετακίνηση στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ για Σπουδές διαθέτει δύο σκέλη:

1) Την ηλεκτρονική συμπλήρωση και υποβολή της αίτησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος την οποία θα βρείτε στο www.eurep.auth.gr

Η Αίτηση Εκδήλωσης πρέπει να συμπληρωθεί με ιδιαίτερη προσοχή και ακρίβεια καθώς τα προσωπικά στοιχεία που θα δηλώσετε θα χρησιμοποιηθούν από το Τμήμα μας, τόσο για την επικοινωνία μαζί σας όσο και για τη χρηματοδότησή σας. Στην αίτηση έχετε τη δυνατότητα να δηλώσετε έως τρεις επιλογές πανεπιστημίων με τα οποία έχει συνάψει διμερή συμφωνία το Τμήμα/Σχολή σας.

Ως προς το τεχνικό μέρος της συμπλήρωσης της αίτησης, η πρόσβαση σε αυτή γίνεται μόνον από ηλεκτρονικό υπολογιστή ο οποίος διαθέτει την αρχή πιστοποίησης του Α.Π.Θ.. Η εγκατάσταση της συγκεκριμένης πιστοποίησης μπορεί να γίνει από τον ακόλουθο σύνδεσμο <http://www.pki.auth.gr/trust.php> στον προσωπικό σας ηλεκτρονικό υπολογιστή ή διαφορετικά μπορείτε να επισκεφθείτε κάποια από τις νησίδες ηλεκτρονικών υπολογιστών του Α.Π.Θ. προκειμένου να υποβάλετε την αίτησή σας.

2) Τη συγκέντρωση όλων των απαραίτητων δικαιολογητικών και την κατάθεσή τους μαζί με την ηλεκτρονική αίτηση εκδήλωσης ενδιαφέροντος σε εκτυπωμένη μορφή στο Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (1ος όροφος κτιρίου Διοίκησης) εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Τα δικαιολογητικά αυτά είναι:

- ✓ Σύντομο βιογραφικό σημείωμα, βάσει του προσαρμοσμένου υποδείγματος [Europass CV](#).
- ✓ Αντίγραφο (μη επικυρωμένο) του πιστοποιητικού γνώσης ξένης γλώσσας, στην οποία διδάσκονται τα μαθήματα στο πανεπιστήμιο υποδοχής, ή βεβαίωση παρακολούθησης μαθημάτων ξένης γλώσσας, που να ανταποκρίνονται στο απαιτούμενο από το Ίδρυμα Υποδοχής επίπεδο γλωσσικής επάρκειας.
- ✓ Αντίγραφο πτυχίου (μόνο για μεταπτυχιακούς φοιτητές).
- ✓ Αντίγραφο πτυχίου και μεταπτυχιακού διπλώματος (μόνο για υποψήφιους διδάκτορες).

Διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής των αιτήσεων

Μετά τη λήξη της προθεσμίας κατάθεσης των δικαιολογητικών, οι αιτήσεις συγκεντρώνονται ανά Τμήμα και προωθούνται στο Συντονιστή ECTS του Τμήματος προκειμένου να προχωρήσει η διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής.

Κατά τη διαδικασία αυτή ο Συντονιστής ECTS σε συνεργασία με τους υπεύθυνους των Διμερών Συμφωνιών λαμβάνουν υπόψη τους τη σειρά προτεραιότητας των

πανεπιστημίων που έχετε δηλώσει στην αίτησή σας σε συνδυασμό με τα ακόλουθα κριτήρια:

- ✓ 50% του συνόλου των πιστωτικών μονάδων μέχρι και το τρέχον εξάμηνο φοίτησης
- ✓ Επαρκής γνώση της γλώσσας του προγράμματος που πρόκειται να παρακολουθήσει ο φοιτητής
- ✓ Επίπεδο σπουδών του φοιτητή (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό)
- ✓ Έτος εισαγωγής. Προτιμούνται οι μη λιμνάζοντες φοιτητές.
- ✓ Συνολικός αριθμός πιστωτικών μονάδων των μαθημάτων στα οποία έχει εξετασθεί με επιτυχία ο φοιτητής μέχρι τη στιγμή υποβολής της αίτησης
- ✓ Ακαδημαϊκή επίδοση (μέσος όρος βαθμολογίας των μαθημάτων που έχει περάσει ο φοιτητής μέχρι τη στιγμή υποβολής της αίτησης)
- ✓ Βιογραφικό σημείωμα που συμπεριλαμβάνει τα κίνητρα συμμετοχής
- ✓ Βαθμός και διάρκεια κτήσης πτυχίου/μεταπτυχιακού διπλώματος σε περίπτωση μεταπτυχιακού φοιτητή/υποψήφιου διδάκτορα

*Περισσότερες πληροφορίες στο www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Σπουδές > 2. Διαδικασία υποβολής της αίτησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Μετά την επιλογή σας

Εφόσον έχετε πλέον επιλεγεί να μετακινηθείτε στο πλαίσιο του προγράμματος, πρέπει να ακολουθήσετε τα παρακάτω βήματα:

1. Επικοινωνία με το Ίδρυμα Υποδοχής

Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου στο οποίο έχετε επιλεγεί να μετακινηθείτε, προκειμένου να ενημερωθείτε σχετικά με τις ενέργειες τις οποίες θα σας ζητήσει να κάνετε το Ίδρυμα Υποδοχής. Συνήθως, αφού ενημερωθούν από το ΤΕΕΠ για τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής, πολλά πανεπιστήμια στέλνουν απευθείας στους επιλεγμένους φοιτητές email το οποίο περιέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες και έντυπα ή τα σχετικά links.

1. Εγγραφή

Για την εγγραφή σας στο Ίδρυμα Υποδοχής είναι απαραίτητη η υποβολή αίτησης (Application Form) η οποία μπορεί να έχει έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή. Τις σχετικές φόρμες και οδηγίες θα τις βρείτε στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος

Υποδοχής τις οποίες και θα πρέπει να ακολουθήσετε πιστά καθώς πρόκειται για διαδικασία που αφορά αποκλειστικά το Ίδρυμα Υποδοχής στο οποίο θα μετακινηθείτε και διαφέρει από πανεπιστήμιο σε πανεπιστήμιο.

3. Συμφωνία Μάθησης για Σπουδές (Learning Agreement for Studies)

Πρόκειται για έντυπο, το οποίο είτε αποτελεί μέρος της αίτησης εγγραφής είτε προσφέρεται ως ξεχωριστό έντυπο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος Υποδοχής είτε το «κατεβάζετε» από www.eurep.auth.gr. Ορισμένα Ιδρύματα Υποδοχής μπορεί να μη σας ζητήσουν να τους στείλετε το συγκεκριμένο έντυπο στην φάση αυτή, ωστόσο θα σας το ζητήσουμε εμείς και, επομένως, θα πρέπει να διαβάσετε προσεκτικά τις λεπτομερείς οδηγίες για τη συμπλήρωσή του που θα βρείτε στη συνέχεια.

4. Στέγαση

Η στέγασή σας αποτελεί ένα ζήτημα το οποίο θα πρέπει να φροντίσετε σε απευθείας συνεννόηση με το Ίδρυμα Υποδοχής καθώς αυτό μπορεί να σας προσφέρει προτάσεις και εναλλακτικές σχετικά με τη διαμονή σας (στοιχεία επικοινωνίας μπορείτε να βρείτε στην κατάσταση με τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια www.eurep.auth.gr).

Κατά την υποβολή όλων των παραπάνω υπάρχει η πιθανότητα να σας ζητηθεί από το Ίδρυμα Υποδοχής Βεβαίωση της επιλογής σας από το Α.Π.Θ., καθώς και αντίγραφο της αναλυτικής σας βαθμολογίας. Η βεβαίωση δίνεται από το Τμήμα μας, ενώ στη περίπτωση της αναλυτικής βαθμολογίας θα πρέπει κατ' αρχάς να διαβάσετε προσεκτικά τι τύπο αναλυτικής βαθμολογίας σας ζητά το Ίδρυμα Υποδοχής (επίσημη ή όχι) και στη συνέχεια να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματος/Σχολής σας για την έκδοσή της.

*Δείτε πληροφορίες για το τι πρέπει να κάνετε αφού επιλεγείτε και πριν την αναχώρησή σας στο www.eurep.auth.gr> Φοιτητές > Εξερχόμενοι >Erasmus Σπουδές > 3. Μετά την επιλογή σας

*Δείτε πληροφορίες για το τι πρέπει να κάνετε όσο βρίσκεστε στο Ίδρυμα Υποδοχής στο www.eurep.auth.gr> Φοιτητές > Εξερχόμενοι >Erasmus Σπουδές > 4. Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας

*Δείτε πληροφορίες για το τι πρέπει να κάνετε μόλις επιστρέψετε στο www.eurep.auth.gr> Φοιτητές > Εξερχόμενοι >Erasmus Σπουδές > 5. Με την επιστροφή σας.

Γ.ERASMUS+ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Ποιοι μπορούν να μετακινηθούν

Στα πλαίσια του ERASMUS+ Πρακτική Άσκηση δίνεται η δυνατότητα σε προπτυχιακούς φοιτητές, μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι θα πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι στο ΑΠΘ, να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση στο εξωτερικό σε Πανεπιστήμια/Επιχειρήσεις/Οργανισμούς. Ο εξερχόμενος πρέπει να έχει την ιδιότητα του φοιτητή μέχρι και την περίοδο υποβολής των δικαιολογητικών/ αίτησης. Ο φοιτητής, για τον οποίο έχει βγει βαθμολογία για όλα τα μαθήματα και τη διπλωματική και δεν έχει απλά ορκιστεί, θεωρείται απόφοιτος και ΔΕΝ μπορεί να υποβάλει δικαιολογητικά.

Επιλέξιμα κράτη για κινητικότητα

- ✓ Τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε)
- ✓ Οι χώρες του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου - ΕΟΧ (Νορβηγία, Ισλανδία, Λιχτενστάιν)
- ✓ Η υπό ένταξη χώρα: Τουρκία

Για την πρακτική άσκηση ΔΕΝ είναι απαραίτητο να υπάρχει συμφωνία ανταλλαγής φοιτητών μεταξύ του Α.Π.Θ και του φορέα Υποδοχής.

Φορέας Υποδοχής

Οποιοσδήποτε δημόσιος ή ιδιωτικός φορέας του εξωτερικού. Εξαιρούνται:

1. Οι θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλοι φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμπεριλαμβανομένων εξειδικευμένων μονάδων (ο εξαντλητικός τους κατάλογος διατίθεται στον ιστότοπο ec.europa.eu/institutions/index_en.htm)
2. Οργανισμοί, οι οποίοι διαχειρίζονται προγράμματα της Ε.Ε. (με στόχο την αποφυγή πιθανής σύγκρουσης συμφερόντων ή /και διπλής χρηματοδότησης)

Διαδικασία εύρεσης φορέα

Ο φοιτητής επικοινωνεί μέσω e-mail στο φορέα που τον ενδιαφέρει και αναφέρει ποιος είναι, τι θέλει από το φορέα, πληροφορεί για το πρόγραμμα και στέλνει το βιογραφικό του. Αν ο φορέας απαντήσει θετικά, τότε ζητά να του στείλουν ταχυδρομικά το Letter of Acceptance (www.eurep.auth.gr> Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Για πρακτική άσκηση).

Στη συνέχεια ακολουθεί τη διαδικασία που περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα www.eurep.auth.gr> Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Για πρακτική άσκηση

Περίοδος παραμονής στο εξωτερικό

Οι υποτροφίες χορηγούνται για περίοδο πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό η οποία μπορεί να κυμαίνεται μεταξύ δύο (2) και δώδεκα (12) μηνών. Στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης συνιστάται η 3μηνη μετακίνηση.

Αντικείμενο πρακτικής άσκησης

Το αντικείμενο της Πρακτικής σας Άσκησης στο εξωτερικό θα πρέπει να είναι σχετικό με το αντικείμενο σπουδών σας στο ΑΠΘ.

Το πρόγραμμα υποστηρίζει την ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων των φοιτητών και όχι την τρέχουσα ερευνητική τους δραστηριότητα. Κατά συνέπεια ο φοιτητής μπορεί να εργασθεί σε Φορέα που ασχολείται με την έρευνα, μόνο με την προϋπόθεση ότι το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης προσδιορίζεται από τις δεδομένες ανάγκες και δραστηριότητες του Φορέα Υποδοχής και δεν διαμορφώνεται προκειμένου να εξυπηρετήσει μέρος/τμήμα διπλωματικής εργασίας ή διατριβής

ΠΡΟΣΟΧΗ: Η Πρακτική Άσκηση ΔΕΝ πρέπει να αποτελεί μέρος/τμήμα διπλωματικής εργασίας ή διατριβής (μπορεί, όμως, να είναι η εκμάθηση μιας τεχνικής).

Αναγνώριση πρακτικής άσκησης

Η περίοδος πρακτικής άσκησης Erasmus για Πρακτική Άσκηση στο εξωτερικό αναγνωρίζεται πλήρως εφόσον περιλαμβάνεται αντίστοιχη περίοδος στο πρόγραμμα σπουδών του φοιτητή. Σε αντίθετη περίπτωση η περίοδος πρακτικής άσκησης θα πρέπει να αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement).

Γλώσσα διδασκαλίας (για την περίοδο πρακτικής άσκησης)

Ο δικαιούχος πρέπει να έχει αποκτήσει επαρκή γνώση της γλώσσας του φορέα με τον οποίο έχει συνάψει τη συμφωνία συνεργασίας για πρακτική άσκηση.

Διαδικασία υποβολής της αίτησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Η διαδικασία υποβολής της αίτησης για την μετακίνηση διαθέτει δύο σκέλη:

1. Την ηλεκτρονική συμπλήρωση και υποβολή της αίτησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Η Αίτηση Εκδήλωσης πρέπει να συμπληρωθεί με ιδιαίτερη προσοχή και ακρίβεια καθώς τα προσωπικά στοιχεία που θα δηλώσετε θα χρησιμοποιηθούν από το Τμήμα Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων τόσο για την επικοινωνία με το φοιτητή όσο και για τη χρηματοδότησή του. Στην αίτηση έχετε τη δυνατότητα να δηλώσετε **μόνο μία** επιλογή φορέα υποδοχής. Ως προς το τεχνικό μέρος της συμπλήρωσης της αίτησης, η πρόσβαση σε αυτή γίνεται μόνο από ηλεκτρονικό υπολογιστή ο οποίος διαθέτει την αρχή πιστοποίησης του Α.Π.Θ.. Η εγκατάσταση της συγκεκριμένης πιστοποίησης μπορεί να γίνει από τον ακόλουθο σύνδεσμο <http://www.pki.auth.gr/trust.php> στον προσωπικό σας ηλεκτρονικό υπολογιστή ή διαφορετικά μπορείτε να επισκεφθείτε κάποια από τις νησίδες ηλεκτρονικών υπολογιστών του Α.Π.Θ. προκειμένου να υποβάλετε την αίτησή σας.
2. Τη συγκέντρωση όλων των απαραίτητων δικαιολογητικών και την κατάθεσή τους μαζί με την ηλεκτρονική αίτηση εκδήλωσης ενδιαφέροντος σε εκτυπωμένη μορφή στο Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (1ος όροφος κτιρίου Διοίκησης) εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Τα δικαιολογητικά αυτά είναι:

- ✓ Πρωτότυπη βεβαίωση οργανισμού/φορέα/ιδρύματος υποδοχής που συμπληρώνεται και υπογράφεται από το οργανισμό/φορέα/ιδρύματος Υποδοχής (Letter of Acceptance).
- ✓ Σύντομο βιογραφικό σημείωμα, βάσει του προσαρμοσμένου υποδείγματος EuropassCV (βλέπε www.eurep.auth.gr)
- ✓ Αντίγραφο (μη επικυρωμένο) του πιστοποιητικού γνώσης ξένης γλώσσας ή βεβαίωση παρακολούθησης μαθημάτων ξένης γλώσσας που να αφορούν τη γλώσσα εργασίας του Φορέα Υποδοχής.

- ✓ Συστατική Επιστολή του υποψηφίου από μέλος ΔΕΠ του Τμήματός του.
- ✓ Αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας πτυχίου. (Μόνο για μεταπτυχιακούς φοιτητές)
- ✓ Αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας πτυχίου και μεταπτυχιακού διπλώματος. (Μόνο για υποψήφιους διδάκτορες)

Κριτήρια επιλογής

Μετά τη λήξη της προθεσμίας κατάθεσης των δικαιολογητικών, οι αιτήσεις συγκεντρώνονται ανά Τμήμα και προωθούνται στο Συντονιστή ECTS για Πρακτική Άσκηση κάθε Τμήματος/Σχολής προκειμένου να προχωρήσει η διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής.

Κατά τη διαδικασία αυτή ο Συντονιστής ECTS για Πρακτική Άσκηση αξιολογεί τις αιτήσεις με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- ✓ 50% του συνόλου των πιστωτικών μονάδων μέχρι και το τρέχον εξάμηνο φοίτησης
- ✓ Επαρκής γνώση της γλώσσας εργασίας του Φορέα Υποδοχής
- ✓ Επίπεδο σπουδών του φοιτητή (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό)
- ✓ Έτος εισαγωγής. Προτιμούνται οι μη λιμνάζοντες φοιτητές.
- ✓ Συνολικός αριθμός πιστωτικών μονάδων των μαθημάτων στα οποία έχει εξετασθεί με επιτυχία ο φοιτητής μέχρι τη στιγμή υποβολής της αίτησης
- ✓ Ακαδημαϊκή επίδοση (μέσος όρος βαθμολογίας των μαθημάτων που έχει περάσει ο φοιτητής μέχρι τη στιγμή υποβολής της αίτησης), και
- ✓ Βαθμός και διάρκεια κτήσης πτυχίου/μεταπτυχιακού διπλώματος σε περίπτωση μεταπτυχιακού φοιτητή/υποψήφιου διδάκτορα
- ✓ Η σχέση του περιεχομένου της Πρακτικής Άσκησης με το γνωστικό αντικείμενο σπουδών του υποψηφίου (όπως προκύπτει από τη βεβαίωση του φορέα υποδοχής, Letter of Acceptance).
- ✓ Η προστιθέμενη αξία και τα μαθησιακά αποτελέσματα/δεξιότητες που είναι δυνατόν να αποκομίσει ο φοιτητής από την προτεινόμενη Πρακτική Άσκηση (όπως προκύπτουν από την βεβαίωση του φορέα υποδοχής, Letter of Acceptance).
- ✓ Η προστιθέμενη αξία και τα μαθησιακά αποτελέσματα/δεξιότητες που επιδιώκει να αποκτήσει ο φοιτητής από την προτεινόμενη Πρακτική Άσκηση (όπως προκύπτουν από τη συστατική επιστολή και το βιογραφικό σημείωμα).

*Δείτε όλα τα βήματα υποβολής της αίτησης και προετοιμασίας για τη μετακίνηση στο www.eurep.auth.gr> Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Πρακτική Άσκηση

5.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ERASMUS MUNDUS

Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων ERASMUSMUNDUS υπάρχει η δυνατότητα μετακίνησης προς και από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Δράση 1 (Action 1)

Διατμηματικά μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα που οδηγούν στην απόκτηση τίτλου σπουδών.

Οι ενδιαφερόμενοι και ενδιαφερόμενες μπορούν να επισκεφθούν την αντίστοιχη ιστοσελίδα: (http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/select_d_projects_action_1_master_courses_en.php) και να επιλέξουν τα σχετικά με το αντικείμενο σπουδών τους προγράμματα.

Δεν αποτελεί προϋπόθεση η αποφοίτηση από το ΑΠΘ, αλλά η κατοχή του απαιτούμενου τίτλου και των λοιπών δικαιολογητικών.

Το κάθε πρόγραμμα έχει τη δική του ιστοσελίδα, από την οποία μπορείτε να αντλήσετε όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες για αίτηση στα προγράμματα αυτά. Για παράδειγμα, την προθεσμία υποβολής αιτήσεων, τη διαδικασία για την αίτηση, την παρεχόμενη υποτροφία, τη διάρκεια σπουδών, κτλ. Υπάρχει δυνατότητα παρακολούθησης του προγράμματος με υποτροφία ή και με δικά σας έξοδα.

Η φοίτηση σε αυτά τα προγράμματα είναι σε δύο ή τρία διαφορετικά πανεπιστήμια, ευρωπαϊκά και μη, κατά κανόνα ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επιλέγετε εσείς τη σειρά φοίτησης σε κάθε πανεπιστήμιο, ή, συνηθέστερα, υπάρχει συγκεκριμένη σειρά φοίτησης για το κάθε πανεπιστήμιο.

Πληροφορίες στο www.eurep.auth.gr και από το μενού δεξιά επιλέγετε ErasmusMundus>Action1

Δράση 2 (Action 2)

Προγράμματα Μετακίνησης κατά τη διάρκεια των σπουδών ή της εργασίας σε χώρες εκτός Ε.Ε.

Απευθύνεται μόνο στα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας του Α.Π.Θ. σε επίπεδο: Προπτυχιακό, Μεταπτυχιακό, Διδακτορικό, Μεταδιδακτορικό, Ακαδημαϊκό και Διοικητικό Προσωπικό, παρέχοντας τη δυνατότητα μετακίνησης σε Πανεπιστήμια συνεργαζόμενων χωρών εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Πληροφορίες στο www.eurep.auth.gr και από το μενού δεξιά επιλέγετε ErasmusMundus>Action2

Erasmus+ International Credit Mobility Programme 2017-2019

Από το 2015, το Erasmus+ έγινε διεθνές –Erasmus+ International Credit Mobility Programme– και άνοιξε τον δρόμο της κινητικότητας φοιτητών και προσωπικού σε χώρες εκτός Ευρώπης (Partner Countries). Η διεθνής κινητικότητα για τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2018 έδωσε την ευκαιρία για 156 εισερχόμενες και 72 εξερχόμενες κινητικότητες που συμπεριέλαβαν φοιτητές όλων των επιπέδων, ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό.

Οι πίνακες με τις χώρες υποδοχής, τα πανεπιστήμια και τις επιμέρους κινητικότητες βρίσκονται αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του Τμήματος https://eurep.auth.gr/el/programmes/erasmusplus_international. Όλες τις πληροφορίες για τη διαδικασία μπορούν να τη βρουν οι ενδιαφερόμενοι/ ενδιαφερόμενες αναλυτικά στην ιστοσελίδα www.eurep.auth.gr> Φοιτητές > Εξερχόμενοι >Erasmus+International Σπουδές

Εκεί, όπως και στην αρχική σελίδα, αναρτώνται κατά διαστήματα, μετά από απόφαση της Επιτροπής Διεθνούς Διάστασης του ERASMUS+ , οι πρόσκλησεις που αφορούν τις εξερχόμενες κινητικότητες για όλους τους κύκλους σπουδών.

<https://eurep.auth.gr/el/students/international>

*«Πάλι αυτή η στιγμή ξανάρχεται στο νου, όταν πριν από
εικοσι πέντε χρόνια άκουσα από τον Erich Fromm
στο σπίτι του στην Γκουερναβάκα, με τα γαλάζια
μάτια του να σπινθηρίζουν, ‘Μια
εκπαιδευτική πρακτική όπως αυτή, είναι ένα είδος
ιστορικο-κοινωνικοπολιτισμικής και πολιτικής
ψυχανάλυσης’» .*

Ο PAULO Freire
για τη διδασκαλία στην Απελευθερωτική Αγωγή

